

COORDONATORI:

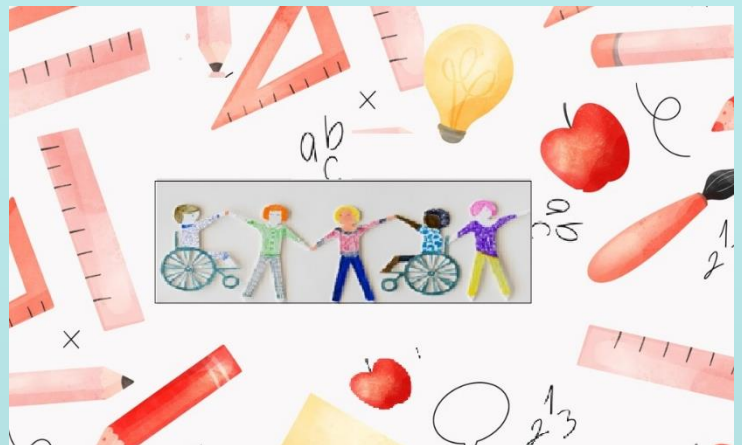
GABRIELA RAUS

ADRIANA IULIANA LUPU

CURRICULUM ADAPTAT

Matematică și științe ale naturii
nivel primar

**Fișe
diferențiate
pentru elevii
cu cerințe
educaționale
speciale
integrați în
învățământul
de masă**



Autori:
Lavinia Arădoaie
Elena Hârcă
Adriana Iuliana Lupu
Mihaela Petrescu

COORDONATORI:

GABRIELA RAUS

ADRIANA IULIANA LUPU

Autori:

Lavinia Arădoaie

Elena Hârcă

Adriana Iuliana Lupu

Mihaela Petrescu

CURRICULUM ADAPTAT

Matematică și științe ale naturii

nivel primar

Fișe diferențiate pentru elevii cu cerințe educaționale

speciale integrați în învățământul de masă

Iustrații: Bogdan Suceveanu

CLIP ART- <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/clip-art>

Imagine copertă: [Freepik.com](https://www.freepik.com)



ISBN 978-973-579-397-5

© Editura "Spiru Haret"

Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" Iași
Str. Octav Botez 2 A, Iași, 700116
Telefon: 0232/210424; fax: 0232/210424
E-mail: edituraspiruharet@ccdis.ro,
Web: www.ccdis.ro

Argument

Volumul a fost elaborat de profesori de sprijin cu experiență profesională în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale, integrați în școala de masa.

Fișele de lucru propuse în această lucrare, centrate pe competențe specifice, urmăresc structura programelor școlare și a conținuturilor învățării, fiind adaptate nivelului de înțelegere și de realizare a sarcinilor școlare a elevului. Astfel, oferă suport cadrelor didactice care lucrează la clasă cu elevi cu cerințe educaționale speciale.

Pe fiecare fișă este menționată atât competența urmărită, cât și nivelul de școlarizare (pentru clasa pregătitoare - nivel 0, pentru clasa I - nivel I, pentru clasa a II-a - nivel II, pentru clasa a III-a - nivel III și pentru clasa a IV-a - nivel IV).

S-a avut în vedere înțelegerea clară și rapidă a sarcinilor de lucru de către elev, fără multe explicații suplimentare și ajutor permanent din partea cadrului didactic.

Prin conținutul și formatul său, acest material este accesibil și ușor de utilizat atât individual, cât și frontal în cadrul diferitelor activități de învățare.

Sperăm ca lucrarea propusă să ofere copiilor, cadrelor didactice și părinților, un material util, accesibil și interesant care să stimuleze elevilor curiozitatea și dorința de participare activă la ore.



Clasa pregătitoare

Competența generală

1. UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE ELEMENTARE

Competențe specifice

1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0- 31



1.2. Compararea numerelor în centrul 0- 31



1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0- 31, folosind poziționarea pe axa numerelor



1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0- 31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente într-o mulțime dată



1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale, în centrul 0- 31

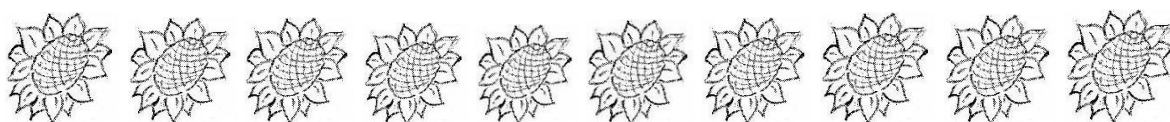


1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

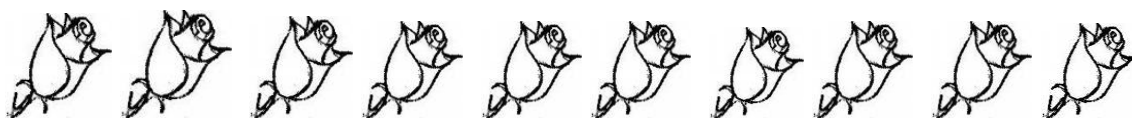


Numărarea/ citirea/scrierea numerelor în concentrul 0-10

1. Scrie numărul corespunzător pe fiecare floare și colorează cu galben prima, a patra și ultima floare, cu portocaliu a doua și a șaptea floare, iar cu verde a treia și a șasea floare.



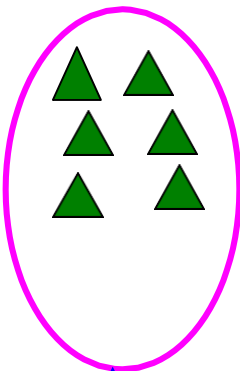
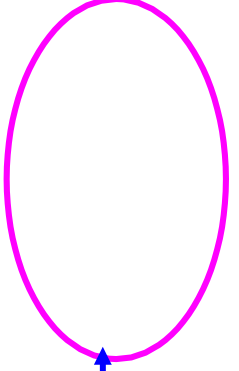
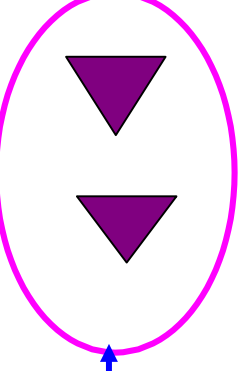
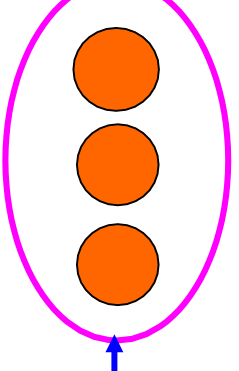
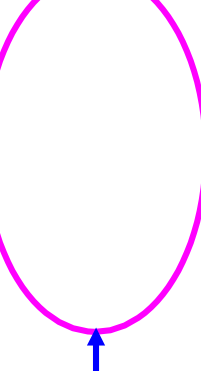
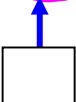
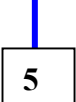
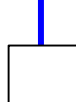
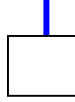

2. Încercuiește câte două flori.




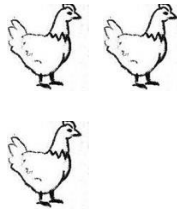
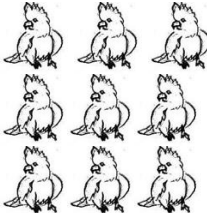
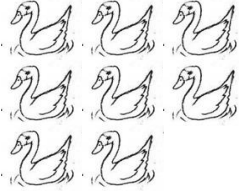
3. Citește numerele:

4 3 1 2 7 6 8 5 9 10 0

4. Completează cu cifre sau cu simboluri:

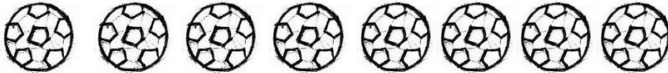

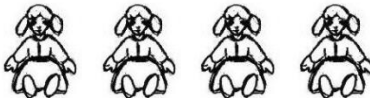
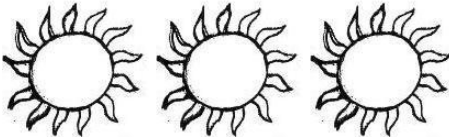
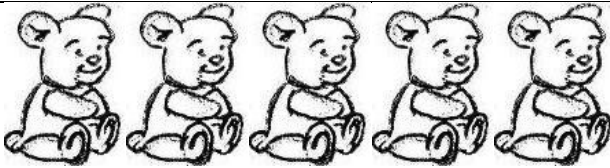
5. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de păsări din fiecare căsuță:

				
1 2 3 4 5	1 2 3 4 6	1 2 3 9 5	1 2 6 8 5	0 1 2 3 4 5

6. Scrie numerele de la 0 la 10:

0																			

7. Unește cu o linie cifra corespunzătoare numărului de obiecte:

	<p>4</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>5</p>
	
	
	
	



Numărarea/ citirea/scrierea numerelor în concentrul 0-31

1. Scrie numerele de la 0 până la 31:

0	1																		
10	11																		
20																			

2. a) Completează cu buline:

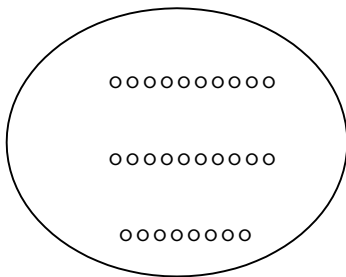
Z	U
2	2

Z	U
1	8

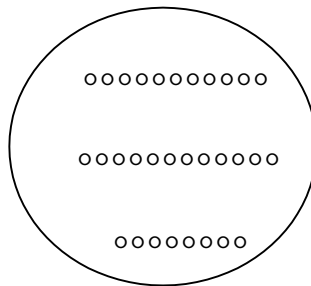
Z	U
2	0

Z	U
3	1

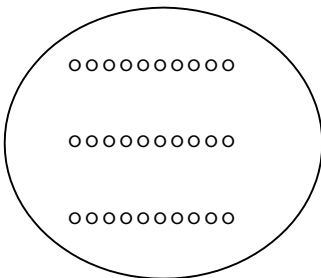
b) Scrie numerele corespunzătoare:



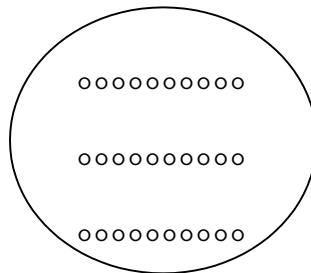
Z	U



Z	U





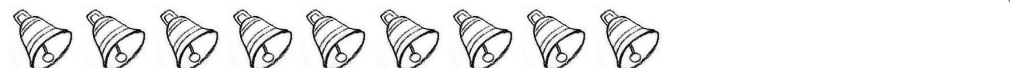


Z	U







Z	U

3. Completează cu cifre sau elemente:

	<input type="text"/>
	11
	20
	<input type="text"/>
	12

4. Desenează în fiecare mulțime elemente câtă indică numărul:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
22	15	10	12

5. Scrie numerele care au:

a) cifra zecilor 2 și a unităților: 0, 2, 5, 9, 7, 4, 8.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------







b) cifra zecilor 1 și cifra unităților mai mare decât 5.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



Compararea numerelor naturale în centrul 0-10

1. Marchează cu „X” în dreptul mulțimii cu mai multe elemente:

2. Desenează în a doua diagramă tot atâtea elemente câte sunt în prima diagramă:



3. Colorează, dintre numerele de mai jos:

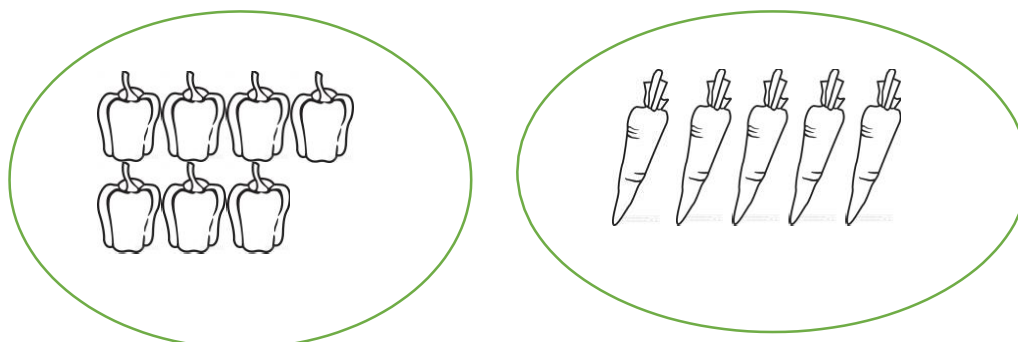
a) numerele mai mari decât 2:

1	0	4	7	9	2	10	3	8	6	5
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---

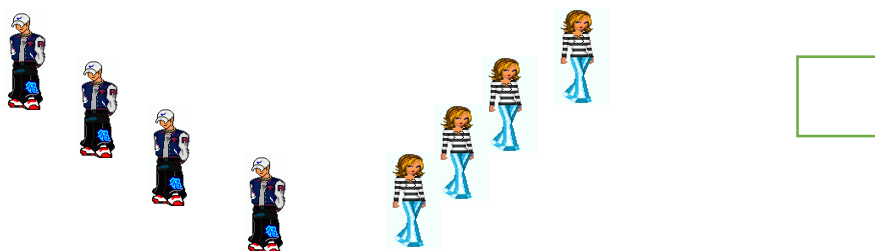
b) numerele mai mici decât 8:

1	6	2	5	7	8	3	9	10	4	0
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

4. Colorează cu portocaliu mulțimea care are mai puține elemente:

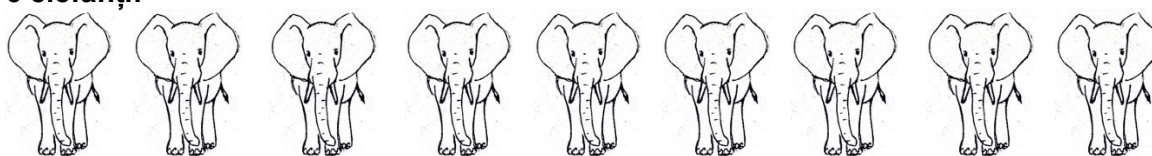


5. Formează perechi de dansatori; unește cu o linie o fată cu un băiat, scrie câte perechi sunt:



6. Colorează:

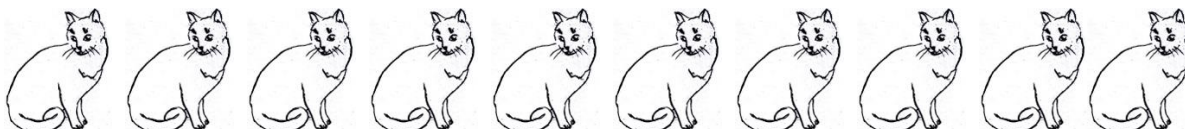
a) 6 elefanți:



b) 5 cățeluși:



c) 8 pisicuțe:



7. Găsește vecinii numerelor:

	3	
--	---	--

4		6
---	--	---

	2	
--	---	--

	1	
--	---	--

9		11
---	--	----

	6	
--	---	--

	5	
--	---	--

2		4
---	--	---

	8	
--	---	--

	7	
--	---	--

0		2
---	--	---

	9	
--	---	--





Compararea numerelor în concentrul 0-31



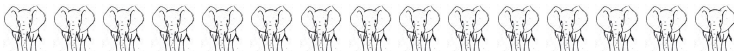

1. Compară următoarele perechi de numere și colorează numărul mai mare:

31	12	17	7	22	30	10	5
9	11	26	31	6	26	27	27
19	20	8	8	18	16	21	12

2. Completează vecinii numerelor:

	10		19		21		23	
	11		29		31		16	
	20		12		14		18	
	8		10		12		29	

3. Colorează elemente din mulțimile date câte indică numărul din dreapta, spune câte elemente au mai rămas necolorate:

	⇒	12
	⇒	10
	⇒	11
	⇒	16

4. **Colorează, dintre numerele de mai jos:**

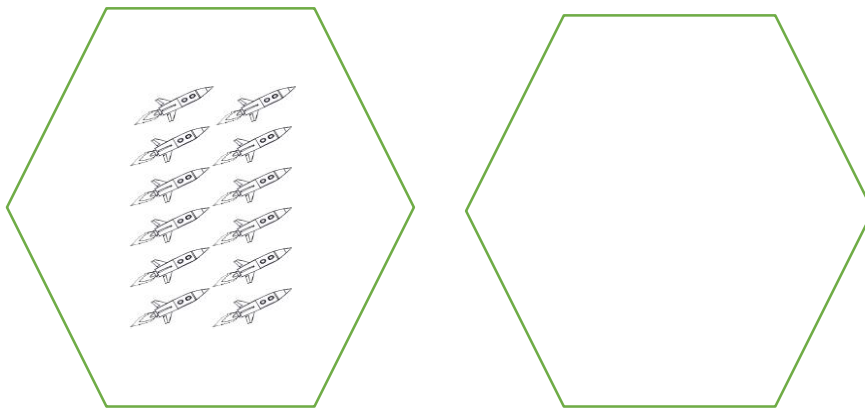
a) **numerele mai mari decât 15:**

11	20	24	17	19	14	10	15	28	13
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

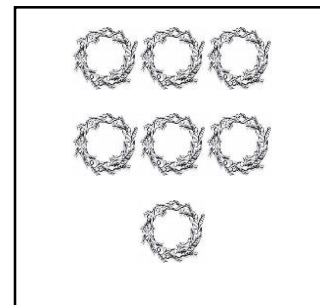
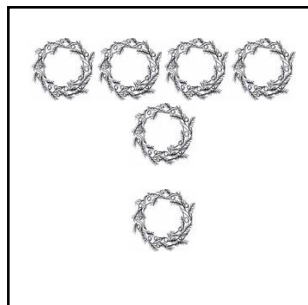
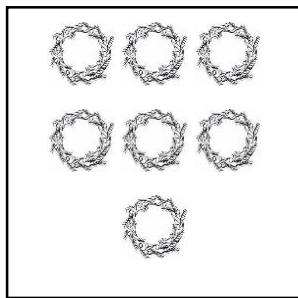
b) **numerele mai mici decât 20:**

16	23	22	15	27	11	13	29	31	19
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5. **Desenează în a doua mulțime mai multe elemente decât în prima:**



6. **Încercuiește mulțimile care au același număr de elemente:**



7. **Găsește un număr care să respecte condiția:**

1	2	mai mare	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	----------	----------------------	----------------------

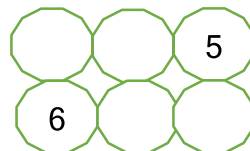
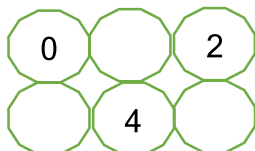
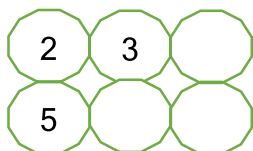
2	4	egal	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	------	----------------------	----------------------

3	1	mai mic	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---------	----------------------	----------------------

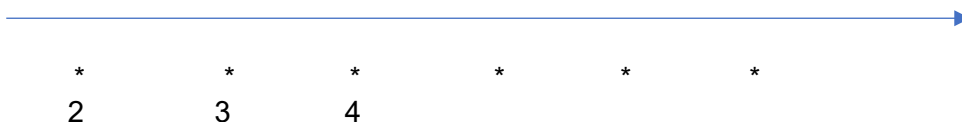
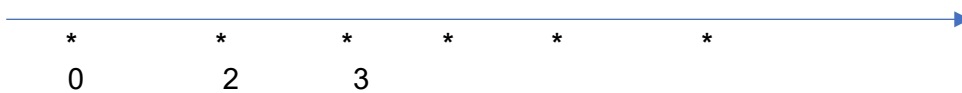
1	9	mai mare	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	----------	----------------------	----------------------

Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0-10

1. Completează:



2. Completează șirul cu încă trei numere:



3. Scrie trei numere care:

• urmează după:

* sunt înainte:

* sunt între:

1	2				
---	---	--	--	--	--

					9
--	--	--	--	--	---

4				8	9
---	--	--	--	---	---

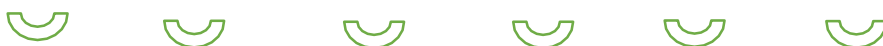
4					
---	--	--	--	--	--

					10
--	--	--	--	--	----

2		4			7
---	--	---	--	--	---

4. Ordonează:

a) crescător numerele: 2, 4, 8, 7, 0, 1.



b) descrescător numerele: 1, 9, 5, 8, 7, 4.



5. Scrie numerele mai mari decât 2 și mai mici decât 9.

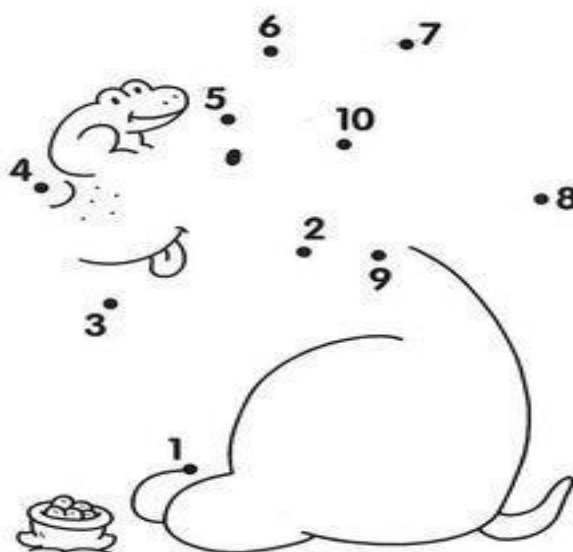


6. Potrivește numerele cu mulțimile corespunzătoare, apoi ordonează-le crescător.

	3
	9
	4
	6
	7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Unește punctele în ordine crescătoare:





Ordonarea numerelor naturale în centrul 0-31

1. Scrie toate numerele formate din zeci și unități care au cifra zecilor 2:

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Completează cu numerele care lipsesc:

12	□	14	25	□	27	29	□	31
9	□	11	19	□	21	21	□	23

3. Completează șirul cu încă trei numere:

*	*	*	*	*	*
19	20	21			
	*	*	*	*	*
			20	21	22
*	*	*	*	*	*
9		11		13	

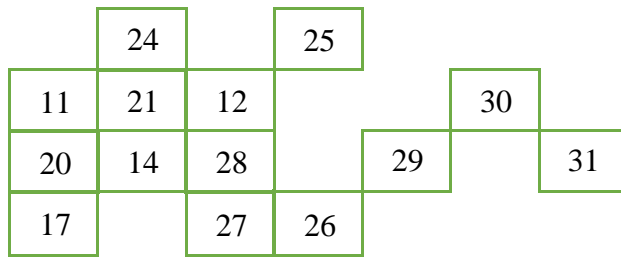
4. Ordonează crescător numerele: 31, 22, 16, 18, 24, 9, 14, 30, 4, 0.

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Ordonează descrescător numerele: 16, 25, 30, 21, 11, 8, 9, 3, 26, 19.

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

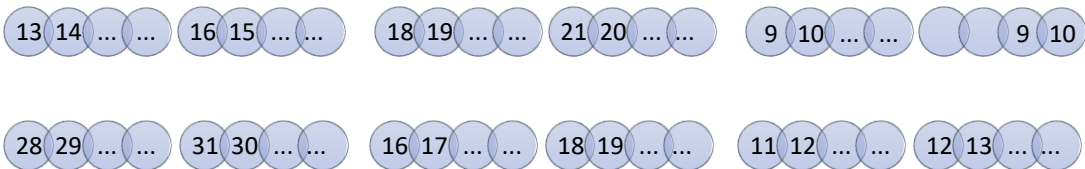
6. Unește numerele în ordine crescătoare:



7. Iepurele vrea să ajungă pe ultima stea. Ce număr va avea aceasta?



8. Scrie numerele care lipsesc:



9. Scrie numerele care:

• urmează după:

* sunt înainte:

* sunt între:

22					
----	--	--	--	--	--



					19
--	--	--	--	--	----
































15				19	20
----	--	--	--	----	----

24					
----	--	--	--	--	--

					10
--	--	--	--	--	----

19					24
----	--	--	--	--	----

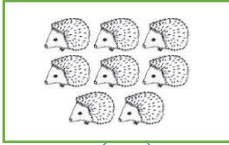

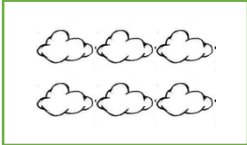
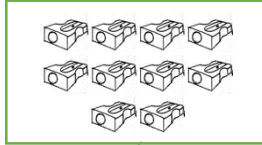
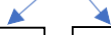



10. Dacă  este o zece și  este o unitate, scrie numerele reprezentate prin simboluri, apoi ordonează-le în ordine crescătoare:

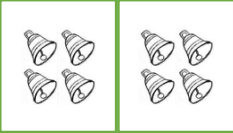
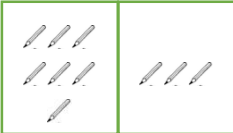
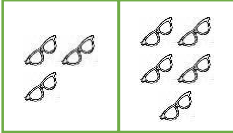
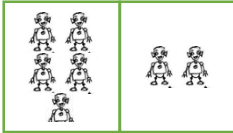




      		
        		
   		
    		
     		



Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-10

1. Completează casetele:





			
			
<input type="text" value="3"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="2"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text" value="1"/>

			
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

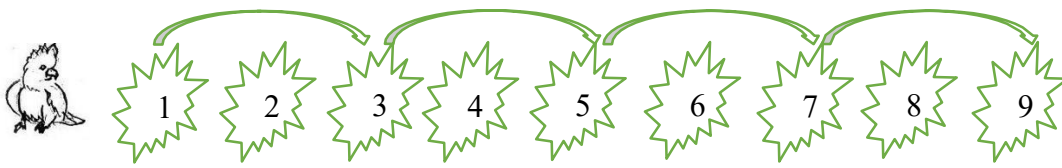
2. Adaugă elemente în mulțimile date astfel încât să fie câte indică numărul din dreapta:

	⇒	<input type="text" value="8"/>
	⇒	<input type="text" value="7"/>
	⇒	<input type="text" value="10"/>
	⇒	<input type="text" value="5"/>

3. Taie elemente din mulțimile date astfel încât să rămână câte indică numărul din dreapta:

	⇒	<input type="text" value="6"/>
	⇒	<input type="text" value="9"/>
	⇒	<input type="text" value="1"/>
	⇒	<input type="text" value="4"/>

4. Colorează stelulele pe care va sări papagalul, respectând regula, din doi în doi:



5. Observă și completează casele:

<input type="text"/>	+ <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	+ <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	+ <input type="text"/>	= <input type="text"/>

6. Unește cu o linie operația cu mulțimea corespunzătoare:

		$5+3=$
		$7+2=$
		$3+3=$
		$5+2=$
		$9-3=$
		$10-2=$
		$7-4=$
		$4-2=$

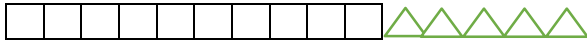
7. Completează căsuțele cu desene și găsește rezultatul:

	+ 2	<input type="text"/>	- 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

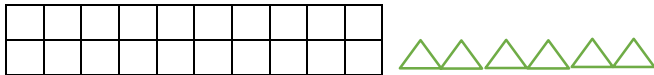


Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31

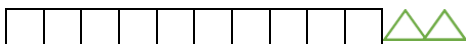
1. Observă și continuă:



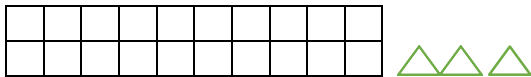
$10 + 5 = \dots\dots\dots$



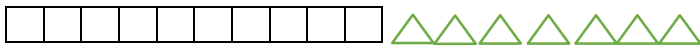
.....



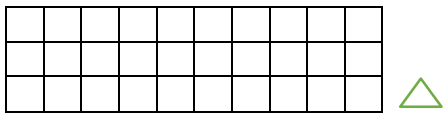
.....



.....

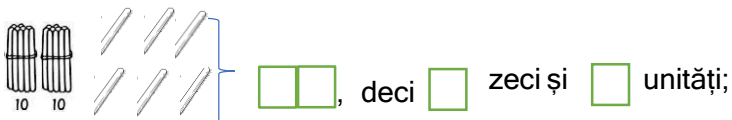
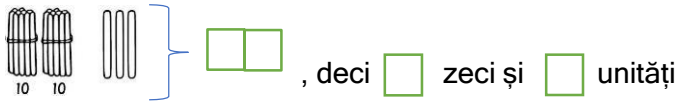


.....

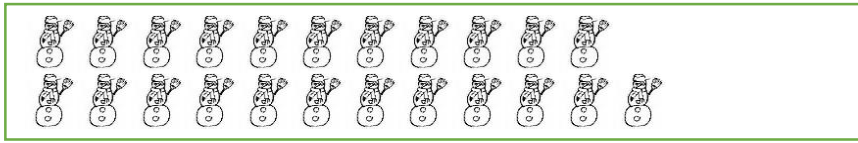


.....

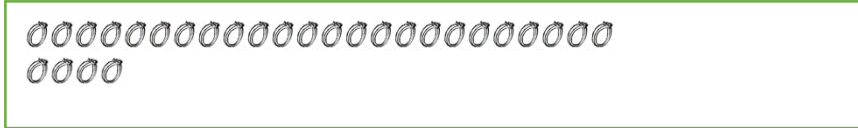
2. Observă și completează casetele:



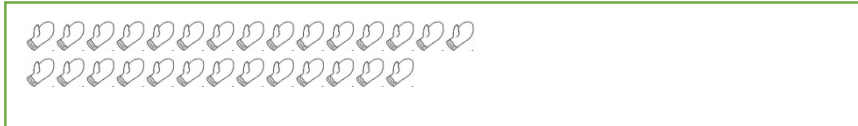
3. Unește cu o linie operația cu mulțimea corespunzătoare:



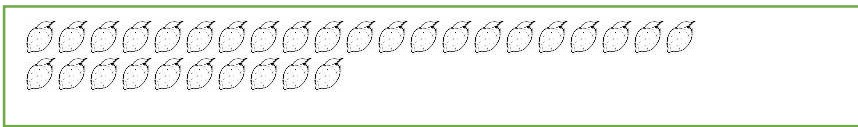
$21 + 2 =$



$24 + 4 =$



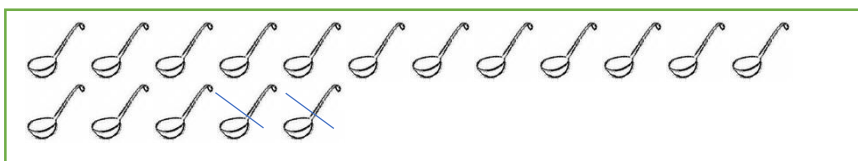
$25 + 3 =$



$30 + 1 =$



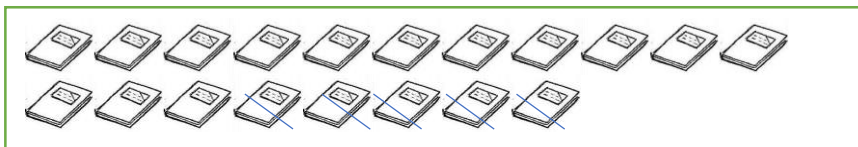
$28 - 5 =$



$17 - 2 =$



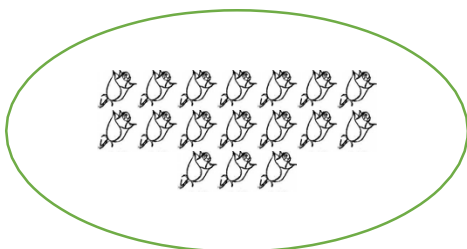
$25 - 4 =$



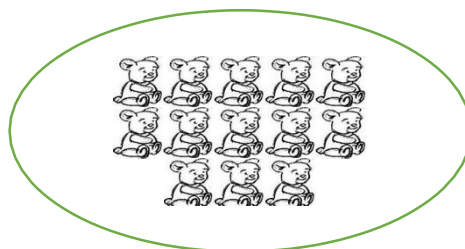
$19 - 5 =$

4. Adaugă sau elimină elemente din mulțime pentru a rămâne atâtea câte arată numărul:

12

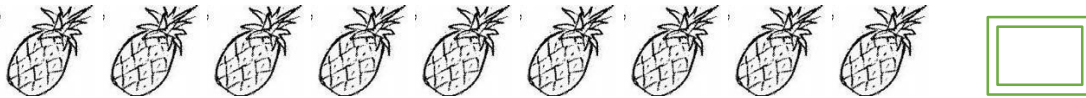


15

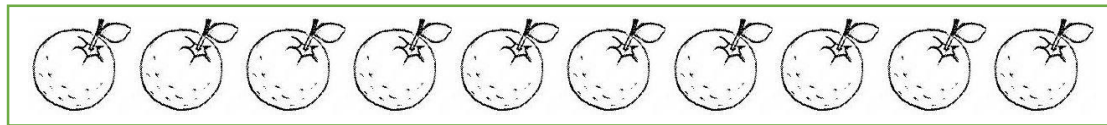


Efectuarea de adunări și scăderi repetate în centrul 0-10

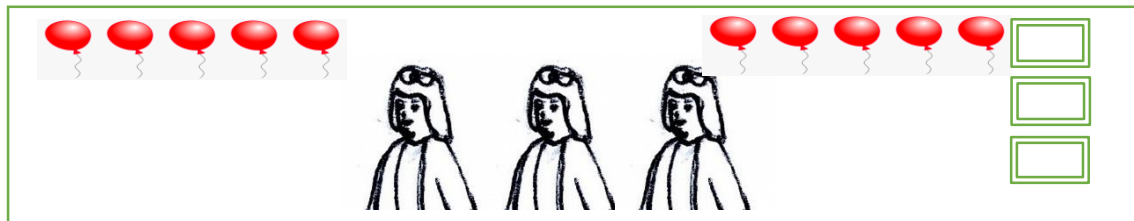
1. Alcătuieste mulțimi de câte trei elemente și precizează numărul mulțimilor:



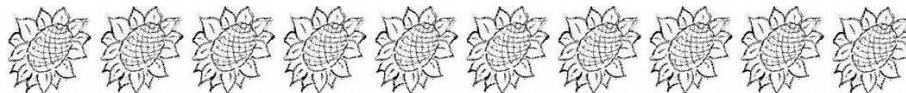
2. Dă câte două portocale colegilor tăi. Câți colegi vor primi 2 portocale?



3. Dacă ai 10 baloane și dai la trei copii în număr egal, câte baloane va putea primi fiecare? Fă un desen reprezentativ:

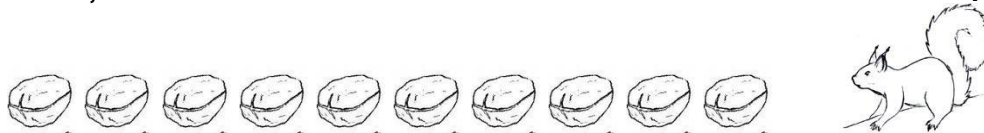


4. Dacă alina sare din două în două flori, la a câta floare va ajunge după patru sărituri? Scrie operația corespunzătoare:



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

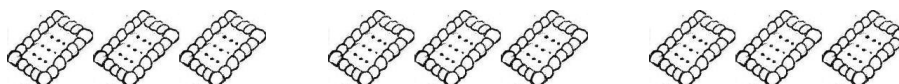
5. Dacă veverița mănâncă în fiecare zi câte două alune, în câte zile va termina proviziile?



$$\square - \square - \square - \square - \square - \square$$

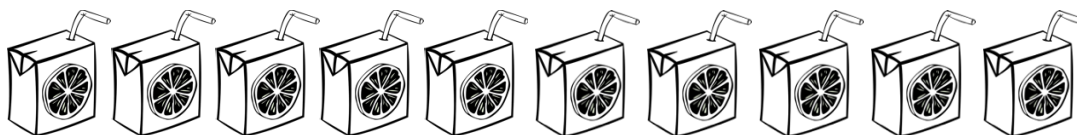
R: zile

6. Ionel primește câte trei biscuiți de la trei colegi. Câți biscuiți primește în total?



$$\square + \square + \square = \square$$

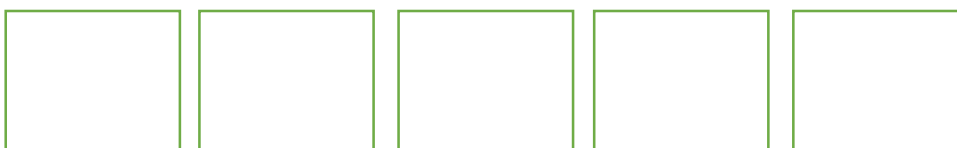
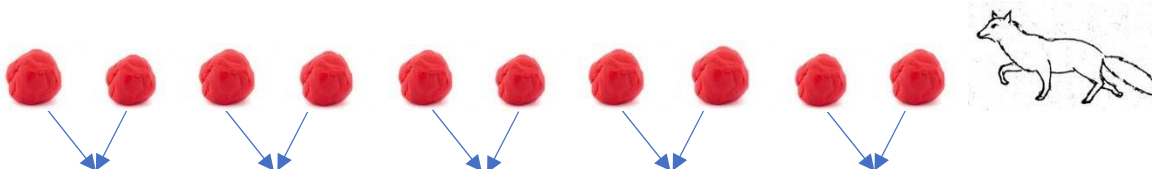
7. Dana are 10 cutii cu suc. Ia în fiecare zi la școală, câte trei cutii. În a câta zi nu va mai putea să ia trei cutii cu suc?



$$\square - \square - \square - \square$$

R: zi

8. Ai zece biluțe de plastilină. Pentru a face o vulpe ai nevoie de două biluțe. Câte vulpițe poți face din toate biluțele? Reprezintă rezultatul prin desen.

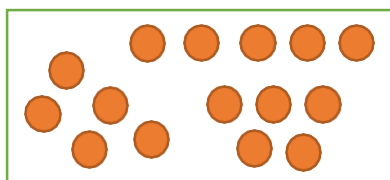


R: vulpițe



Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente proprii

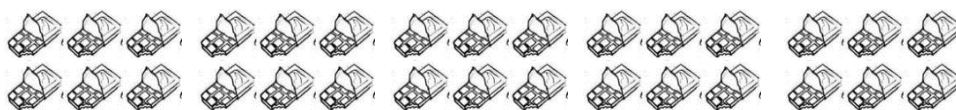
1. Ai 15 bile într-o cutie. De câte ori poți să scoți câte 5 bile din cutie? Scrie operația corespunzătoare:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R:

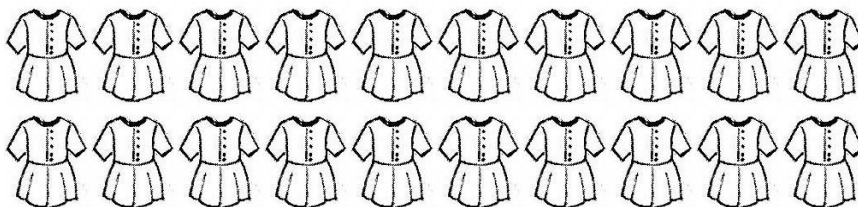
2. Dacă 10 copii îți dau câte 3 ciocolate, câte ciocolate vei avea în total? Scrie operația corespunzătoare:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: ciocolate

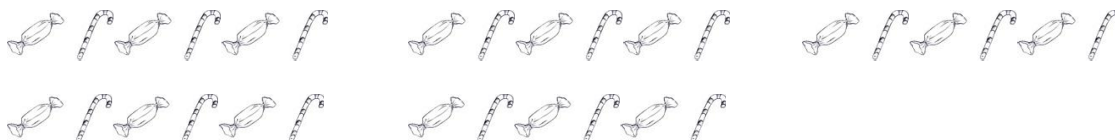
3. Ioana are 20 de rochii pentru păpuși de câte patru culori diferite, în număr egal de fiecare culoare. La câte păpuși va putea da câte o rochie din fiecare culoare? Colorează rochiile cu roșu, galben, verde și albastru.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: păpuși

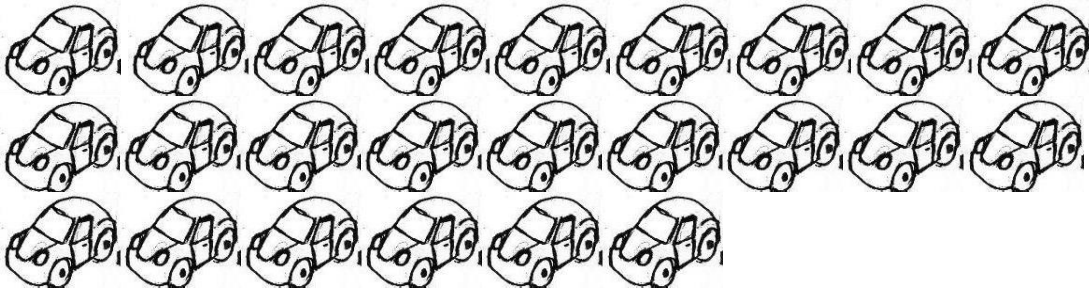
4. Dacă mama îți dă câte 6 dulciuri în fiecare zi. În 5 zile câte dulciuri vei avea?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: dulciuri

5. Ai 24 de mașinuțe a câte 6 culori, în număr egal de fiecare culoare. Câte mașinuțe ai de fiecare culoare?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: mașinuțe

6. Într-un autocar urcă câte doi copii. Dacă urcă 10 serii, câte scaune se vor ocupa?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: scaune

7. Un elev citește dintr-o carte de 28 de pagini, câte 4 pagini pe zi. În câte zile va termina cartea de citit?



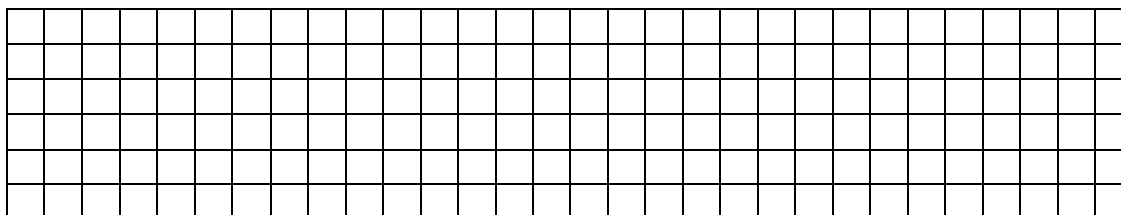
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: zile

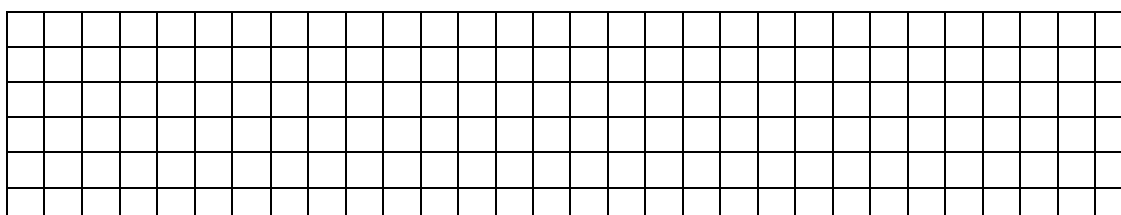
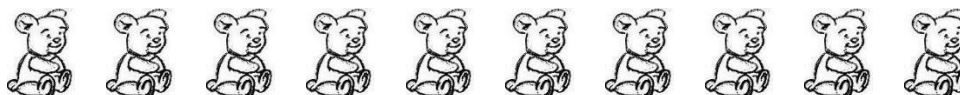


Rezolvarea de probleme în centrul 0-10, utilizând denumiri și simboluri matematice

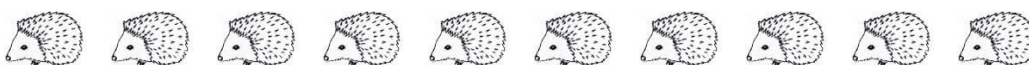
1. Află suma numerelor: 5 și 4; 3 și 6; 4 și 3; 2 și 2; 4 și 2; 5 și 3; 4 și 4; 2 și 7. Pentru aflarea rezultatului te poți ajuta de imaginile date.



2. Află diferența numerelor: 10 și 4; 9 și 5; 8 și 2; 7 și 1; 6 și 2; 5 și 3; 7 și 2; 6 și 3. Pentru aflarea rezultatului te poți ajuta de imaginile date.



3. Află termenul necunoscut. Pentru aflarea rezultatului te poți ajuta de imaginile date. Poți utiliza alte obiecte care îți sunt la îndemână.



$$5 + \square = 8$$

$$10 - \square = 3$$

$$\square - 4 = 10$$

$$3 + \square = 7$$

$$\square + 3 = 9$$

$$6 - \square = 5$$

$$\square - 2 = 7$$

$$\square + 4 = 8$$

$$4 + \square = 10$$

$$8 - \square = 6$$

$$\square - 6 = 4$$

$$7 - \square = 5$$

$$\square + 2 = 7$$

$$9 - \square = 3$$

$$\square - 3 = 5$$

$$\square - 5 = 4$$

4. Observă balanța apoi completează desenul:



5. Ana are 5 flori. Ioana îi mai dă 4 flori. Câte flori are în total, Ana?



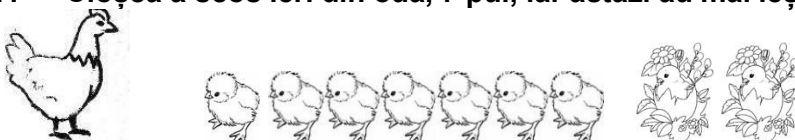
R:

6. La o cofetărie erau 7 torturi. Dimineață s-au vândut 3 torturi. Câte torturi au mai rămas?



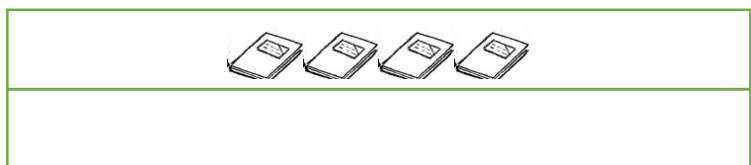
R:

7. Cloșca a scos ieri din ouă, 7 pui, iar astăzi au mai ieșit 2 pui. Câți pui sunt în total?



R:

8. La bibliotecă, pe primul raft sunt 4 cărți, iar pe al doilea raft sunt cu 2 mai multe. Câte cărți sunt pe cele două rafturi? Completează desenul.



+ 2



R:

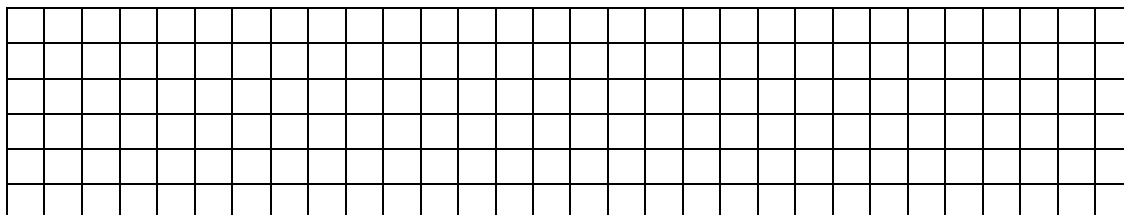
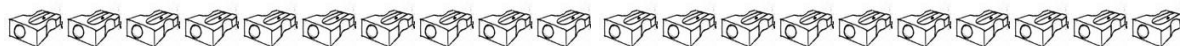
9. Un fluture zboară de la ghiocel la lalea 5 metri și de la lalea la trandafir 3 metri. Ce distanță zboară fluturele?



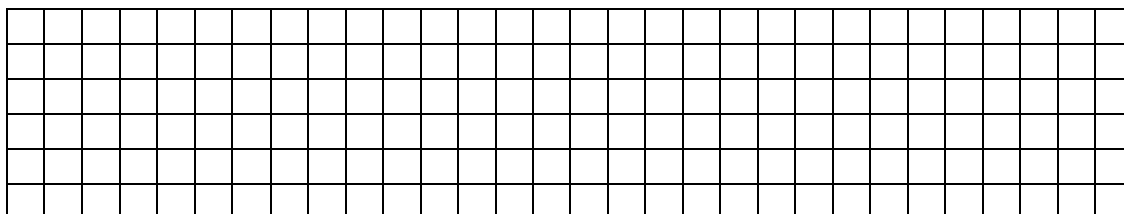
R:

 **Rezolvarea de probleme în centrul 0-31, utilizând denumiri și simboluri matematice**

1. Află suma numerelor: 23 și 5; 12 și 14; 25 și 2; 21 și 18; 16 și 13; 12 și 16; 15 și 12; 22 și 4. Pentru aflarea rezultatului te poți ajuta de imaginile date.



2. Află diferența numerelor: 26 și 4; 19 și 8; 25 și 12; 29 și 11; 16 și 13; 21 și 10; 13 și 12; 18 și 18. Pentru aflarea rezultatului te poți ajuta de imaginile date.



3. Află termenul necunoscut. Pentru aflarea rezultatului te poți ajuta de imaginile date, sau alte obiecte care îți sunt la îndemână.



$$14 + \square = 19$$

$$30 - \square = 10$$

$$\square - 13 = 1$$

$$23 + \square = 27$$

$$\square + 12 = 25$$

$$28 - \square = 25$$

$$\square - 14 = 5$$

$$\square + 15 = 18$$

$$12 + \square = 17$$

$$17 - \square = 4$$

$$\square - 24 = 3$$

$$27 - \square = 25$$

$$\square + 30 = 31$$

$$26 - \square = 22$$

$$\square - 11 = 8$$

$$\square - 5 = 14$$



Clasa pregătitoare

Competența generală

**2. EVIDENȚIEREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR
OBIECTE LOCALIZATE ÎN SPAȚIUL ÎNCONJURĂTOR**

Competențe specifice

2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic



2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător



Fișa 1. Domeniu: Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător. 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic - Nivel 0

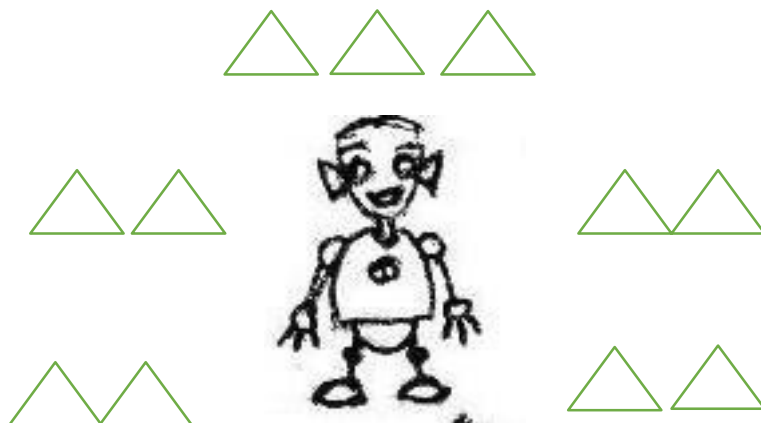


Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere precizate

1. Colorează coroana de pe capul împăratului și încercuiește-le pe cele de lângă el:



2. Încercuiește triunghiurile de deasupra robotului și colorează triunghiurile din stânga, jos:



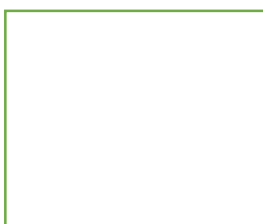
3. Încercuiește copacul din stânga și colorează copacii care sunt mai depărtați de tren:



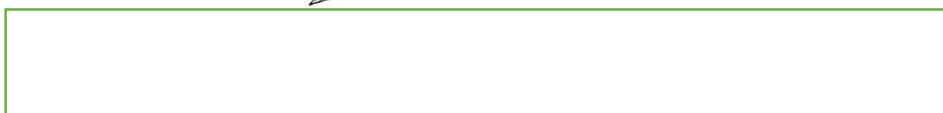
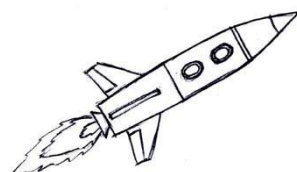
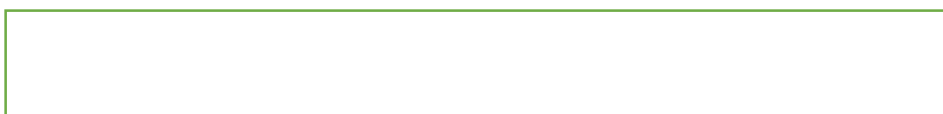
4. Colorează pixurile din penar și încercuiește-le pe cele mai aproape de el:



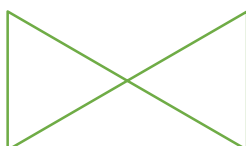
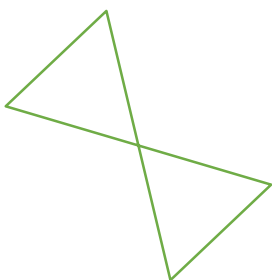
5. Desenează o minge în interiorul pătratului și două mașinuțe în afara lui:



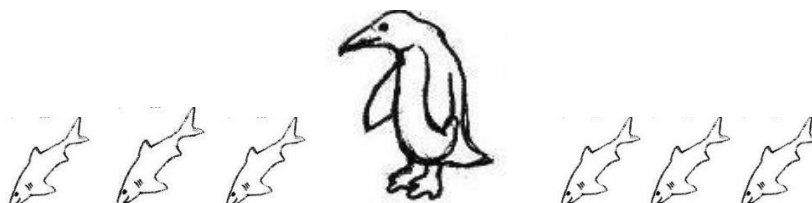
6. Desenează o lună și 6 stele deasupra rachetei și 4 nori dedesubtul ei:



7. Colorează cu mov clepsidra poziționată vertical, cu galben clepsidra orizontală și cu verde clepsidra oblică:



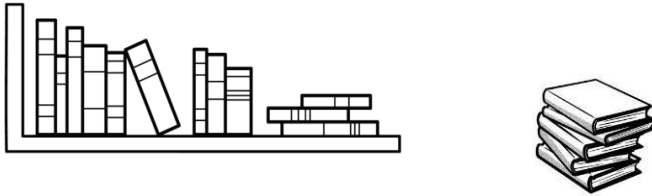
8. Colorează cu galben peștii din fața pinguinului și cu albastru peștii din spatele pinguinului:





Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere precizate

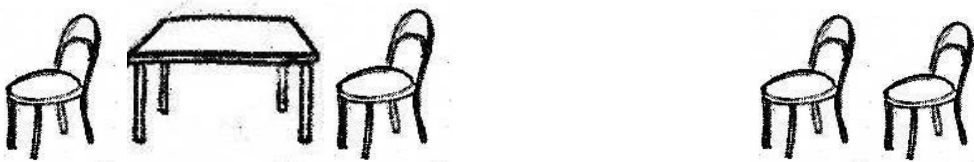
1. Încercuiește cărțile care se află lângă raft și colorează cărțile de pe raft:



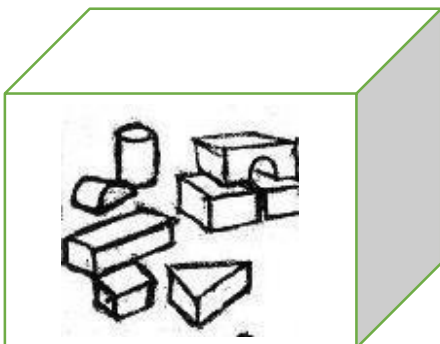
2. Încercuiește păsările care zboară deasupra copacului și colorează păsările din dreapta, jos:



3. Încercuiește scaunul din stânga și colorează scaunele mai îndepărtate de masă:



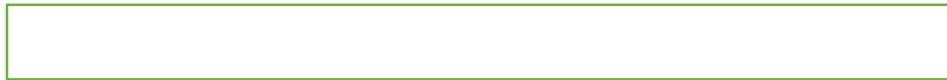
4. Colorează jucăriile din cutie:



5. Desenează două cercuri în interiorul dreptunghiului și două triunghiuri înafara lui:



6. Desenează un soare și doi nori deasupra vaporului și 5 pești dedesubtul lui:



7. Unește cu roșu liniile orizontale, cu verde liniile verticale și cu albastru liniile oblice. Repetă desenele respectând culoarea indicată pentru fiecare tip de linie.

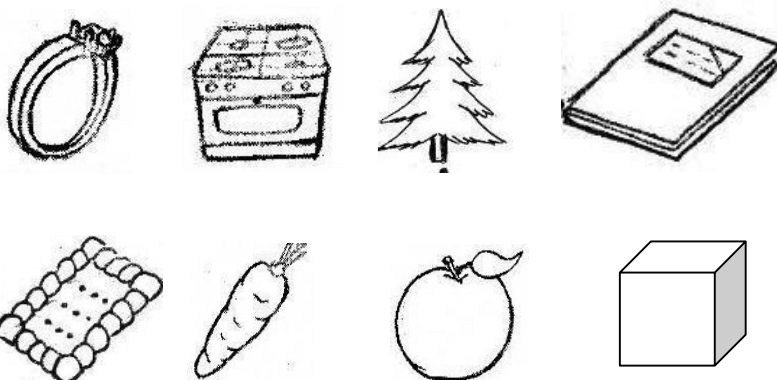
8. Colorează cu roșu borcanul din fața ursului și cu mov borcanul din spatele ursului:





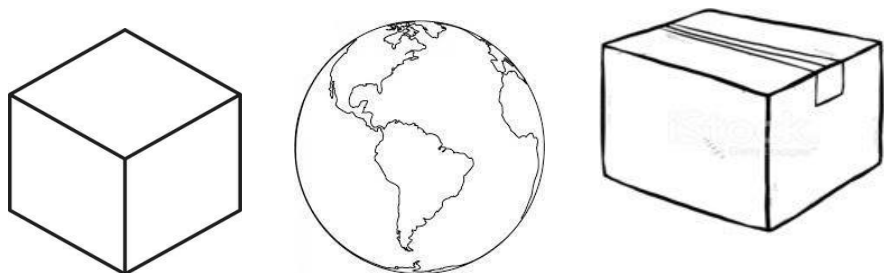
Identificarea unor forme geometrice plane și a unor corpuri geometrice

1. Spune ce formă geometrică are fiecare dintre desenele de mai jos:



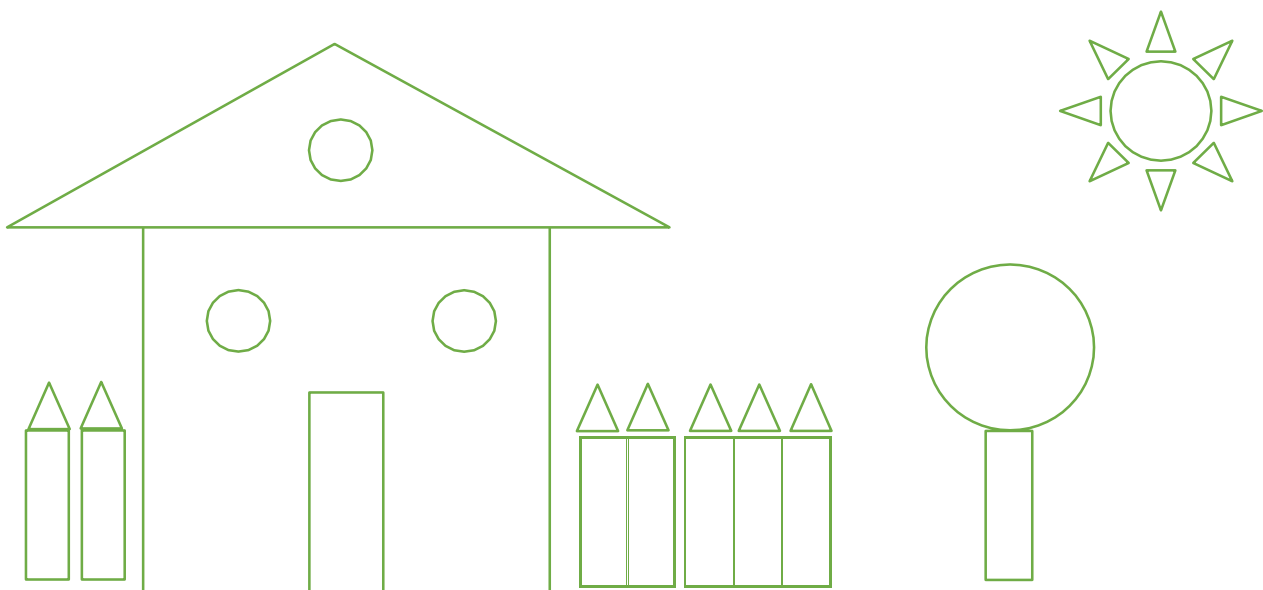
- PĂTRAT
- CERC
- TRIUNGHI
- DREPTUNGHI

2. Unește fiecare formă geometrică spațială cu denumirea ei:



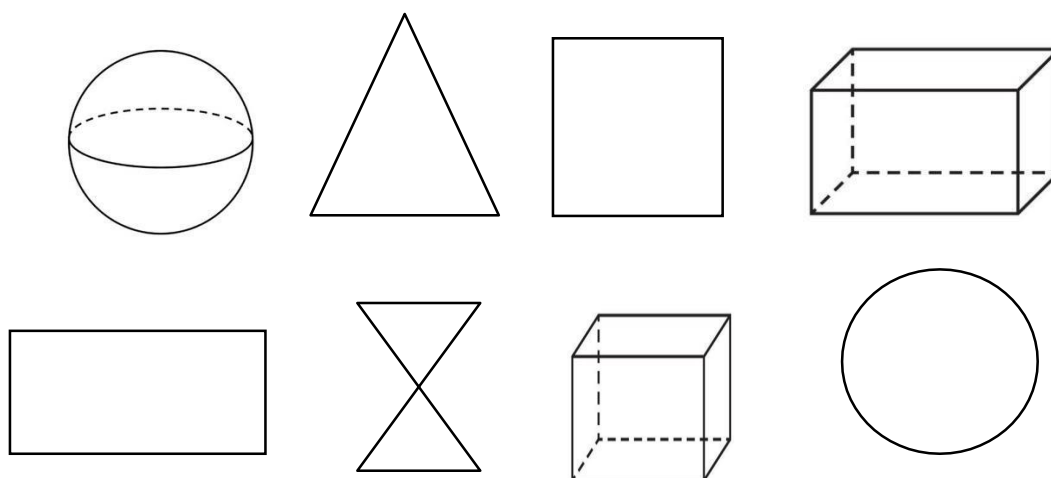
- CUB
- CUBOID
- SFERĂ

3. Colorează imaginea utilizând roșu pentru triunghiuri, galben pentru cercuri, verde pentru pătrate și albastru pentru dreptunghiuri:

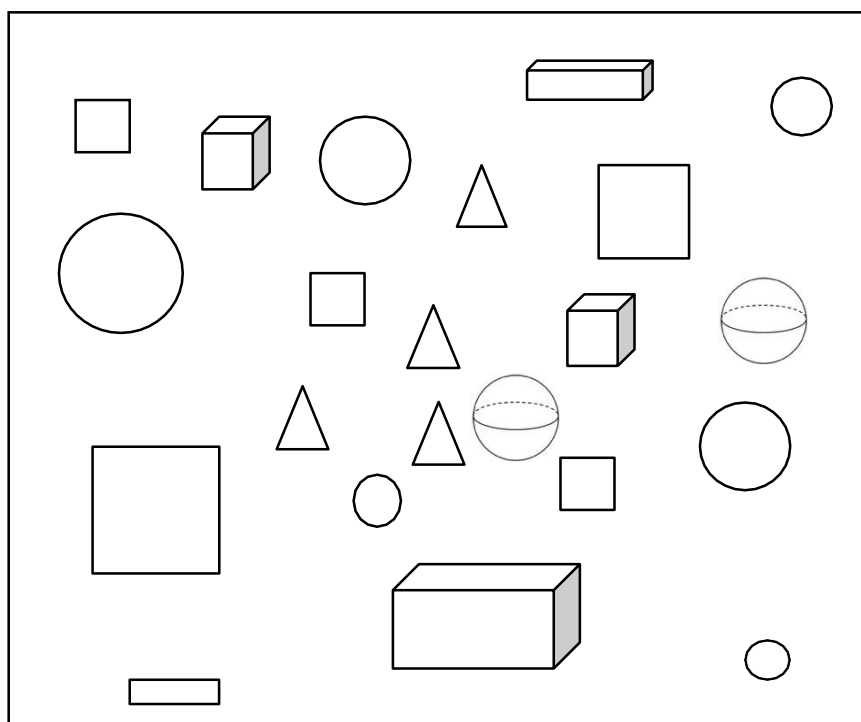


4. Colorează doar formele geometrice spațiale astfel:

- a) Cuboidul cu albastru
- b) Sfera cu roșu
- c) Cubul cu verde



5. Colorează fiecare figură de același fel cu aceeași culoare și află câte sunt din fiecare:



PĂTRATE.....

CUBOIDE.....

CERCURI.....

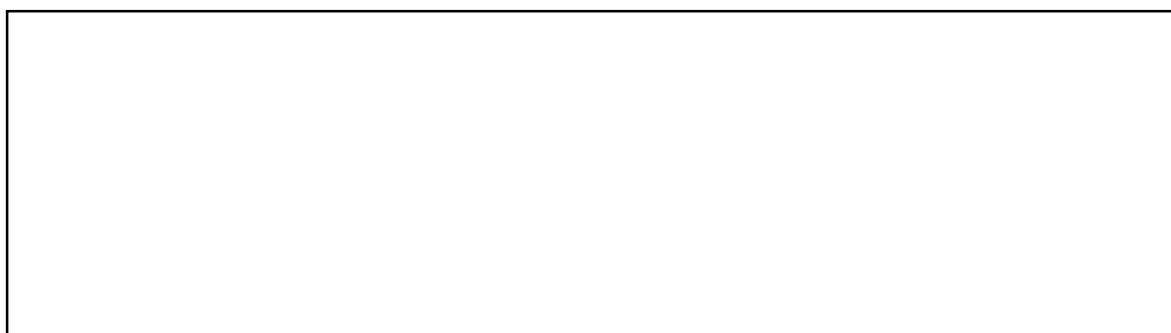
DREPTUNGHURI.....

TRIUNGHIURI.....

CUBURI.....

SFERE.....

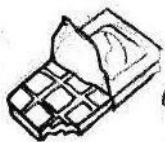
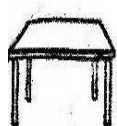
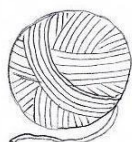
6. Desenează o imagine utilizând figurile geometrice plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc.





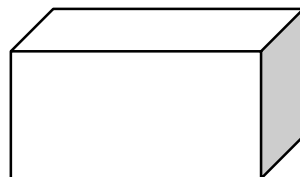
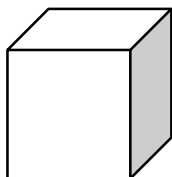
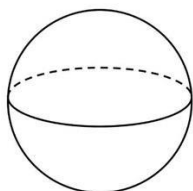
Identificarea unor forme geometrice plane și a unor corpuri geometrice

1. Spune ce formă geometrică are fiecare dintre desenele de mai jos:



PĂTRAT
CERC
TRIUNGHI
DREPTUNGHI

2. Unește fiecare formă geometrică spațială cu denumirea ei:

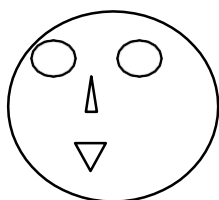


CUB
CUBOID
SFERĂ

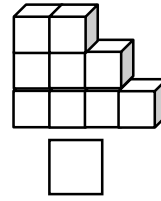
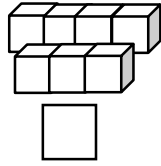
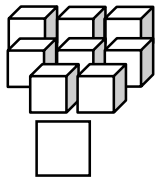
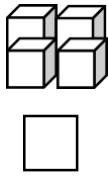
3. Desenează un triunghi, un pătrat, un dreptunghi și un cerc:

4. Realizează 2 desene în care să utilizezi doar câte 2 figuri geometrice:

Exemplu:



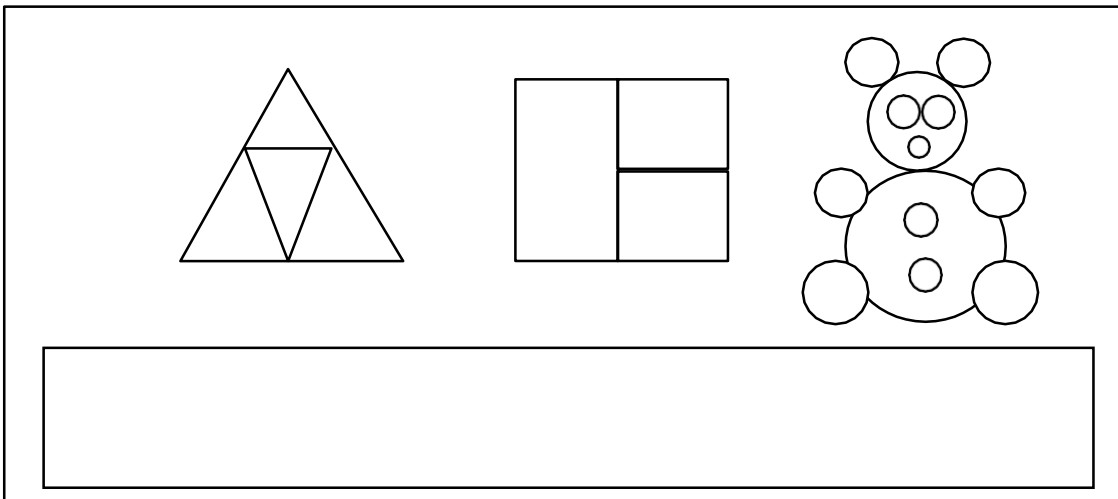
5. Câte cuburi conține fiecare construcție?



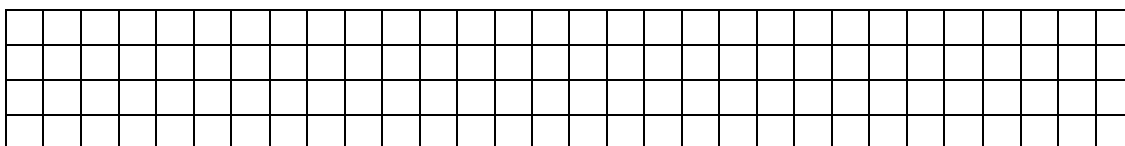
6. Desenează obiecte care au formă de sferă, cub și cuboid:



7. Ce forme plane recunoști? Precizează numărul lor.



8. Enumerați obiecte care se pot rostogoli. Ce formă au acestea?





Clasa pregătitoare

Competența generală

**3. IDENTIFICAREA UNOR FENOMENE/RELAȚII/
REGULARITĂȚI/STRUCTURI DIN MEDIUL APROPIAT**

Competențe specifice

3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități



3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar



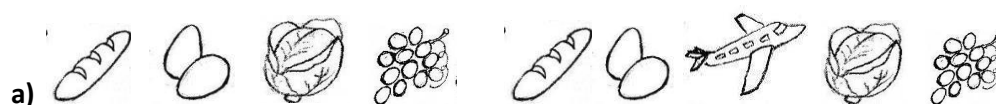


Continuarea unor modele repetitive. Asocieri și corespondențe între elementele unor mulțimi

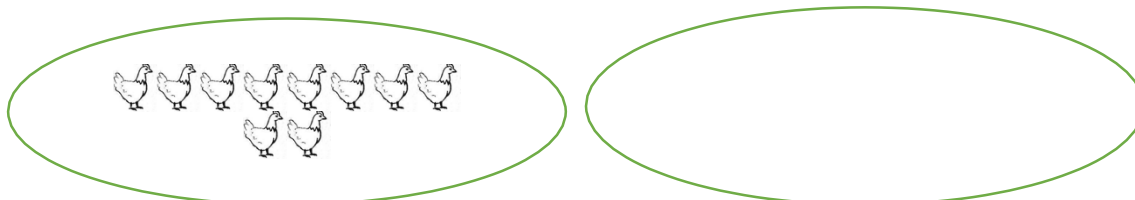
1. Continuă șirul cu încă 3 elemente:



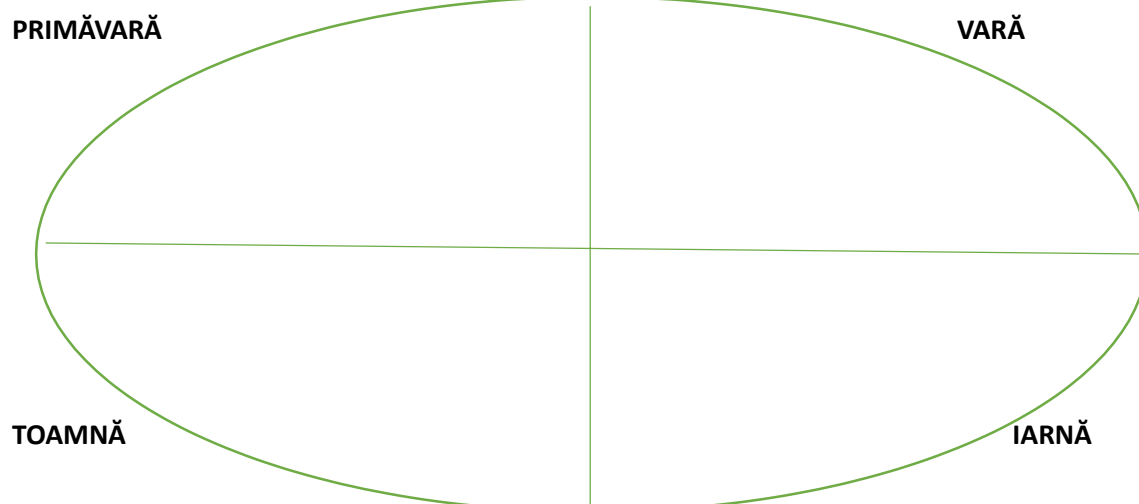
2. Descoperă elementul care nu se potrivește din șirurile date:



3. Desenează în a doua mulțime tot atâtea ouă câte găini sunt în prima mulțime. Realizează corespondența dintre găină și ou:



4. Desenează simboluri pentru fiecare anotimp:

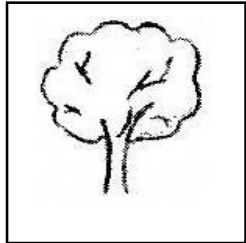
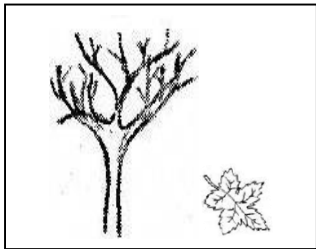
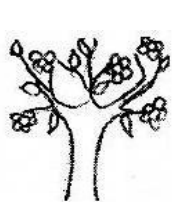


5. Potrivește informațiile cu anotimpul corespunzător:

- a) VINE MOȘ CRĂCIUN.
- b) ÎNFLORESC COPACII.
- c) CAD FRUNZELE.
- d) SOARELE ARDE CU PUTERE.

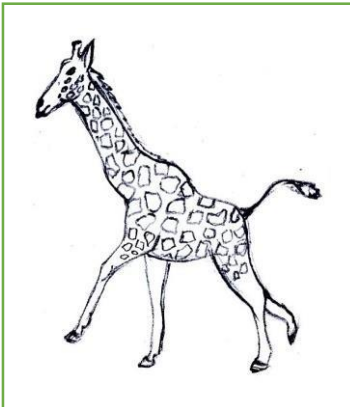
PRIMĂVARA
VARA
TOAMNA
IARNA

6. Potrivește imaginile cu anotimpul corespunzător:

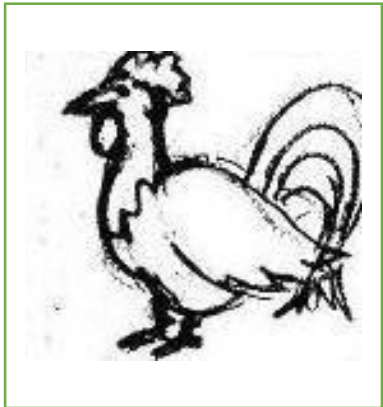


PRIMĂVARA VARA TOAMNA IARNA

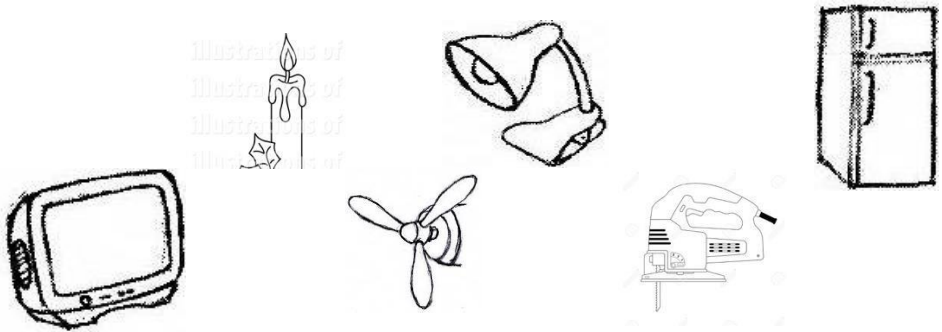
7. Arată prin săgeți care sunt părțile componente la animale și păsări:



- CAP
- GÂT
- 4 PICIOARE
- 2 PICIOARE
- TRUNCHI
- COADĂ
- ARIPI



8. Marchează care din următoarele elemente funcționează cu curent electric:



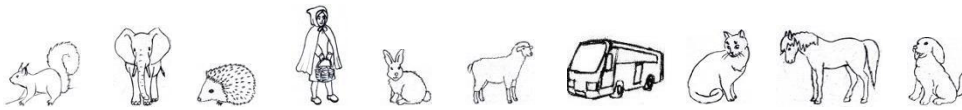


Continuarea unor modele repetitive. Asocieri și corespondențe între elementele unei mulțimi

1. Găsește cheia apoi completează:



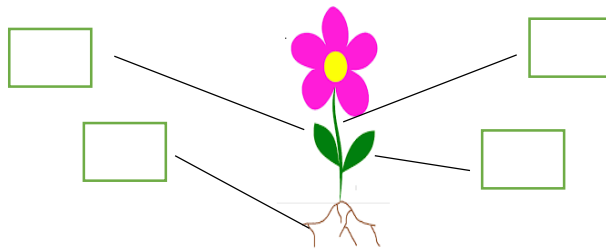
2. Descoperă elementele care nu se potrivesc în șirul dat:



3. Asociază corespunzător elementele din cele două mulțimi:



4. Colorează cu maro caseta din dreptul rădăcinii, cu verde caseta din dreptul tulpinii, cu albastru caseta din dreptul frunzelor și cu roșu caseta din dreptul florii.



5. Colorează cuburile astfel: la cap cu albastru, la trunchi cu verde și la membre cu maro:



6. Răspunde cu atenție cerințelor de mai jos:
 a) Numerotează crescător etapele creșterii florii.



- b) Notează cu A (adevărat) sau F (fals) în dreptul afirmațiilor de mai jos.

Pentru a crește, planta are nevoie de:

APĂ	<input type="checkbox"/>	LUMINĂ	<input type="checkbox"/>
SOARE	<input type="checkbox"/>	CĂLDURĂ	<input type="checkbox"/>
FRIG	<input type="checkbox"/>	SECETĂ	<input type="checkbox"/>
ULEI	<input type="checkbox"/>	INSECTE DĂUNĂTOARE	<input type="checkbox"/>

7. Potrivește afirmația cu anotimpul corespunzător:

MERG LA MARE



FAC UN OM DE ZĂPADĂ



CULEG GHIOCEI



CULEG STRUGURI DIN VIE



IARNA

VARA

TOAMNA

PRIMĂVARA

8. Asociază organele de simț cu funcțiile lor:

OCHI 

NAS 

GURĂ 

URECHI 

PILELE 

MIROS 

AUZ 

GUST 

VĂZ 

PIPĂIT 



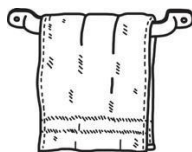
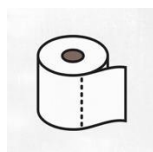
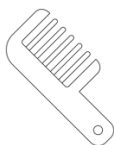
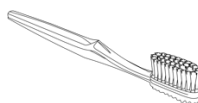


Comportarea corectă în relație cu mediul familial

1. Spune ce nu este în ordine în această cameră?



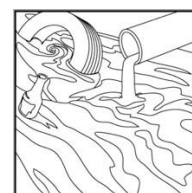
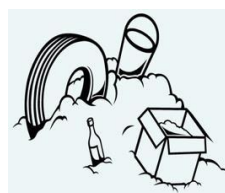
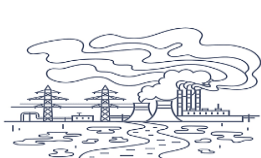
2. Încercuiește obiectele de igienă personală pe care trebuie să le folosim zilnic.



3. Pune DA sau NU în dreptul următoarelor activități:

- a) ÎMI PUN JUCĂRIILE LA LOC
- b) SPĂL FARFURIA DIN CARE AM MÂNCAT
- c) ARUNCT AMBALAJELE LA COȘ
- d) DUC GUNOIUL
- e) SORTEZ GUNOIUL (PLASTIC, HÂRTIE, ETC.)
- f) ȘTERG PRAFUL
- g) AERISESC CAMERA
- h) ASPIR
- i) CURĂȚ PAPUCII
- j) FAC PATUL DIMINEAȚA ȘI SEARA

4. Cine poluează? Ce se poluează în fiecare caz?



Cine poluează	1.	2.	3.	4.
Ce poluează				

5. Pune DA în dreptul acțiunilor care ar trebui făcute și NU în dreptul celor pe care nu ar trebui să le facem:

- UDATUL FLORILE DIN CASĂ (CLASĂ)
- ÎNGRIJITUL UNUI ANIMAL (HRĂNIRE, PLIMBARE)
- RUPTUL CRENGILOR DIN COPACI
- PLANTATUL UNEI PLANTE
- ARUNCAT OBIECTE ÎN APĂ
- ARUNCAT GUNOI PE JOS
- STRÂNS GUNOIUL DE PE JOS
- CĂLCAT FLORI PE SPAȚIU VERDE
- A BATE UN ANIMAL



Clasa pregătitoare

Competența generală

**4. GENERAREA UNOR EXPLICAȚII SIMPLE PRIN
FOLOSIREA UNOR ELEMENTE DE LOGICĂ**

Competențe specifice

4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”



4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive



Fișa 1. Domeniu: Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică. 4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatori logici "și", "nu" - Nivel 0



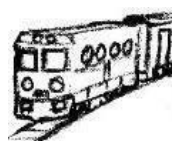
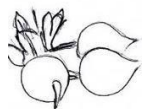
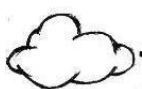
Formularea unor observații asupra mediului prin desene și operatori logici

1. Observă imaginile și menționează care elemente sunt asemănătoare și care sunt diferite:

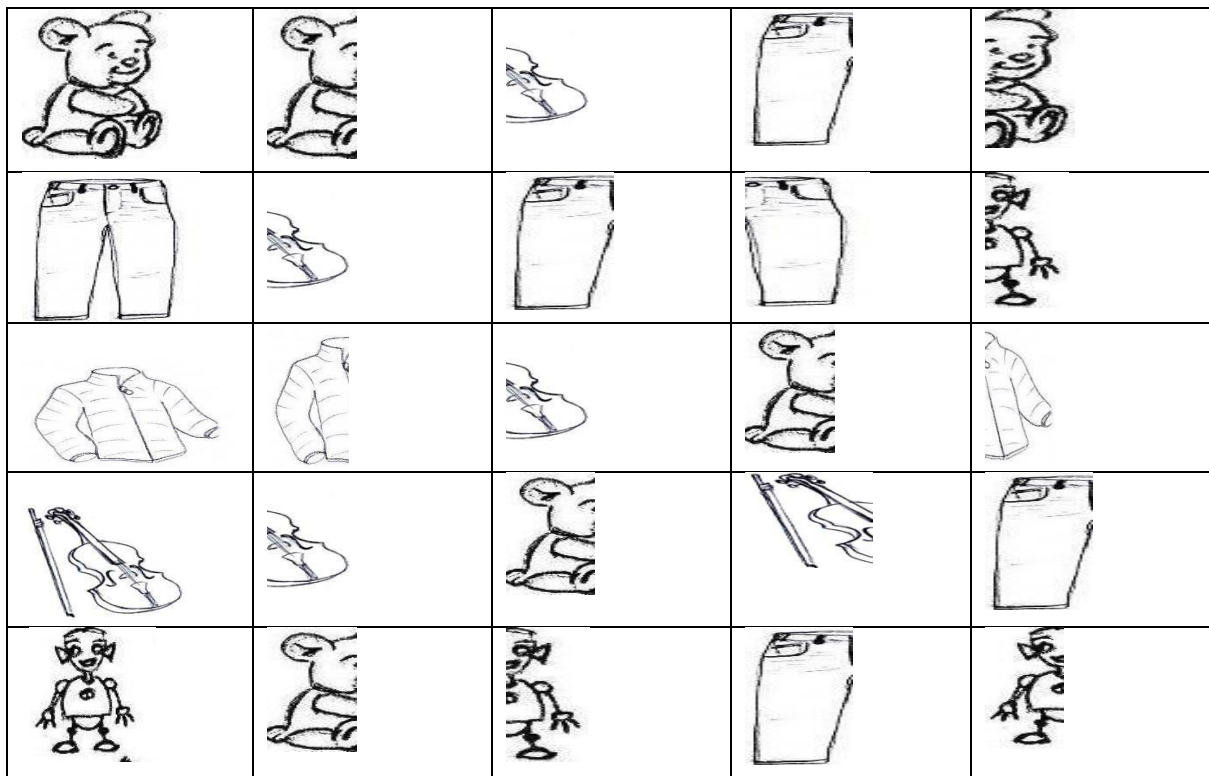


ASEMĂNĂRI	DEOSEBIRI

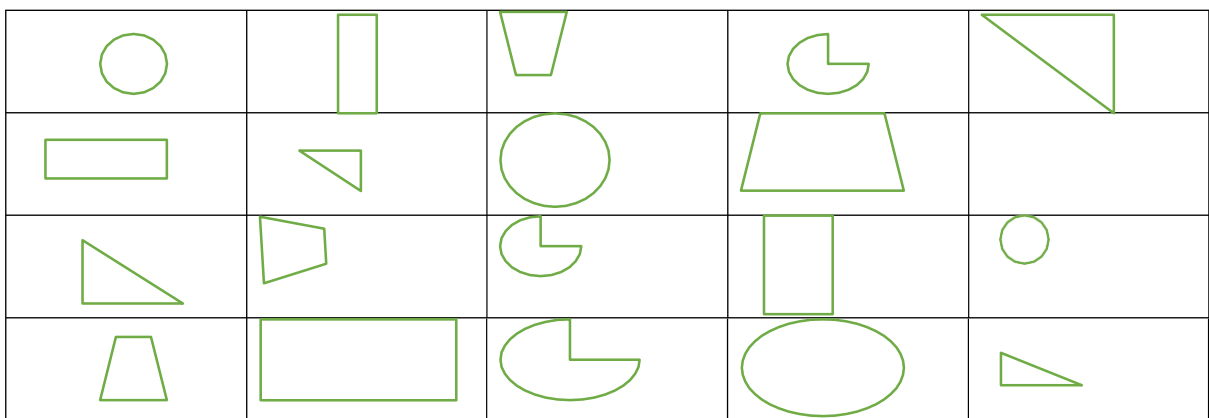
2. Colorează mijloacele de transport și încercuiește elementele care nu sunt mijloace de transport.



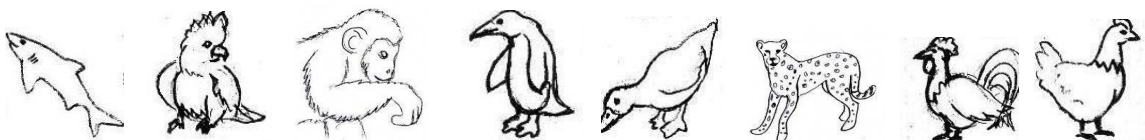
3. Hașurează elementele care prin alăturare formează imaginea din prima coloană:



4. Colorează cu albastru dreptunghiurile și cu roșu triunghiurile, din tabel:



5. Trece în tabel animalele care nu trăiesc în apă și respectă indicația din tabel:



SALBATICE	DOMESTICE



Identificarea consecințelor unor acțiuni- "dacă...atunci"

1. a) Care a fost consecința faptului că lupul a mâncat iezi, în povestea „Capra cu trei iezi”. Alege variantele corecte.

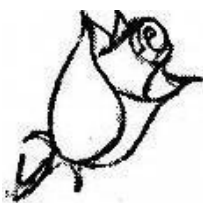


1. CAPRA L-A AJUTAT PE LUP
2. LUPUL S-A ÎMPRIETENIT CU CAPRA
3. LUPUL A CĂZUT ÎN FOC
4. LUPUL A FOST PĂCĂLIT DE CAPRĂ
5. CAPRA A RĂMAS FĂRĂ DOI COPII
6. IEDUL CEL MIC A BĂTUT LUPUL

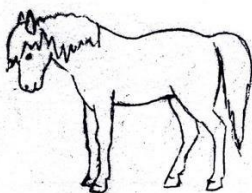
- b) Dacă iezi nu ar fi deschis ușa lupului, atunci ce s-ar fi întâmplat?

2. Dacă nu ar mai ploua trei luni, ce s-ar întâmpla?

*cu plantele



* cu animalele



* cu oamenii



3. Completează enunțurile:

a) Dacă te-ai îmbrăca cu geacă într-o zi călduroasă, atunci

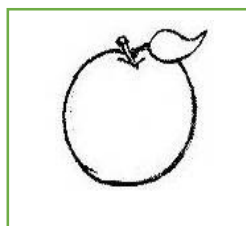
b) Dacă nu ai veni la școală o lună, atunci

c) Dacă te-ai bate la școală cu un coleg, atunci

d) Dacă ai organiza o petrecere de ziua ta, atunci

e) Dacă ai merge într-o excursie, atunci

4. Care obiect crezi că ajunge jos mai repede, dacă este lăsat să cadă de la aceeași înălțime? De ce?

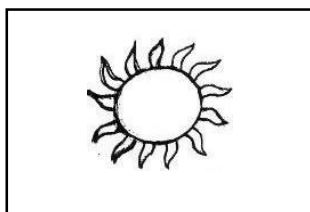


5. Ce crezi că se întâmplă cu apa dacă:

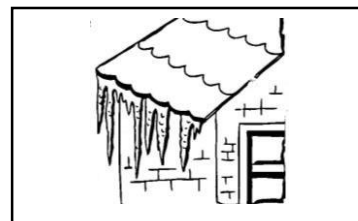
6.



Fierbe pe foc



Este înfierbântată de soare



Temperatura e sub 0 grade



Clasa pregătitoare

Competența generală

**5. REZOLVAREA DE PROBLEME PORNIND DE LA SORTAREA ȘI
REPREZENTAREA UNOR DATE**

Competențe specifice

5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat



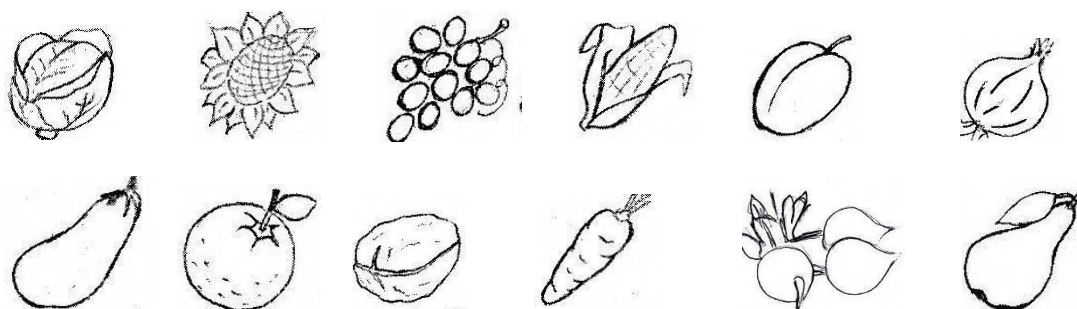
5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor



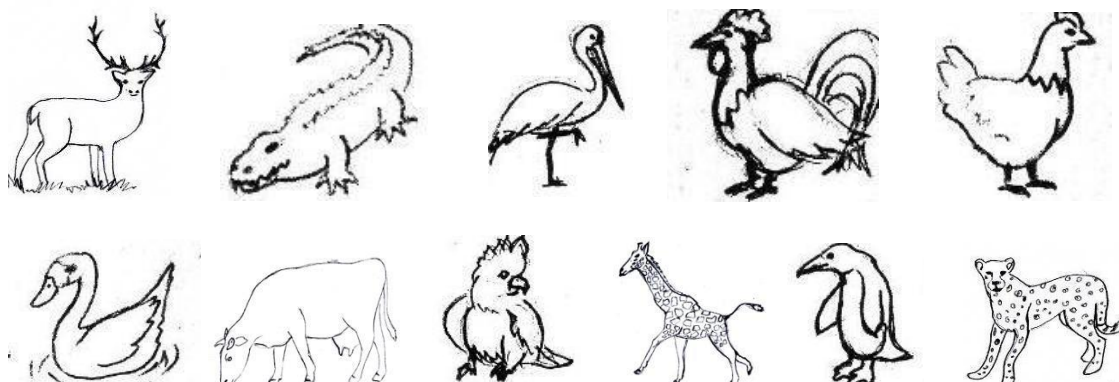


Sortarea unor obiecte pe baza unui criteriu dat

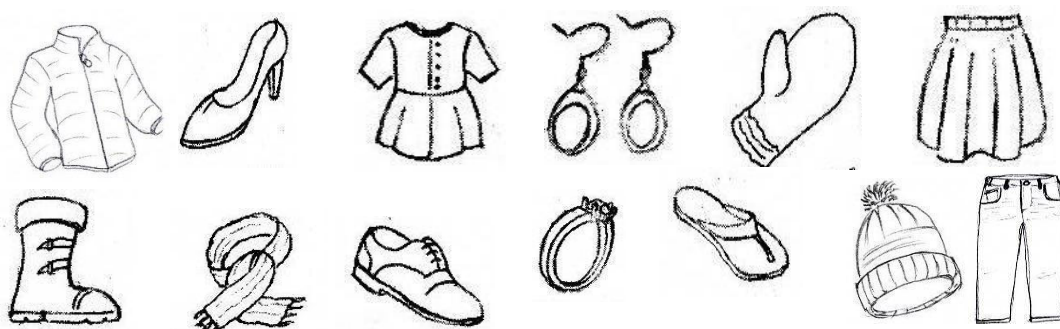
1. Colorează elementele care sunt fructe:



2. Încercuiește animalele care au 4 picioare și colorează-le pe cele cu 2 picioare:



3. Identifică cărei categorii aparțin elementele date:

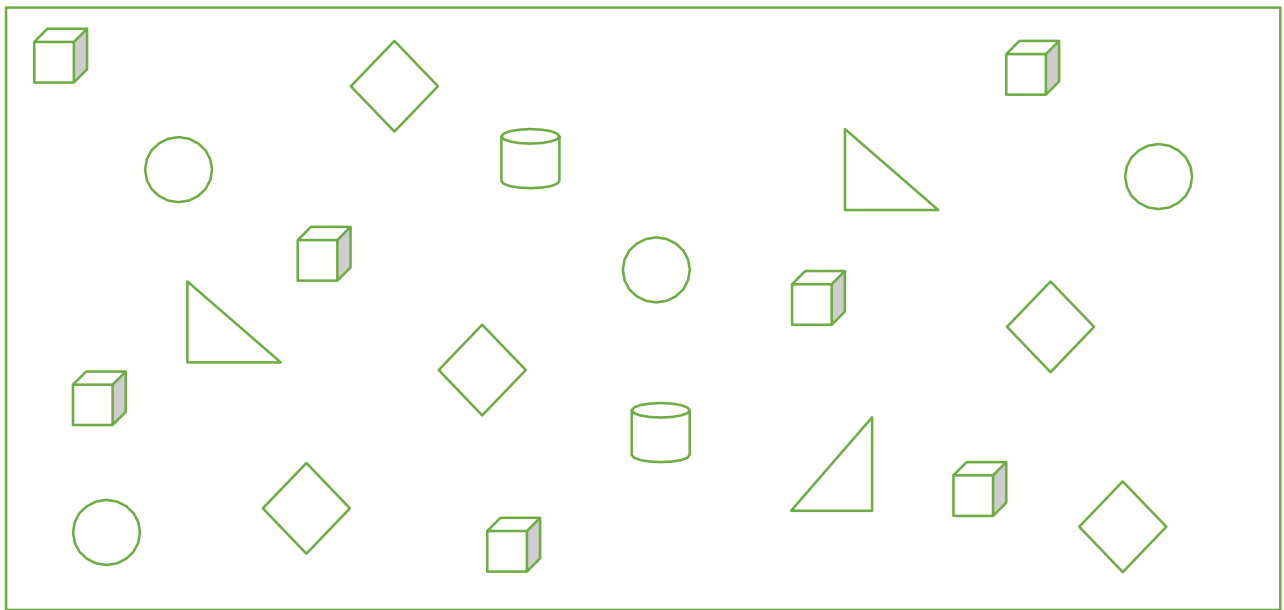







ARTICOLE DE ÎMBRĂCĂMINTE

BIJUTERII

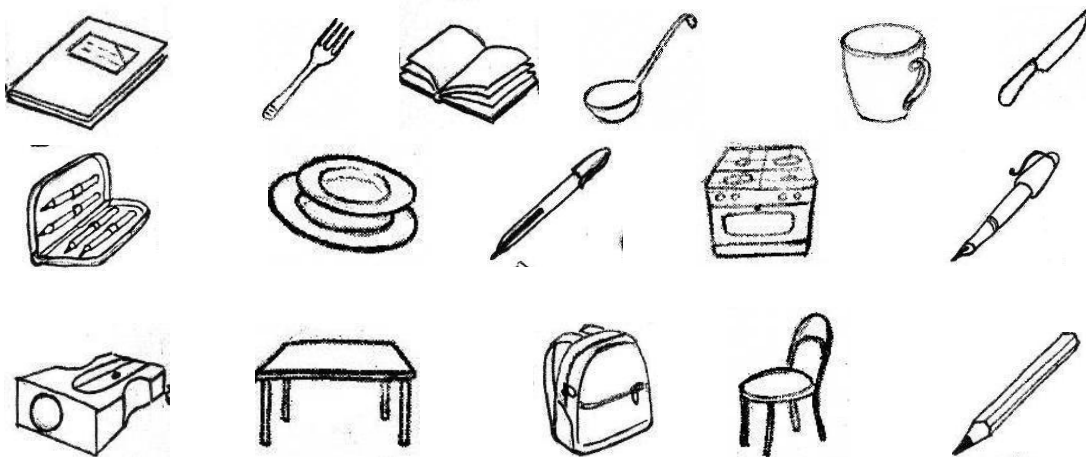
ÎNCĂLȚĂMINTE

4. Stabilește câte elemente sunt din fiecare categorie din figurile geometrice:



5. Sortează articolele pe care le folosești la școală și pe cele care le găsești în bucătărie:



ȘCOALĂ

BUCĂTĂRIE



Clasa pregătitoare

Competența generală



6. UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI

Competențe specifice

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor



6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/ estimarea duratelor unor evenimente familiare



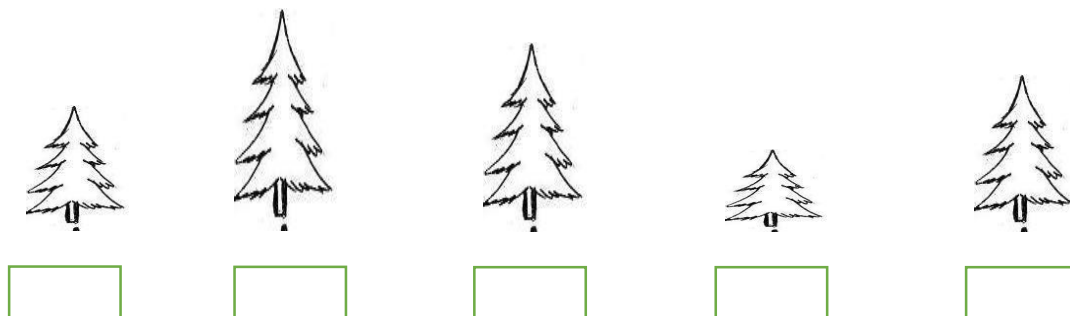
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31





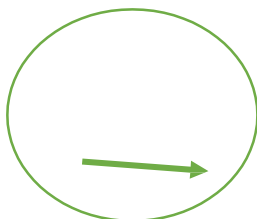
Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor

1. Numerotează brazii de la cel mai scund la cel mai înalt:

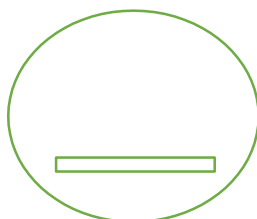


2. Desenează în diagramele date aceleași elemente, respectând indicațiile:

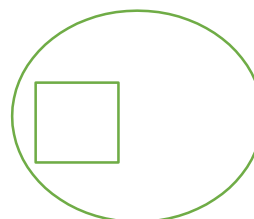
o săgeată mai lungă



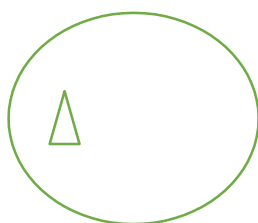
un dreptunghi mai scurt



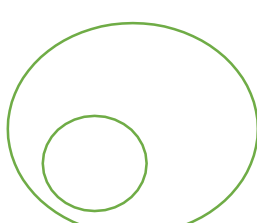
un pătrat la fel



un triunghi mai mare



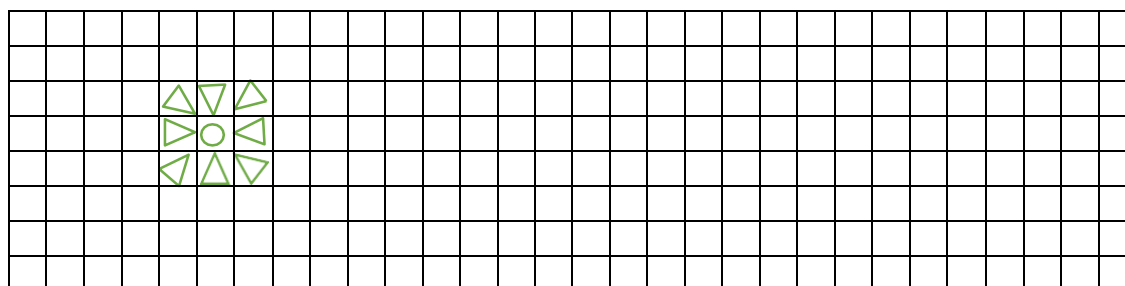
un cerc mai mic



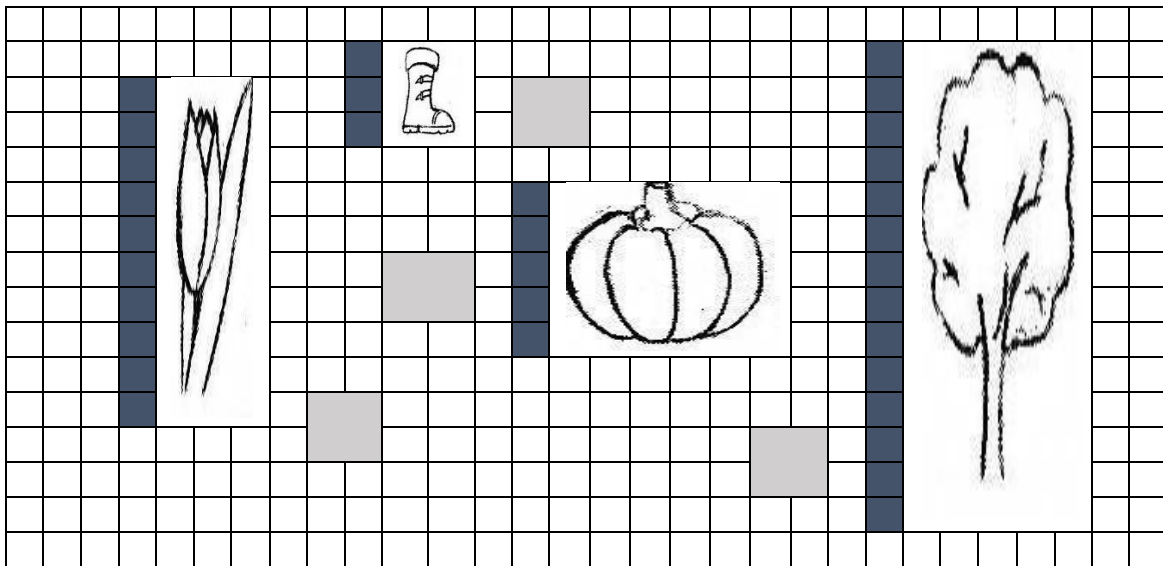
o inimă la fel de mare



3. Fă încă 2 flori de același fel și spune câte pătrățele ai folosit:

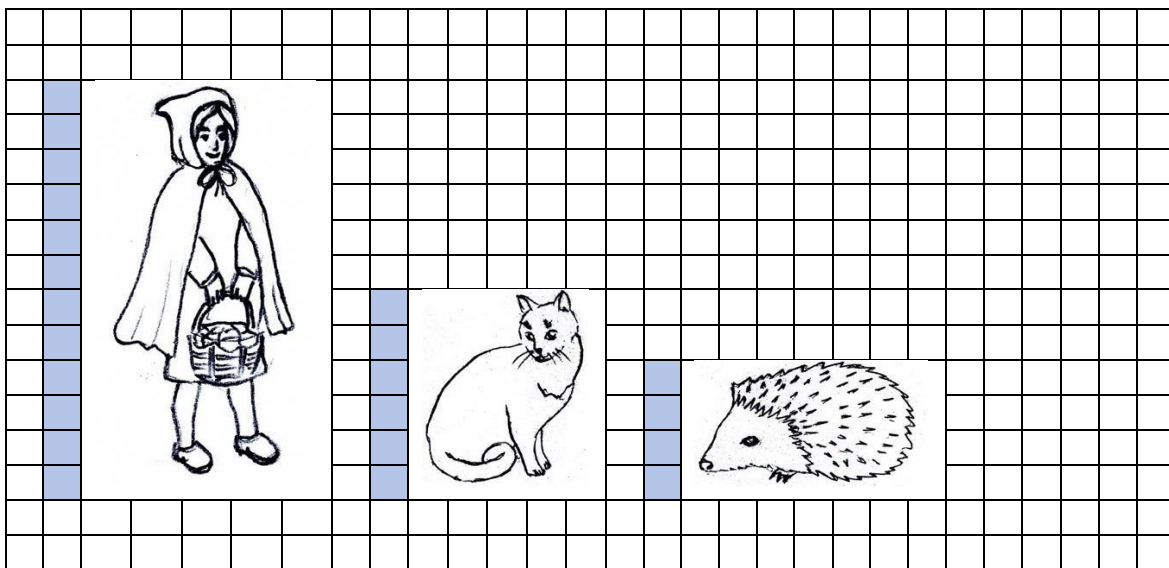


4. Câte pătrățele măsoară fiecare obiect, în înălțime?

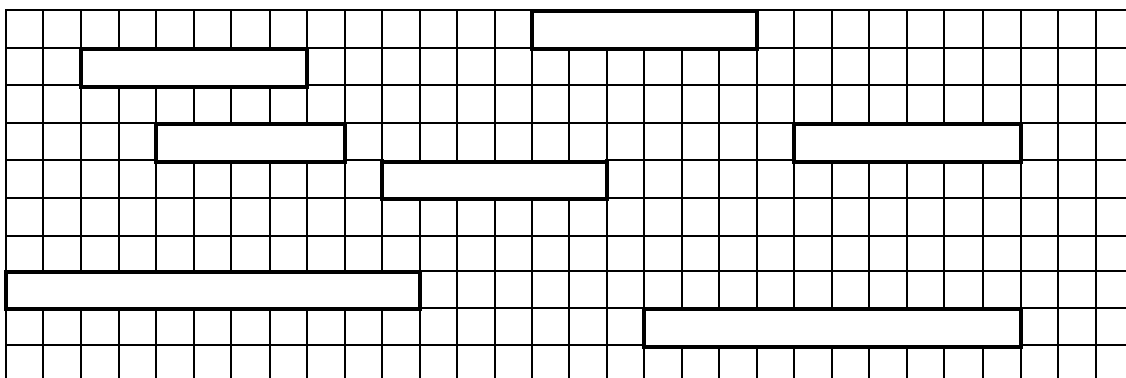


5. Completează enunțul:

Scufița Roșie măsoară în înălțime, cât pisici sau cât arici.



6. Colorează rigletele care au aceeași lungime:





Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea duratelor

1. Scrie zilele săptămânii și intervalul săptămânilor din calendarul dat, pentru luna noiembrie:

NOIEMBRIE

ziua							
Săptămâna 1		31	1	2	3	4	5
Săptămâna 2	6	7	8	9	10	11	12
Săptămâna 3	13	14	15	16	17	18	19
Săptămâna 4	20	21	22	23	24	25	26
Săptămâna 5	27	28	29	30	1	2	3

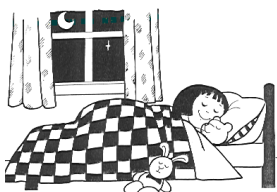
SĂPTĂMÂNĂ

INTERVAL

Săptămâna 1	
Săptămâna 2	
Săptămâna 3	
Săptămâna 4	
Săptămâna 5	

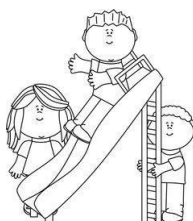
2. Numerotează imaginile în ordinea întâmplării:













3. Indică prin săgeți în ce anotimp se întâmplă:

NINGE

PLOUĂ ZILE LA RÂND

MERGEM LA MARE

CULEGEM LEGUME

CAD FRUNZELE

NE DĂM CU SANIA

ESTE FOARTE CALD

ÎNFLORESC COPACII

E ZIUA MAMEI

VARA

IARNA

PRIMĂVARA

TOAMNA

4.

a) Colorează cu verde caseta cu luna când începe anul școlar, cu albastru caseta cu luna când începe vacanța mare, cu mov caseta cu luna în care este ziua ta, cu galben caseta cu luna în care începe primăvara, cu gri caseta cu luna în care vine Moș Crăciun.

DECEMBRIE	MARTIE	IUNIE	SEPTEMBRIE
IANUARIE	APRILIE	IULIE	OCTOMBRIE
FEBRUARIE	MAI	AUGUST	NOIEMBRIE

b) Scrie în ce anotimp sunt lunile marcate cu aceeași culoare:

5. Răspunde la întrebări:

a) Ce zi este astăzi?

b) Ce zi va fi mâine?

c) Ce zi a fost ieri?

4. Ana vrea să strângă bani pentru o păpușă care costă 28 lei. Mama îi dă câte 4 lei timp de 5 zile. De câți lei mai are nevoie Ana? În câte zile îi va strânge?

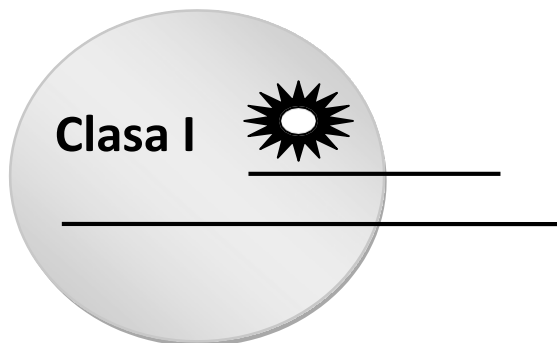


5. Desenează banii necesari pentru cumpărarea unei mingi care costă 31 lei.

6. Alege jucăriile pe care le va putea cumpăra Rareș din cei 30 lei pe care îi are.



				
10 lei	11 lei	7 lei	5 lei	15 lei



Competența generală

1. UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE ELEMENTARE

Competențe specifice

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100



1.2. Compararea numerelor în centrul 0- 100



1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0- 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări



1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare



1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale, în centrul 0- 100



1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme





Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100

1. Scrie numerele corespunzătoare desenelor:

2. Desenează în fiecare mulțime tot atâtea elemente cât indică numărul:

↓	↓	↓	↓
32	21	25	19

3. Scrie numerele care lipsesc dintre numerele:

70 , ____ , 72	53 , ____ , 55	29 , ____ , 31
60 , ____ , 62	88 , ____ , 86	39 , ____ , 41

4. Completează cu buline:

Z	U
3	6

Z	U
4	3

Z	U
2	5

Z	U
7	9

5. Colorează cu roșu cifra zecilor și cu galben cifra unităților :

63 34 42 90 15 12 34 71

6. Observă regula și completează numerele care lipsesc:

2; 4; 6; ____; ____; ____; ____; ____; 18.

7. Încercuiește numerele mai mari decât 32:

47; 75; 19; 38; 66; 70; 9; 61; 28; 85.

8. Încercuiește numerele mai mici decât 62:

73; 55; 36; 28; 57; 68; 29; 60; 51; 97.

9. Scrie din 1 în 1 numerele cuprinse între 29 și 39:

10. Scrie din 2 în 2 numerele cuprinse între 0 și 16:



Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100

1. Scrie numerele cuprinse între 31 și 51:

2. Scrie numerele de la 89 până la 69:

89																			
79																			

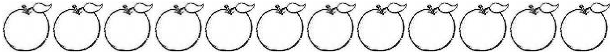




3. a) Completează cu buline:

Z	U	Z	U	Z	U	Z	U	Z	U
5	2	6	8	4	0	3	1		


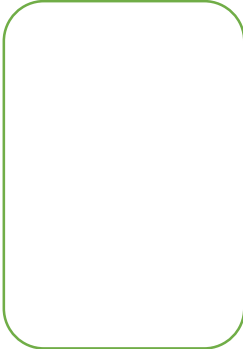






b) Scrie numerele corespunzătoare:

- 3 zeci și 7 unități: _____
- 6 zeci și 8 unități: _____
- 3 unități și 9 zeci: _____
- zece zeci: _____
- șaizeci și patru: _____
- cincizeci și opt: _____

4. Completați cu cifre sau elemente:

	15
	
	20
	
	12

5. Desenează elemente în fiecare mulțime câte indică numărul:

			
↓	↓	↓	↓
			

6. Scrie numerele care au:

a) cifra zecilor 4 și a unităților: 0, 2, 5, 9, 7, 4, 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) cifra zecilor 7 și cifra unităților mai mare decât 4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Continuă după model:



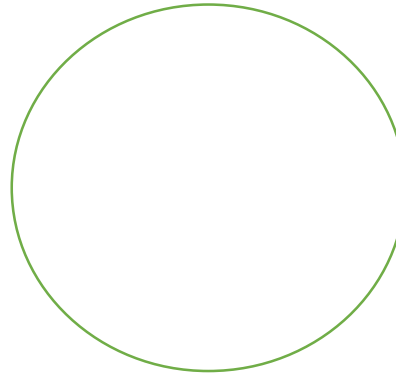
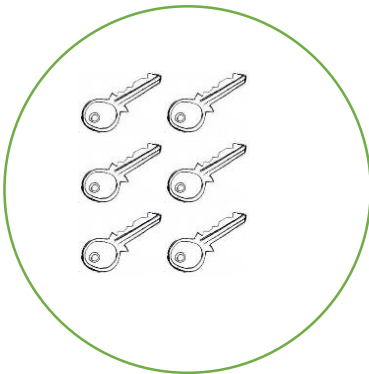


Compararea numerelor în centrul 0-100

1. Marcați cu „X” în dreptul mulțimii cu mai multe elemente:

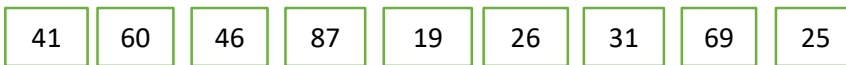


2. Desenați în a doua diagramă tot atâtea elemente câte sunt în prima diagramă:



3. Colorează, dintre numerele de mai jos:

a) numerele mai mari decât 32:



b) numerele mai mici decât 28:



4. Încercuiește numerele care sunt:

Mai mari decât 18	Mai mici decât 26	Egale cu 30
19 17 27	27 34 12	29 20 50
9 65 47	43 24 13	30 21 70
12 5 6	62 16 9	60 30 43
8 18 34	17 28 25	90 10 30



Compararea numerelor în centrul 0-100

1. Compară următoarele perechi de numere și colorează numărul mai mare:

31	33	54	34	45	65
----	----	----	----	----	----

49	59	26	36	78	68
----	----	----	----	----	----

47	57	85	84	58	51
----	----	----	----	----	----

2. Încercuiește cu roșu numărul mai mic din perechile date:

a) 23 și 32; b) 12 și 10; c) 67 și 79; d) 40 și 39; e) 11 și 8; f) 54 și 57; g) 14 și 24.

3. Completează vecinii numerelor:

	36		34		36		43	
--	----	--	----	--	----	--	----	--

	79		59		61		39	
--	----	--	----	--	----	--	----	--

	50		58		60		98	
--	----	--	----	--	----	--	----	--

	48		90		92		29	
--	----	--	----	--	----	--	----	--

4. Colorează, dintre numerele de mai jos:

-numerele mai mari decât 36:

25	34	62	39	19	24	16	75	48	22
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

-numerele mai mici decât 40:


56	39	28	65	27	74	4	89	40	81
----	----	----	----	----	----	---	----	----	----

5. a) Compară numerele folosind unul din semnele : >, <, = :


42		72		84		84
53		43		36		76

b) 43		34		68		48		43		48
56		56		57		59		96		86
27		59		35		25		21		24
38		39		53		93		31		41

6. Ajută omul de zăpadă să ajungă la stelute, colorând numerele impare:



65	53	31	29	44	78	94	20	42
66	35	26	33	57	64	60	32	78
13	57	22	34	81	83	27	49	25



7. Elimină un singur număr din fiecare serie care nu respectă regula:

28	26	31	34	78	30	46	66	54	48
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

73	91	23	57	68	87	31	49	53	37
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

33	44	56	66	77	99	88	11	22	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

10	20	30	40	41	50	60	70	80	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind axa numerelor

1. Încercuiește numerele care sunt:

Mai mari decât 21	Mai mici decât 31	Egale cu 30
19 17 27	27 34 12	29 20 50
9 65 47	43 24 13	30 21 70
12 5 6	62 16 9	60 30 43
8 18 34	17 28 25	90 10 30

2. a) Încercuiește cu roșu numărul mai mic din perechile date:

a) 23 și 32; b) 12 și 10; c) 67 și 79; d) 40 și 39; e) 11 și 8; f) 54 și 57; g) 14 și 24.

b) Ordonează crescător numerele colorate cu roșu de la punctul a):

3. Observă regula și continuă șirul cu încă cinci numere:

- 71, 72, 73, _____, _____, _____, _____;
- 10, 12, 14, _____, _____, _____, _____;
- 10, 15, 20, _____, _____, _____, _____;
- 45, 44, 43, _____, _____, _____, _____;

4. Completează șirul cu încă trei numere:



23 24 25



45 46 47



57 59 61

5. **Ordonează crescător numerele:**

32, 47, 90, 56, 97, 30, 12, 29, 17

6. **Ordonează descrescător numerele:**

89, 97, 23, 79, 45, 54, 39, 52, 12

7. a) **Scrie 3 numere mai mari decât 34:**



b) **Scrie 3 numere mai mici decât 34:**



c) **Scrie numerele mai mari decât 51 și mai mici decât 59:**



d) **Scrie numerele mai mari sau egale decât 39 și mai mici sau egale decât 45:**



8. **Completează după model:**

	45	64	38	80	73	26	55	71	90
par		x							
împar	x								

9. **Scrie 3 numere care se rotunjesc la :**

30						
----	--	--	--	--	--	--

50						
----	--	--	--	--	--	--



Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind axa numerelor

1. Completează:

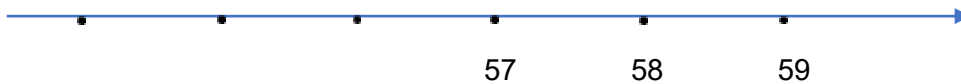
45 46 52 41

68 79 56

2. a) Scrie toate numerele formate din zeci și unități care au cifra zecilor 7:

b) Scrie toate numerele formate din zeci și unități care au cifra unităților 7:

3. a) Completează șirul cu încă trei numere:



b) Scrie pe axă numerele: 44, 46, 47, 48, 49, 79, 80, 81, 82.



4. Ordonează crescător numerele: 56, 45, 28, 90, 41, 54, 20, 87, 36, 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ordonează descrescător numerele: 24, 96, 2, 75, 94, 53, 28, 70, 68, 31.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Scrie câte 3 numere mai mari decât cele date, pe fiecare rând :

21			
43			
75			
51			
83			

7. Scrie numerele care:

- urmează după:

39					
----	--	--	--	--	--

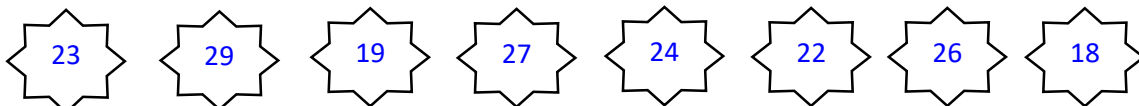
- sunt înainte:

					54
--	--	--	--	--	----

- sunt între:

76					81
----	--	--	--	--	----

8. Colorează cu galben florile cu numere mai apropiate de 20 și cu roșu pe cele mai apropiate de 30.





Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare

1. Câte fructe sunt pe rafturi? Scrie operația corespunzătoare.

a)



+



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b)



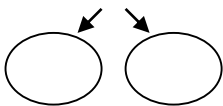
+



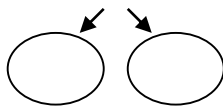
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Descompune în zeci și unități numerele următoare:

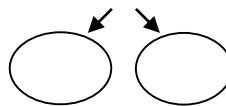
46



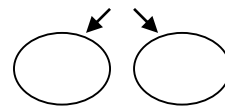
29



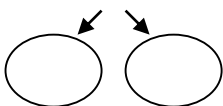
18



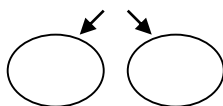
81



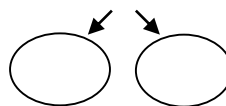
13



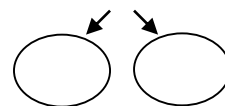
54



78



60



3. Adaugă elemente în a doua și a treia mulțime pentru a obține o mulțime egală cu prima. Scrie operația corespunzătoare pentru fiecare mulțime.

4. Descompune numerele: 67; 53; 12; 36; 29; 48; 71 în zeci (Z) și unități (U), conform exemplului.

Exemplu: $67 \implies 67=60+7$

5. Completează tabelul conform modelului:

46	4 zeci 6 unități	$40 + 6$
	8 zeci 5 unități	
		$30 + 2$
78		
	5 zeci	$50 + 0$
93		
	6 zeci 9 unități	

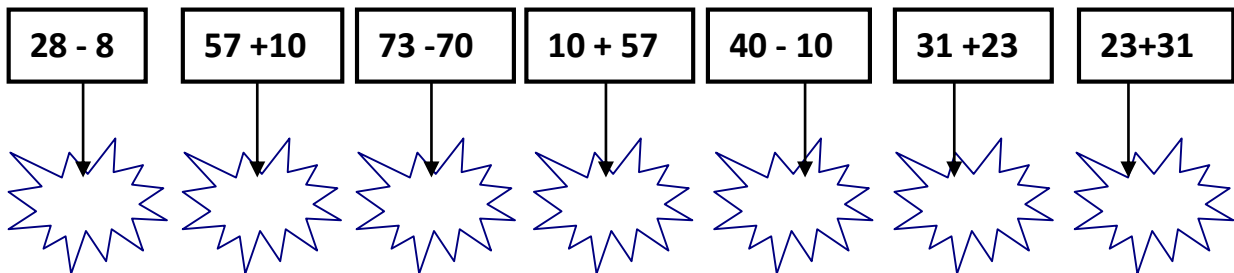


Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-100

1. Numără crescător, din 1 în 1. Colorează, respectând regula.



2. Scrie pe steluțe rezultatele operațiilor.



3. Calculează (ZU+U):

42 +	56 +	45 +	70 +	62 +	33 +	97 +	21 +	38 +	84 +
<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>5</u>

4. Calculează (ZU+ZU):

20 +	30 +	40 +	23 +	41 +	65 +	37 +	84 +	52 +	63 +
<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>27</u>	<u>14</u>	<u>52</u>	<u>13</u>	<u>45</u>	<u>16</u>

5. Calculează (ZU-U):

25 -	36-	48-	53-	41-	95-	27-	84-	62-	73-
<u>5</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>3</u>

6. Calculează (ZU-ZU):

30 -	80-	50-	20-	40-	60-	30-	80-	50-	90-
<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>20</u>	<u>70</u>	<u>40</u>	<u>50</u>

7. Colorează caseta cu rezultatul corect:

$34 - 4 =$	<input type="checkbox"/> 31	<input type="checkbox"/> 30	$45 - 32 =$	<input type="checkbox"/> 22	<input type="checkbox"/> 13	$56 - 54 =$	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 2
------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------

$56 - 50 =$	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 10	$87 - 45 =$	<input type="checkbox"/> 43	<input type="checkbox"/> 33	$97 - 56 =$	<input type="checkbox"/> 32	<input type="checkbox"/> 41
-------------	----------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	-----------------------------

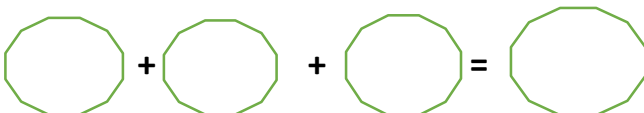
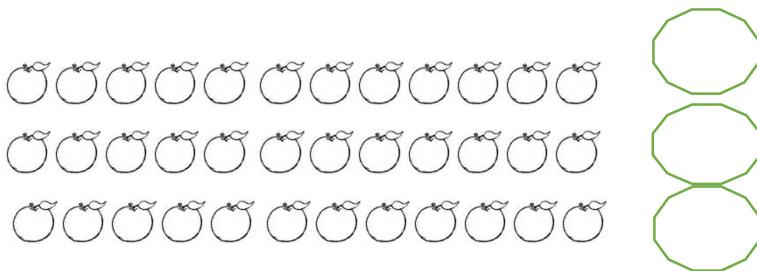
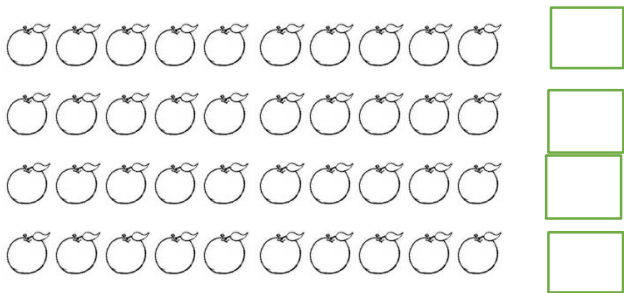
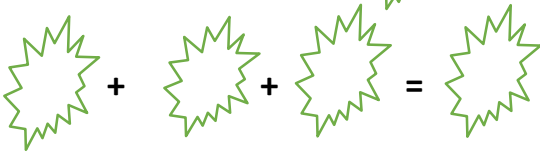
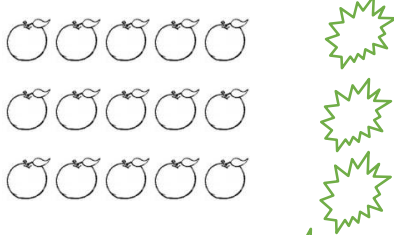
$24 + 10 =$	<input type="checkbox"/> 35	<input type="checkbox"/> 34	$63 + 3 =$	<input type="checkbox"/> 96	<input type="checkbox"/> 66	$32 + 21 =$	<input type="checkbox"/> 52	<input type="checkbox"/> 53
-------------	-----------------------------	-----------------------------	------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	-----------------------------

$10 + 24 =$	<input type="checkbox"/> 34	<input type="checkbox"/> 35	$3 + 63 =$	<input type="checkbox"/> 66	<input type="checkbox"/> 96	$21 + 32 =$	<input type="checkbox"/> 53	<input type="checkbox"/> 52
-------------	-----------------------------	-----------------------------	------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	-----------------------------

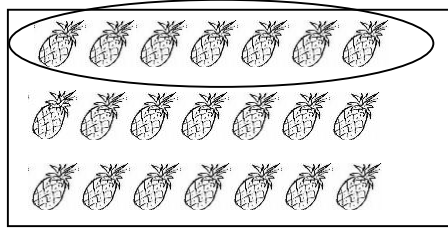
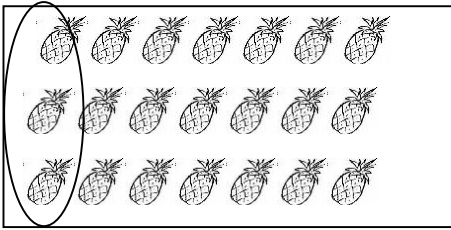


Efectuarea de adunări/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale

1. a) Câte mere sunt? Calculează prin adunare repetată.

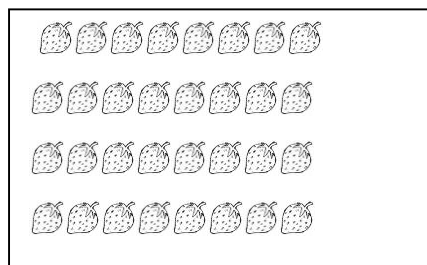


2. Scrieți scăderile repetate care se deduc din desene:



21 - _ - _ - _ - _ - _ - _ - _ = 0

21 - _ - _ - _ - _ - _ = 0



32 - _ - _ - _ - _ - _ - _ - _ - _ - _ = 0

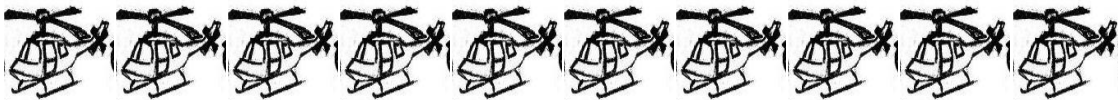
32 - _ - _ - _ - _ - _ = 0

3. Împarte prăjiturile în mod egal, în 3 cutii. Câte prăjituri vor fi în fiecare cutie? Scrie operația corespunzătoare.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Câte garaje sunt necesare, dacă în fiecare garaj încap câte 2 elicoptere? Scrieți operația corespunzătoare.

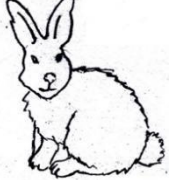
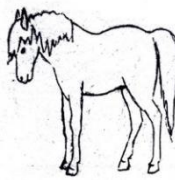
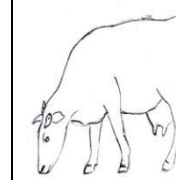
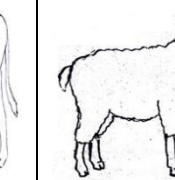
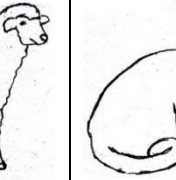
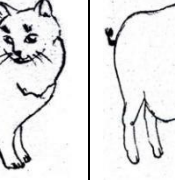


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--








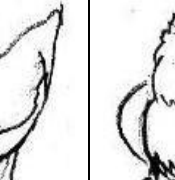
Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare

1. Câte picioare au împreună animalele din imagini? Scrie operația corespunzătoare.

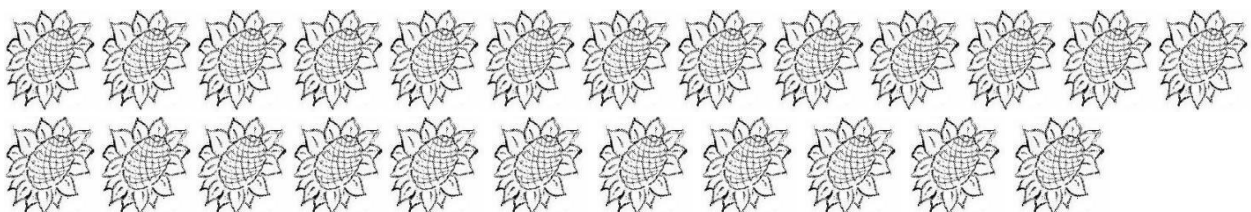
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Câte picioare au împreună păsările din imagini? Scrieți operația corespunzătoare.

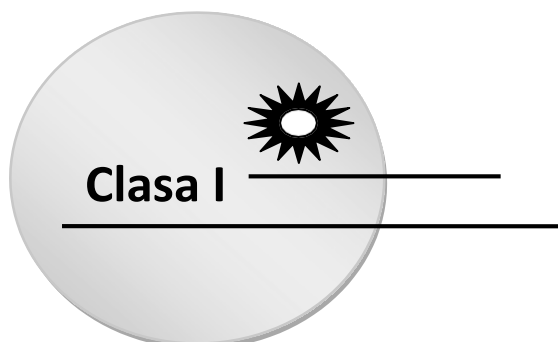
					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Grupează florile două câte două. Scrieți operația corespunzătoare.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Competența generală

**2. EVIDENȚIEREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR
OBIECTE LOCALIZATE ÎN SPAȚIUL ÎNCONJURĂTOR**

Competențe specifice

2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic , interior, exterior



2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)



Fișa 1. Domeniu: Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător. 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagma de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior- Nivel 1



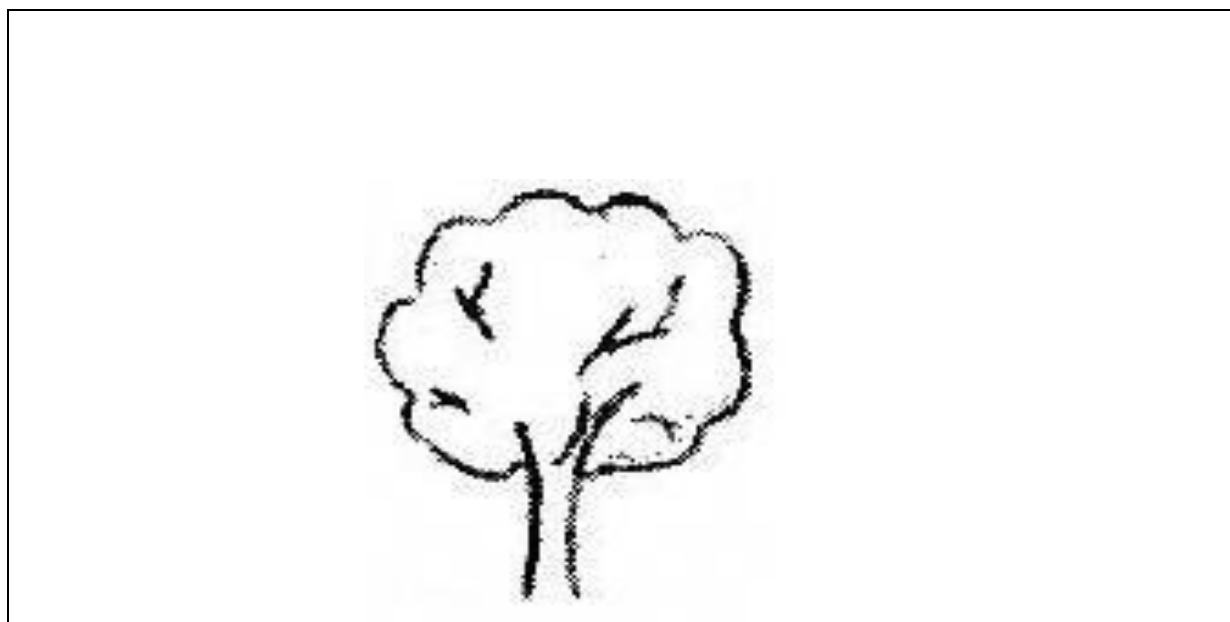
Orientarea și micșorarea în spațiu în raport cu repere/direcții date

1. Desenează:

O vază pe scaun	O minge sub scaun

2. Desenează :

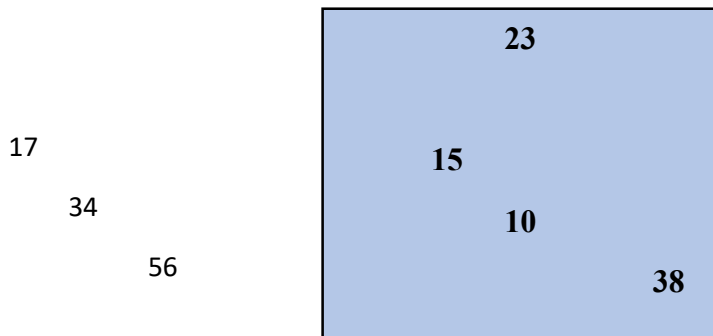
- un nor deasupra copacului;
- o floare în stânga copacului;
- o casă în dreapta copacului;
- un gard în fața copacului;
- o pasăre în copac.



3. Scrie numerele:

a) din exteriorul pătratului: _____

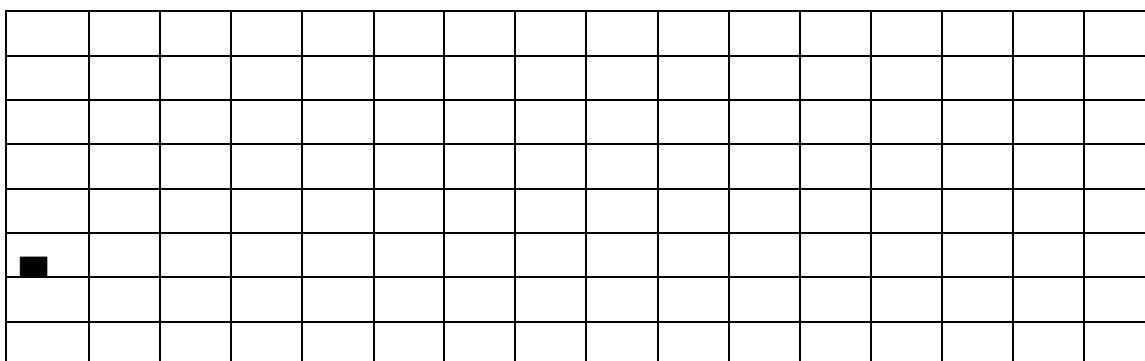
b) din interiorul pătratului: _____



54

4. Ajută-l pe Azorel să ajungă la mâncare. El trebuie să se deplaseze pe următoarea cărare, începând de la semn:

- 3 pătrățele spre dreapta;
- 2 pătrățele în jos;
- 1 pătrățel spre dreapta;
- 6 pătrățele în sus;
- 4 pătrățele spre dreapta ;
- 4 pătrățele în jos;
- 3 pătrățele spre dreapta;
- 2 pătrățele în sus;
- 1 pătrățel spre stânga;
- 1 pătrățel în sus;
- 5 pătrățele spre dreapta;
- 5 pătrățele în jos.





Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date

1. Privește pătratul de mai jos și apoi desenează:

- Un cerc în dreapta pătratului ;
- Un oval în stânga cercului;
- Un triunghi în interiorul pătratului;
- Un dreptunghi sub pătrat.

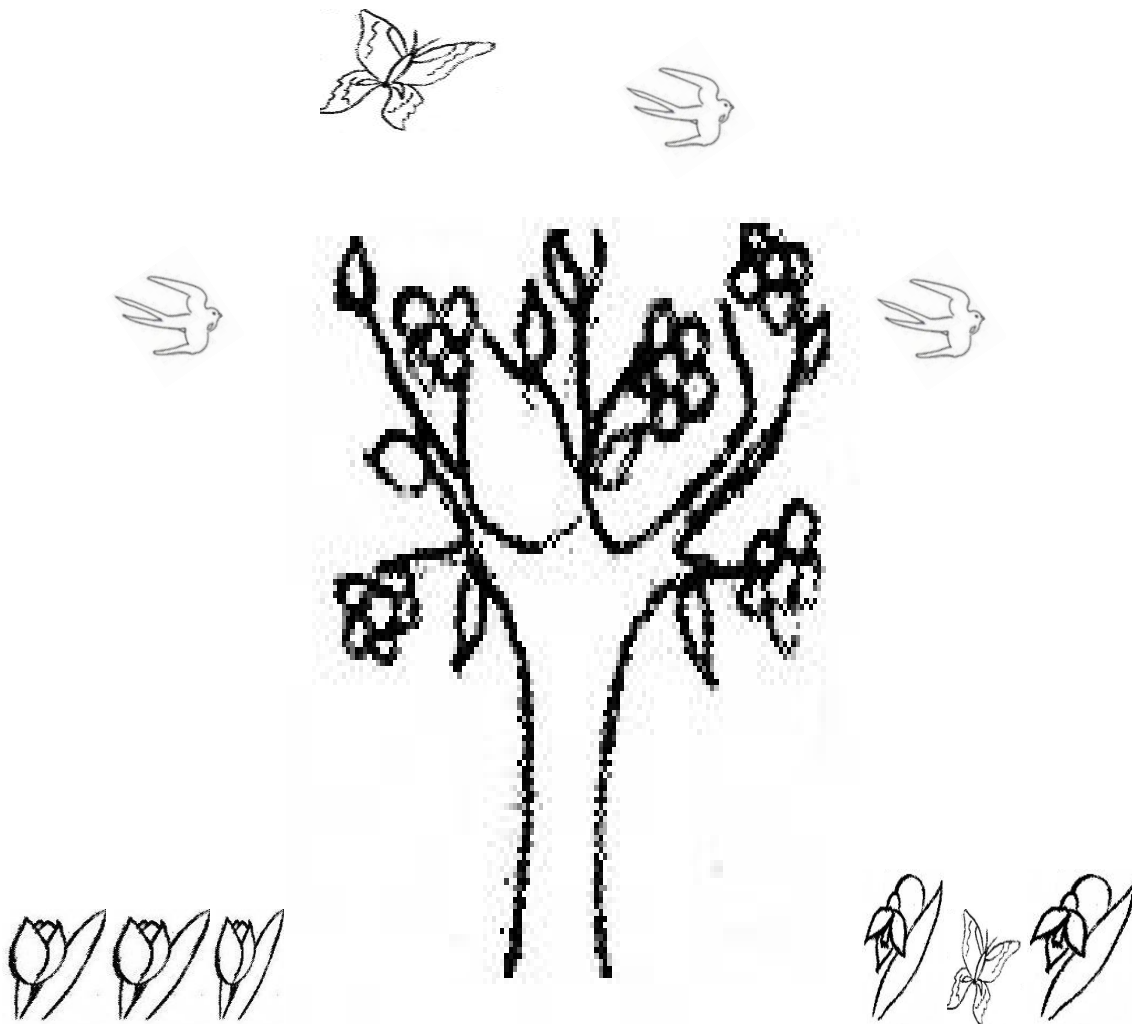


2. Privește imaginea și răspunde cerințelor:



- Floarea galbenă se află în _____ casei.
- Floarea roșie se află _____ casei.
- Norul se află _____ casei.
- Copacii se află în _____ casei.
- Cutia poștală se află în _____ casei.
- Desenează în dreapta casei un brad.

3. Privește imaginea și realizează sarcinile date:



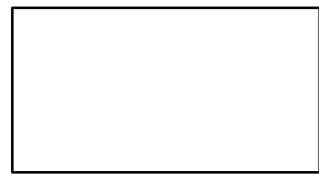
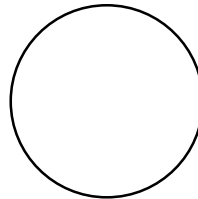
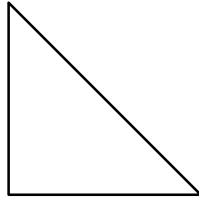
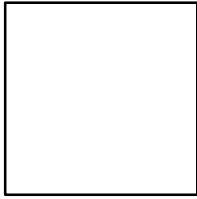
- a) Înconjoară cu albastru rândunica aflată deasupra copacului.
- b) Colorează cu roșu florile din stânga copacului.
- c) Desenează în fața copacului tot atâtea buburuze câte flori sunt în copac.
- d) Colorează cu roz florile din copac.
- e) Colorează fluturele aflat între flori.
- f) Desenează în copac cu verde tot atâtea frunze câți ghiocei sunt.

Fișa 1. Domeniu: Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)- Nivel 1



Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat

1. Unește fiecare desen cu denumirea lui:



dreptunghi

pătrat

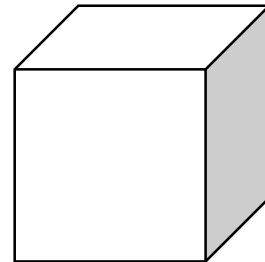
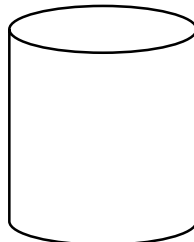
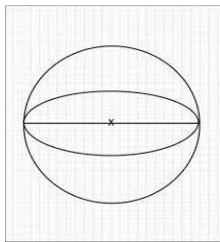
cerc

cilindru

triunghi

cub

sferă



2. Desenează încă trei figuri geometrice respectând ordinea în șir:



3. În șirul dat sunt _____ cilindre și _____ cuburi:



4. Desenează în funcție de denumirea dată:

cerc	pătrat	cub	dreptunghi	triunghi	cilindru

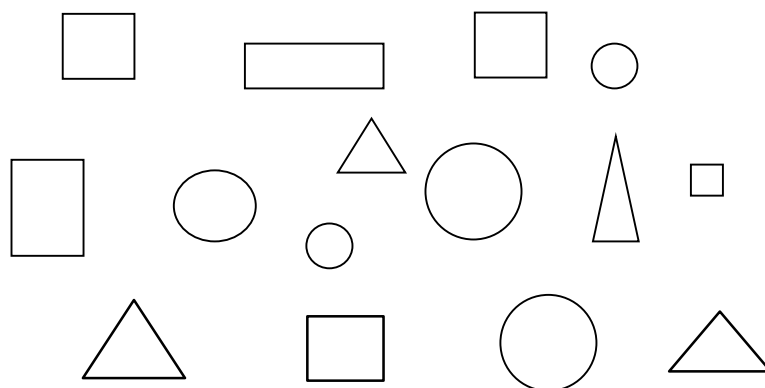
5. Numără câte figuri geometrice de fiecare fel sunt. Scrie numărul corespunzător în căsuță.

a) pătrate

b) triunghiuri

c) cercuri

d) dreptunghiuri



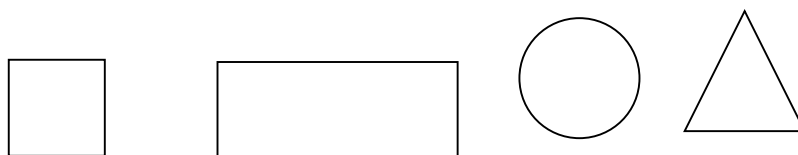
6. Colorează:

-dreptunghiul cu galben;

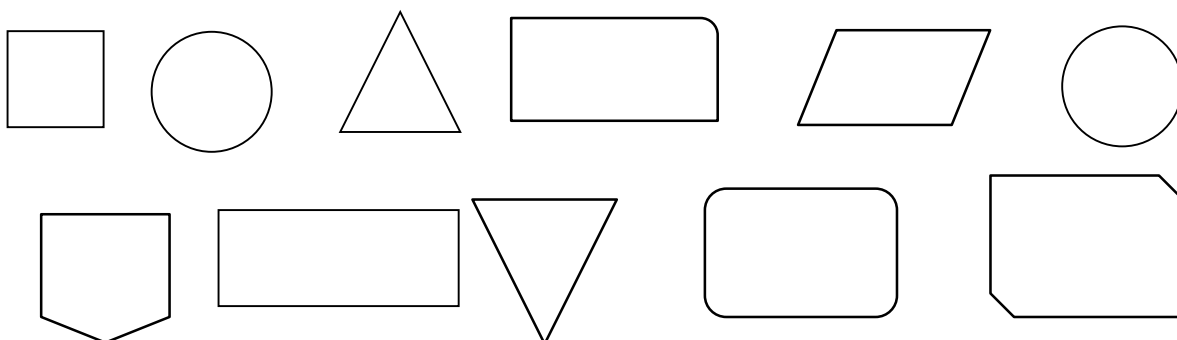
-cercul cu maro;

-pătratul cu verde;

-triunghiul cu albastru.



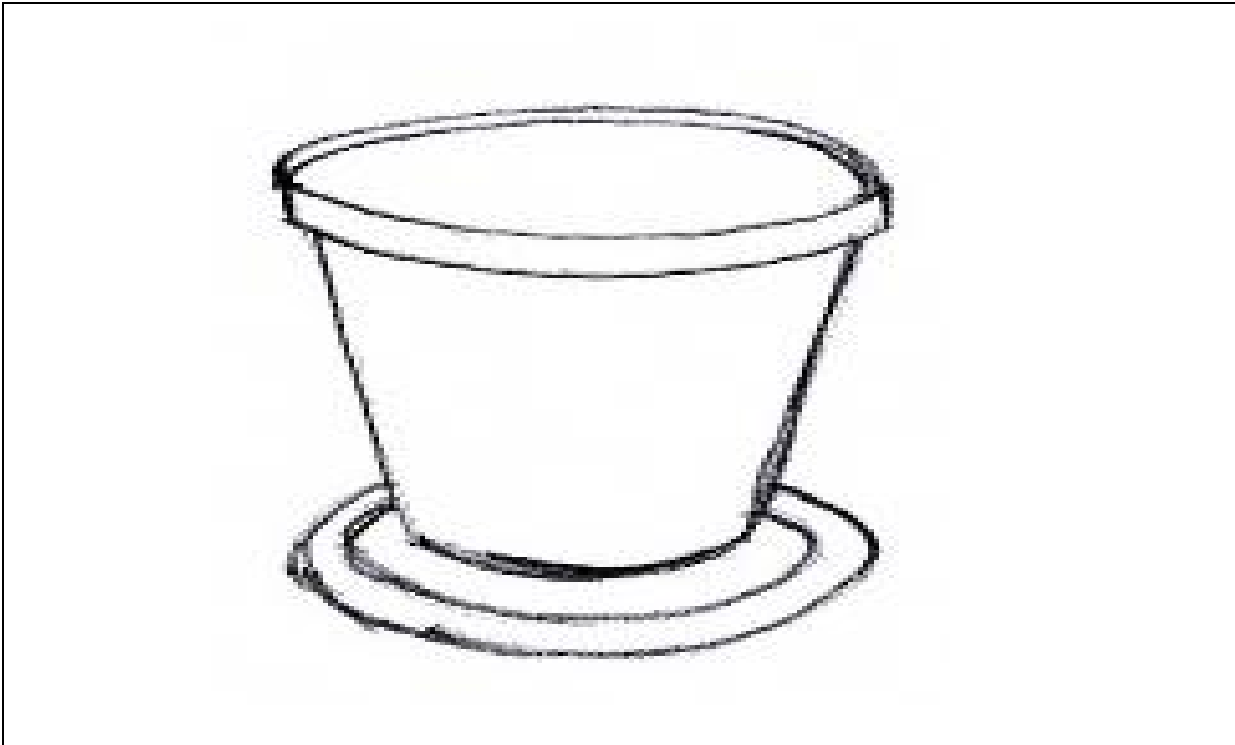
7. Colorează cu albastru toate figurile geometrice care nu sunt dreptunghiuri:



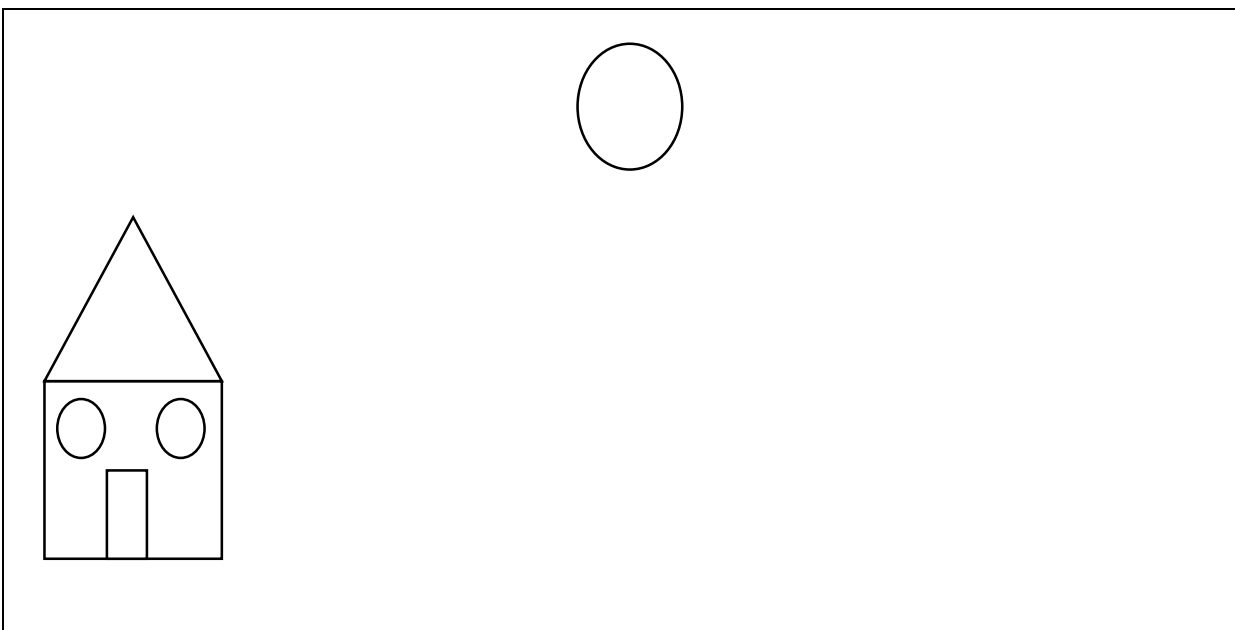


Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat

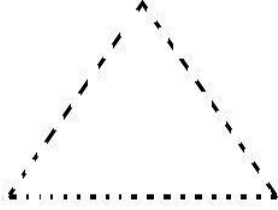
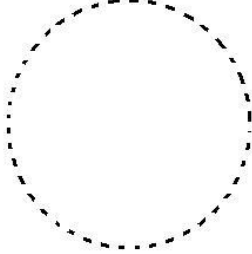

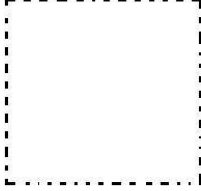
- 1. Decorează ghiveciul cu figurile geometrice cunoscute:**



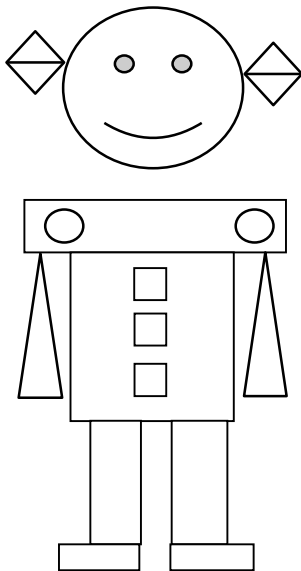
- 2. Completează desenul, utilizând figurile geometrice învățate:**



3. Unește punctele pentru a obține figuri geometrice. Scrie denumirea acestora.

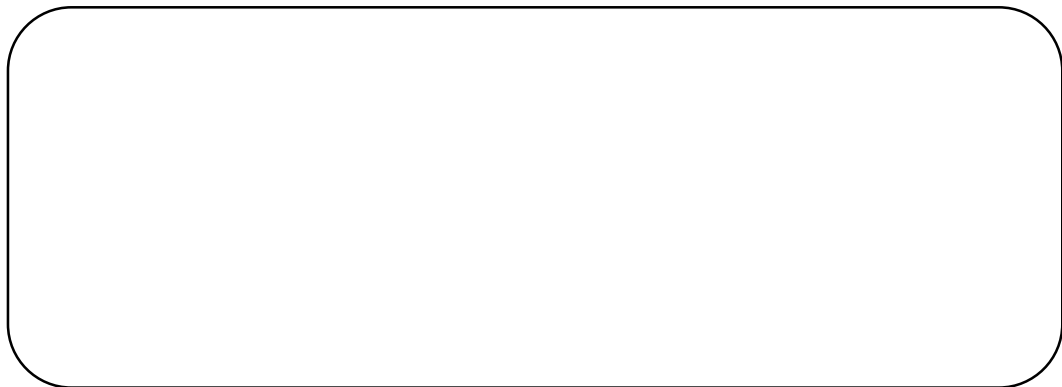
			

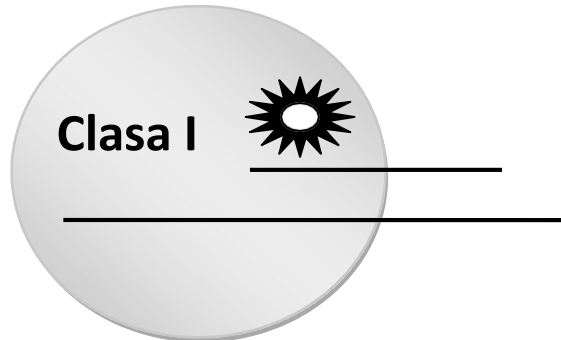
4. a) Scrie în tabel câte forme geometrice sunt din fiecare fel:



pătrate	dreptunghiuri	triunghiuri	cercuri

b) Realizează și tu un robot utilizând figurile și formele geometrice învățate.





Competența generală

**3. IDENTIFICAREA UNOR FENOMENE/RELAȚII/
REGULARITĂȚI/STRUCTURI DIN MEDIUL APROPIAT**

Competențe specifice

3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat



3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural





Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat




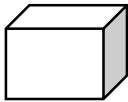
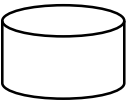
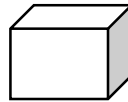





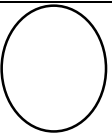

1. Completează tabelul cu numerele lipsă:

0	1			4		6	7			10
35		37		39			42		44	
	57	58			61		63		65	
89	88			85			82			79










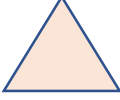

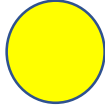
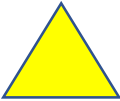





2. Descoperă regula și continuă șirul scriind numerele în căsuțele libere:

0	1	2						
0	2	4						
1	3	5						
10	20	30						
0	5	10						

3. Completează după model:

4. Continuă șirul pe verticală (de sus în jos) respectând regula:

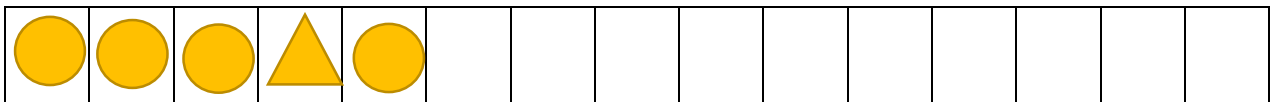
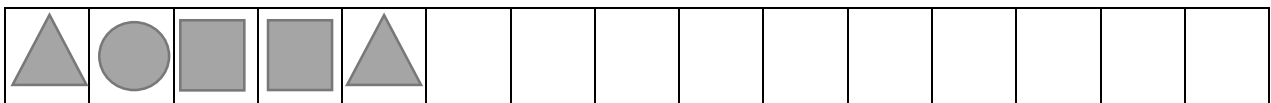
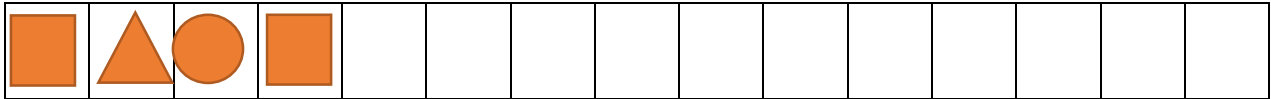
					
					
					

Fișa 2. Domeniu: Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat- Nivel 1

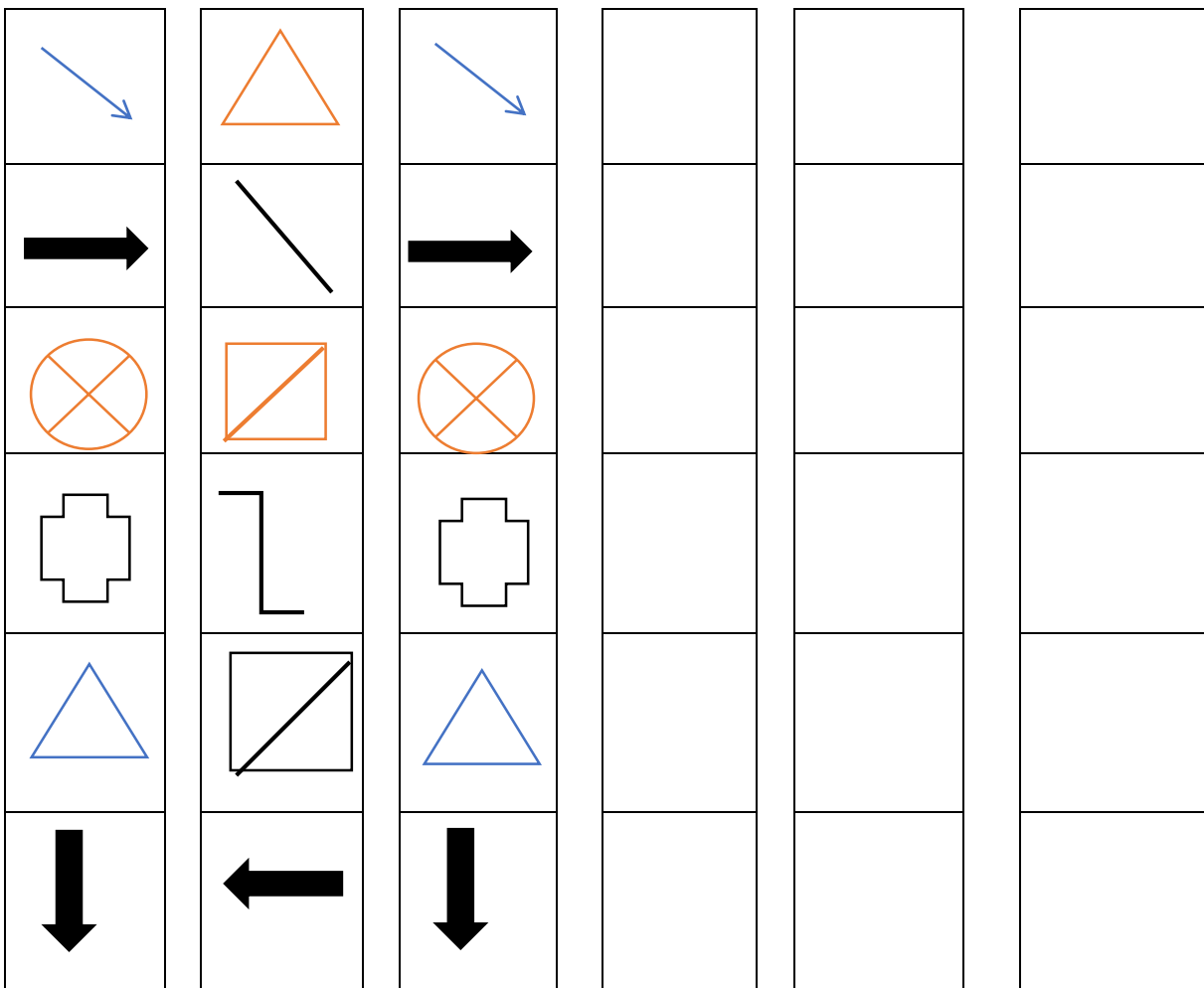


Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat



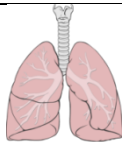



1. Descoperă regula și continuă șirul dat cu figura geometrică potrivită:



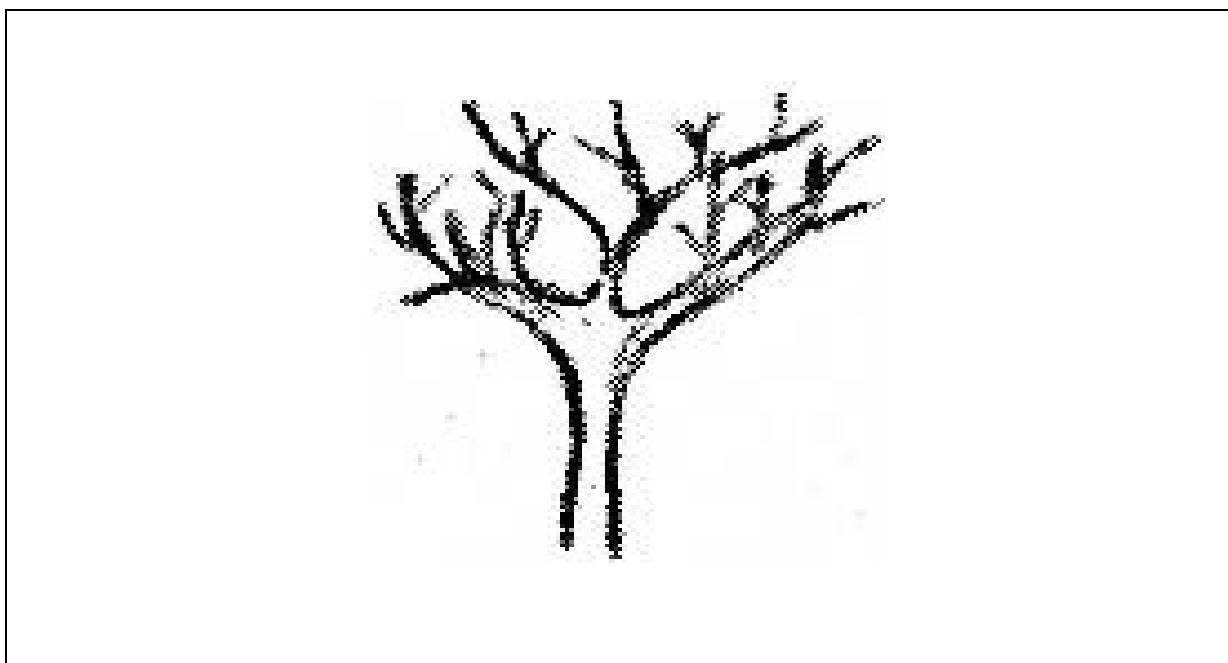
2. Continuă șirul, respectând simbolul care urmează:



3. Recunoaște organele vitale ale omului și precizează-le:

		
C	I	P
		
S	F	R

4. Completează cu părțile componente ale copacului care lipsesc.



5. Citește enunțurile de mai jos. Colorează casele din dreptul celor adevărate.

În tulpina unei plante cresc semințele.

Rădăcina are rolul de a fixa planta în pământ.

Fructele unei plante se coc înainte ca aceasta să înflorească.

Corpul animalelor este alcătuit din cap, trunchi și membre.

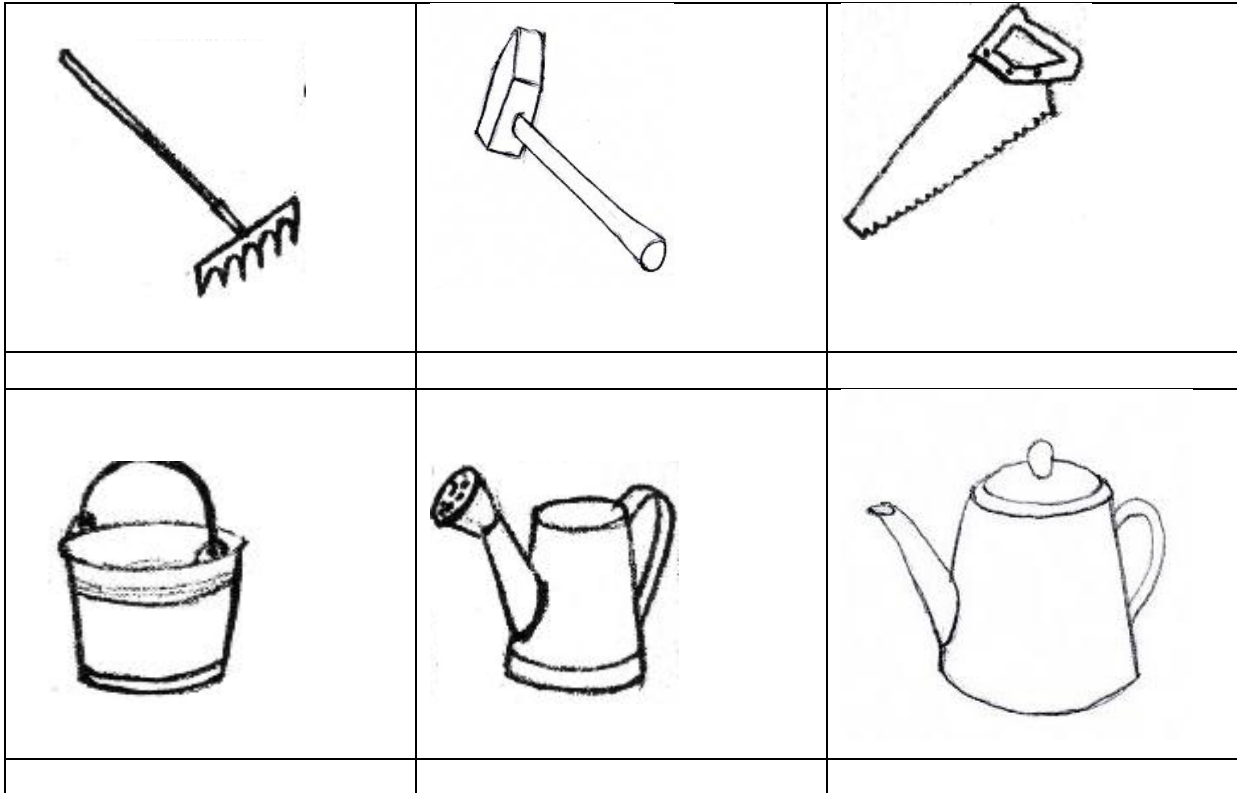
Corpul animalelor este acoperit cu pene.

Fișa 1. Domeniu: Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural- Nivel 1

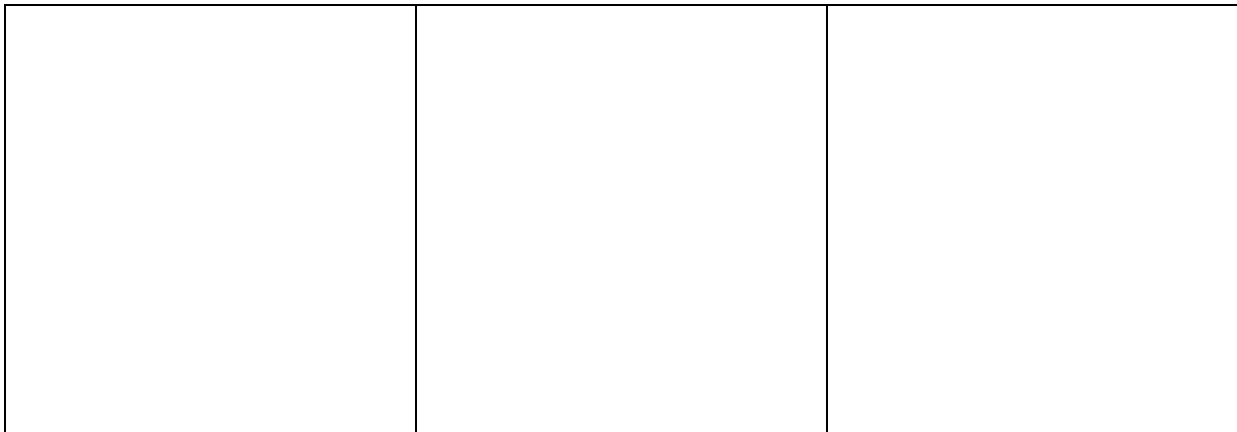


Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

1. Privește imaginile și scrieți denumirea acestora. Colorează doar obiectele utilizate la întreținerea spațiului verde.



2. Desenează 3 obiecte confecționate din materiale reutilizabile (exemplu: ghiveci pentru flori din pahar de la iaurt).



3. Colorează cu albastru casele din dreptul imaginilor care sugerează folosirea forței apei și cu galben casele din dreptul imaginilor care ilustrează folosirea forței vântului.

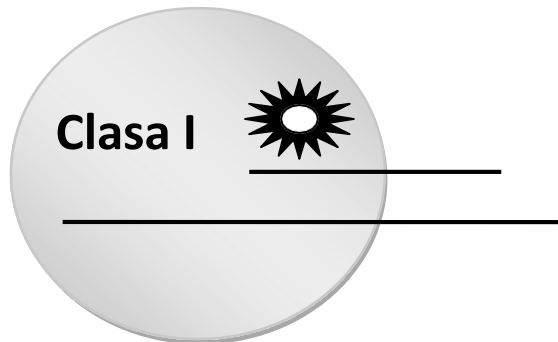


□ □ □ □ □

4. Privește imaginile și exprimă-ți opinia cu privire la impactul asupra mediului.







Competența generală

4. GENERAREA UNOR EXPLICAȚII SIMPLE PRIN FOLOSIREA UNOR ELEMENTE DE LOGICĂ

Competențe specifice

4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”



4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple



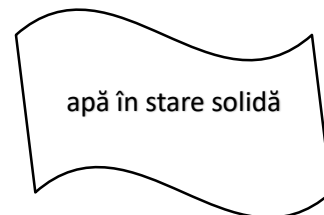
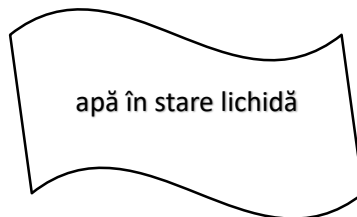


Formularea rezultatelor unor observații folosind termeni științifici

1. Dă exemple de apă în stare:

lichidă	solidă	gazoasă

2. În ce stare de agregare se află apa în fiecare dintre imagini? Unește imaginile cu eticheta potrivită.



3. Completează propozițiile cu următoarele cuvinte: **topire, evaporare, solidificare, condensare**:

Trecerea apei din stare lichidă în stare de vapori, la suprafața apei se numește _____.

Trecerea apei din stare solidă în stare lichidă se numește _____.

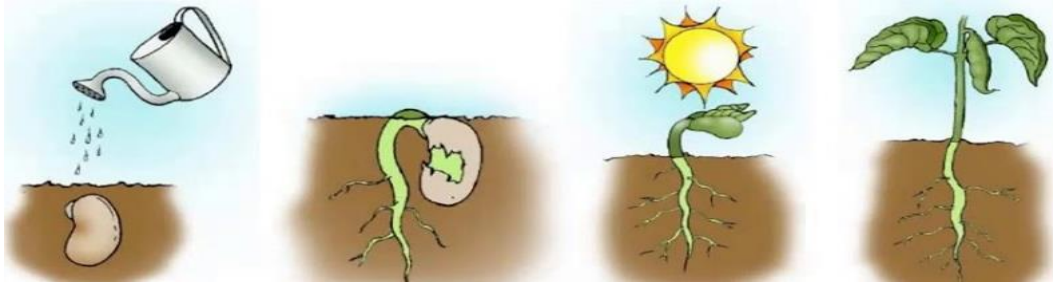
Trecerea apei din stare lichidă în stare solidă se numește _____.

Trecerea apei din stare de vapori în stare lichidă se numește _____.

4. **Scrive A sau F în dreptul propozițiilor de mai jos:**

- ❖ Fulgii de zăpadă se află în stare gazoasă.
- ❖ Cubul de gheață este apă în stare solidă.
- ❖ Gheața se topește atunci când este încălzită.
- ❖ Norii se formează din apa evaporată de pe suprafețele mărilor și oceanelor,
- ❖ Ploaia este apă în stare lichidă.
- ❖ Când apa este încălzită la temperaturi mari, ea se evaporă.

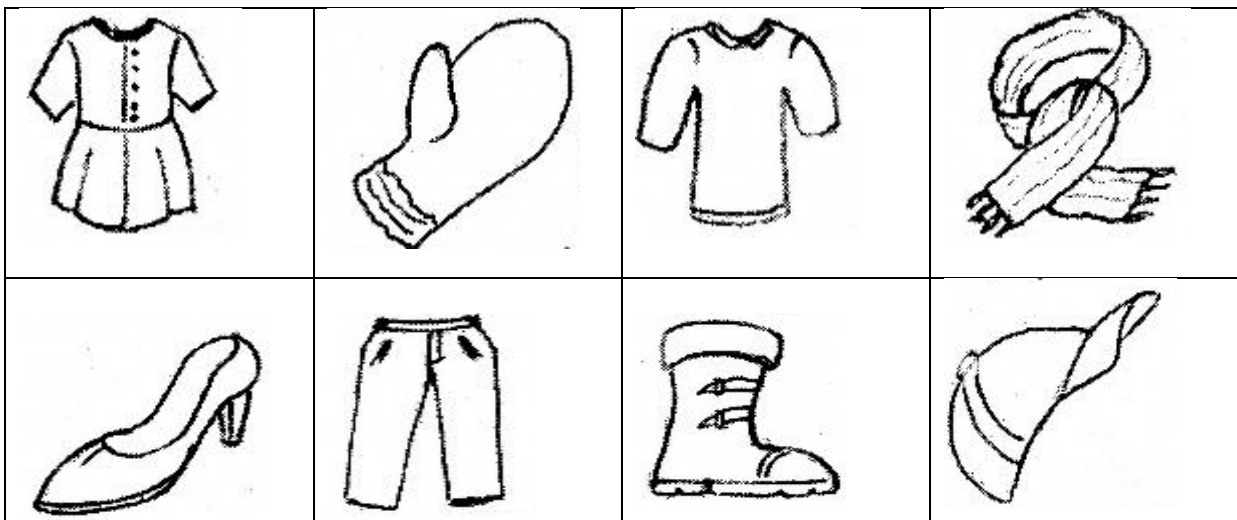
5. Privește desenul de mai jos. Denumeste stadiile dezvoltării unei plante.



Desenează și tu stadiile dezvoltării unei plante.

--	--	--	--

6. Colorează obiectele de îmbrăcăminte adecvate anotimpului de iarnă:



Fișa 1. Domeniu: Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică 4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple- Nivel 1



Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple

1. Denumeste fenomenul din fiecare imagine. Identifică și scrie posibile cauze.

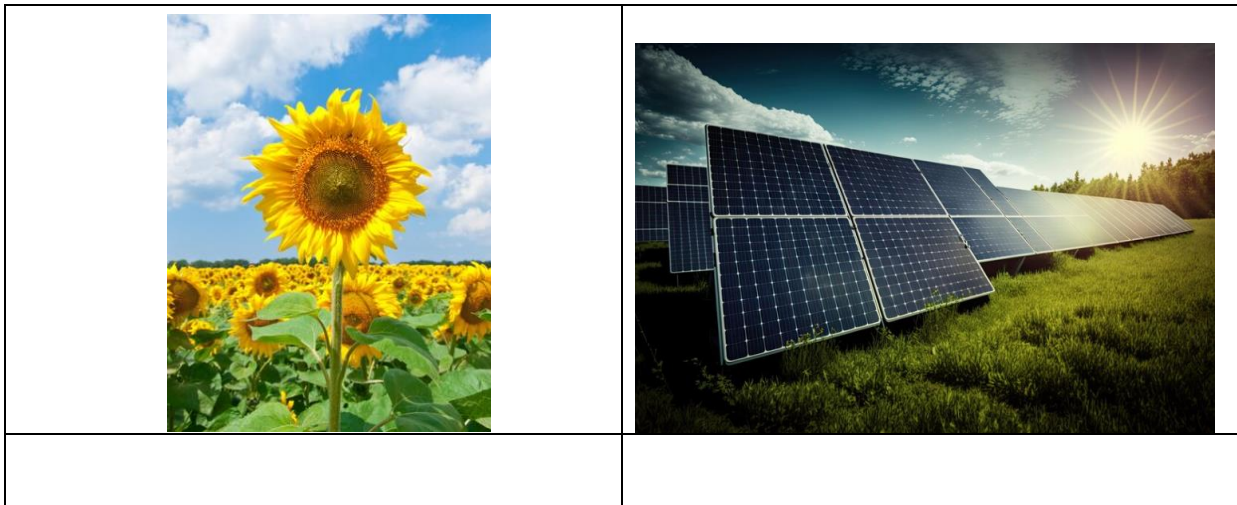




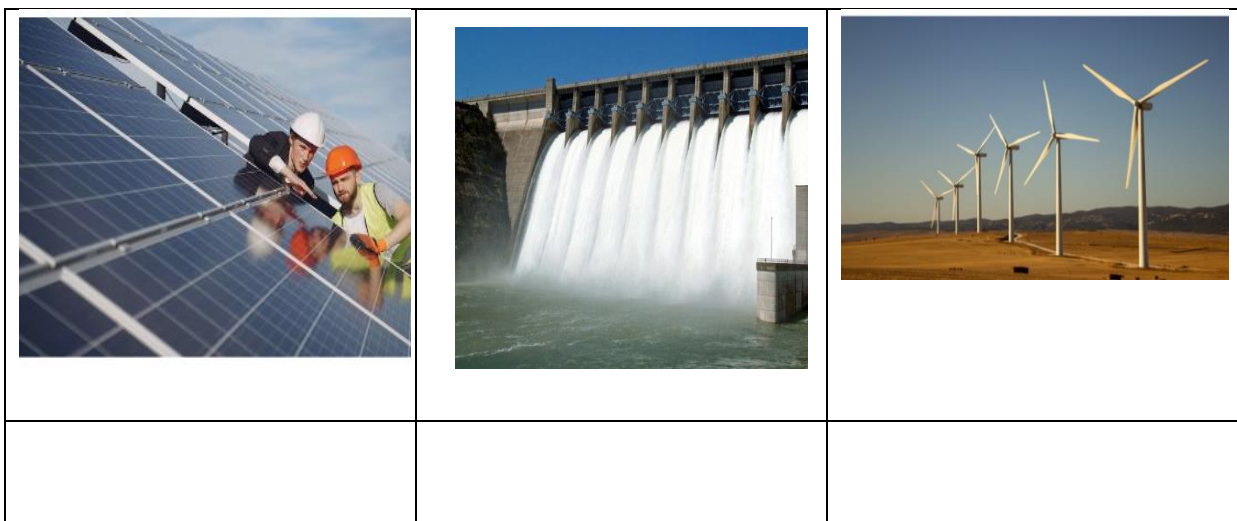




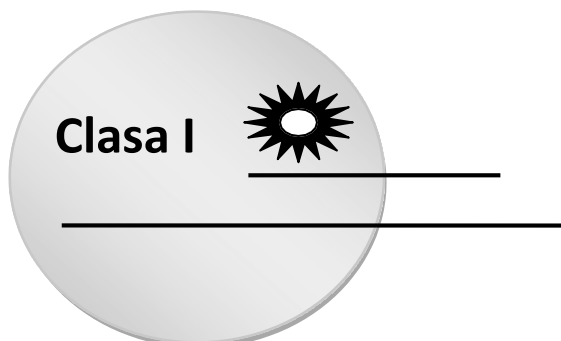
2. Privește imaginile de mai jos și scrie rolul soarelui în menținerea vieții.



3. a) Privește imaginile de mai jos și denumește modalitatea de obținere a energiei electrice.



b) Scrie 3 modalități de economisire a energiei electrice.



Competența generală

**5. REZOLVAREA DE PROBLEME PORNIND DE LA SORTAREA ȘI
REPREZENTAREA UNOR DATE**

Competențe specifice

5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii



**5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în
concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice**



Fișa 1. Domeniu: Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date 5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii- Nivel 1



Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii

1. Privește imaginile din tabel. Colorează doar animalele domestice cu 4 picioare care se hrănesc cu iarbă.



--	--	--	--

2. a) Completează tabelul de mai jos, în funcție de starea vremii din săptămâna în curs, utilizând simbolurile:



-cer înnorat



-ploaie



-cer cu soare și nori



-vânt



-cer senin



-ninsoare

ORA/ ZIUA	Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
8.00							
12.00							
18.00							

b) Compară tabelul cu cel al colegului de bancă. Scrie ce ai constatat (dacă sunt aceleași date sau diferă).

3. Ordonează și colorează anotimpurile (primăvara, vara, toamna , iarna) în funcție de preferințe:

Îmi place cel mai mult	
Îmi place mult	
Îmi place	
Îmi place mai puțin	

Fişa 1. Domeniu: Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţiile de adunare şi de scădere în centrul 0-100,cu sprijin în obiecte , imagini sau reprezentări schematice- Nivel 1



Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţiile de adunare şi de scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

1. Ionel are în coş 15 pere. A primit de la bunicul său 15 mere. Câte fructe are Ionel în coş?

Asociază expresiei a primit unul din semnele: - sau + (încercuieşte semnul potrivit).



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

După ce ai terminat de scris operaţia corespunzătoare problemei, colorează adecvat fructele

2. Corina a cules 45 de nuci. Din acestea a dat fratelui ei 16 nuci. Cu câte nuci a rămas Corina?

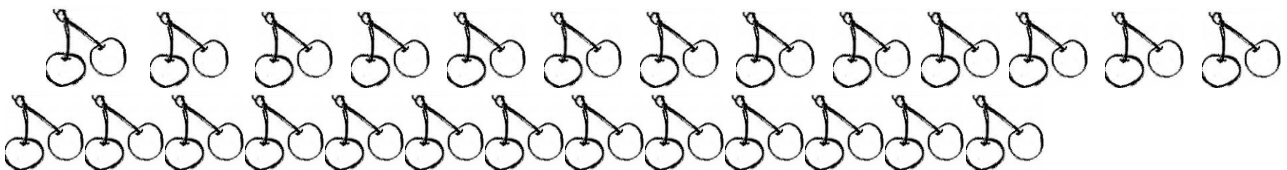
Asociază expresiei a dat unul din semnele: - sau + (încercuieşte semnul potrivit).



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Maria are 26 de cireşe roşii şi 30 de cireşe galbene. Câte cireşe are Maria în total?

Asociază expresiei în total unul din semnele: - sau + (încercuieşte semnul potrivit).



Colorează cireşele conform datelor problemei, apoi scrie operaţia corespunzătoare.

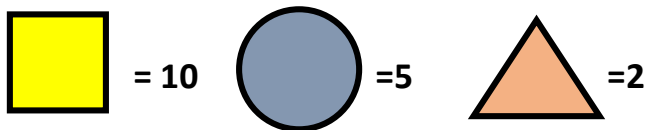
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

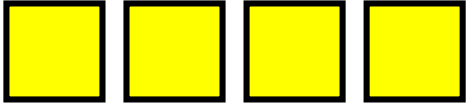
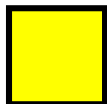
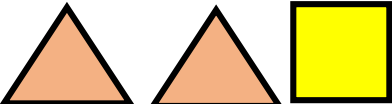
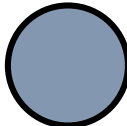
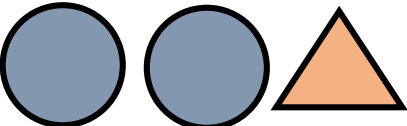
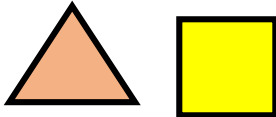
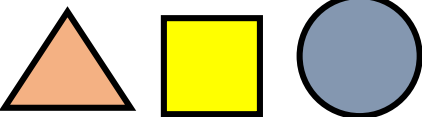
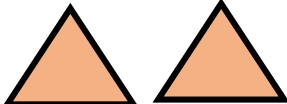
Fișa 2. Domeniu: Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operațiile de adunare și de scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice - Nivel 1



Rezolvarea de probleme simple în care intervin operațiile de adunare și de scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

1. Scrie și rezolvă adunările rezultate din desene, conform codului:

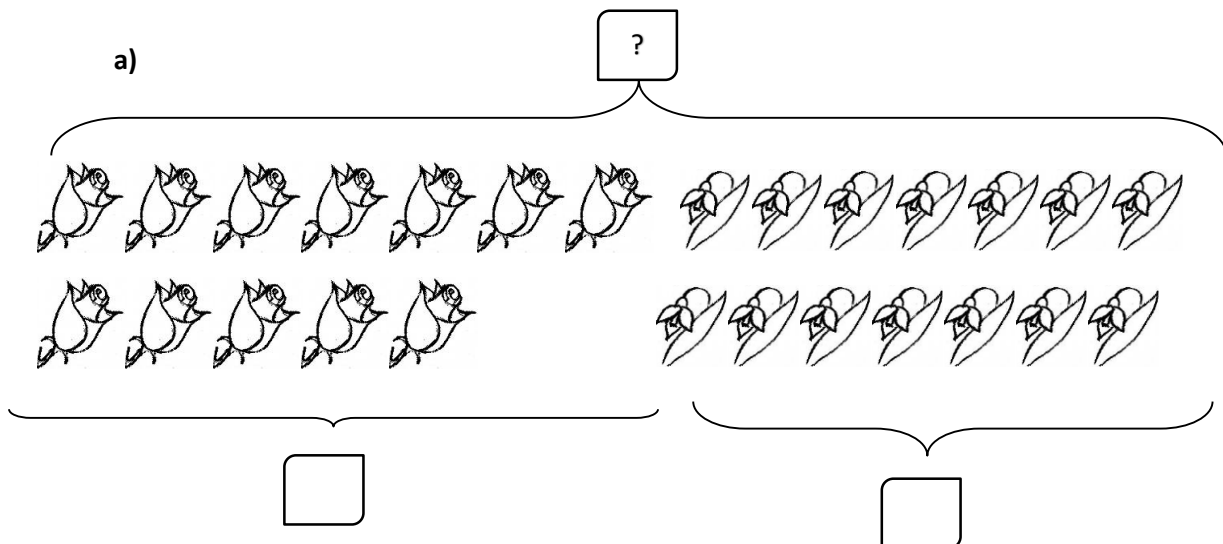


2. Compune oral probleme după imaginile date. Scrie operația corespunzătoare.







a)

?









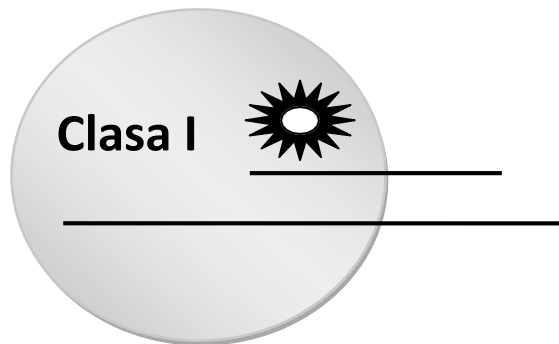
b)

3. a) Completează tabelul:

					
Avea	4	23	17		16
A mai primit	15	34	38	9	
Sunt în total				25	40

b) Completează tabelul:

					
Avea	25	36	47		32
A dăruit	14	23		10	
I-au mai rămas			15	24	8



Competența generală

6. UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI

Competențe specifice

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor



6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene



6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100



6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate



Fișa 1. Domeniu: Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor- Nivel 1



Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor

1. Denumeste obiectele din imagini. Încercuiește instrumentele cu care se poate măsura lungimea.



2. Măsoară cu pasul distanța de la ușa clasei la catedră. Scrieți în căsuță numărul pașilor.

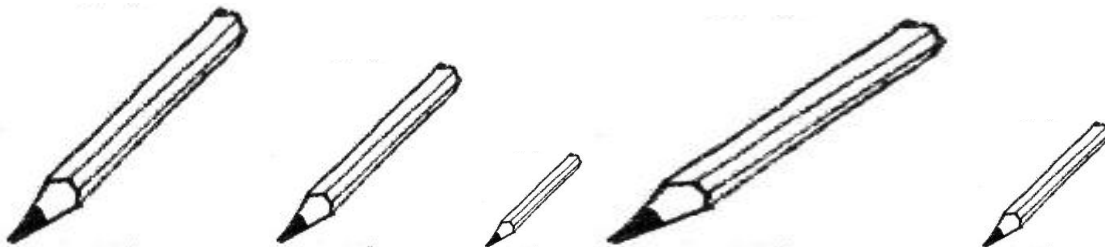
3. De câte lungimi de creion ai nevoie pentru a măsura lungimea băncii?

4. Bifează ce se poate măsura cu:

➤ CENTIMETRUL	➤ METRUL
Distanța de acasă la școală <input type="checkbox"/>	Înălțimea unui gard <input type="checkbox"/>
Lungimea unui manual <input type="checkbox"/>	Lungimea unei camere <input type="checkbox"/>
Înălțimea unei case <input type="checkbox"/>	Lungimea terenului de sport <input type="checkbox"/>

5. Măsoară cu rigla fiecare creion și scrie în dreptul fiecăruia câți centimetri are. Colorează:

- ◆ cu **roșu** creionul cel mai lung;
- ◆ cu **galben** creionul cel mai scurt.



6. Compară:

63 m 54 m

59 m 58 m

23 m 42 m

78 m 86 m

92 m 59 m

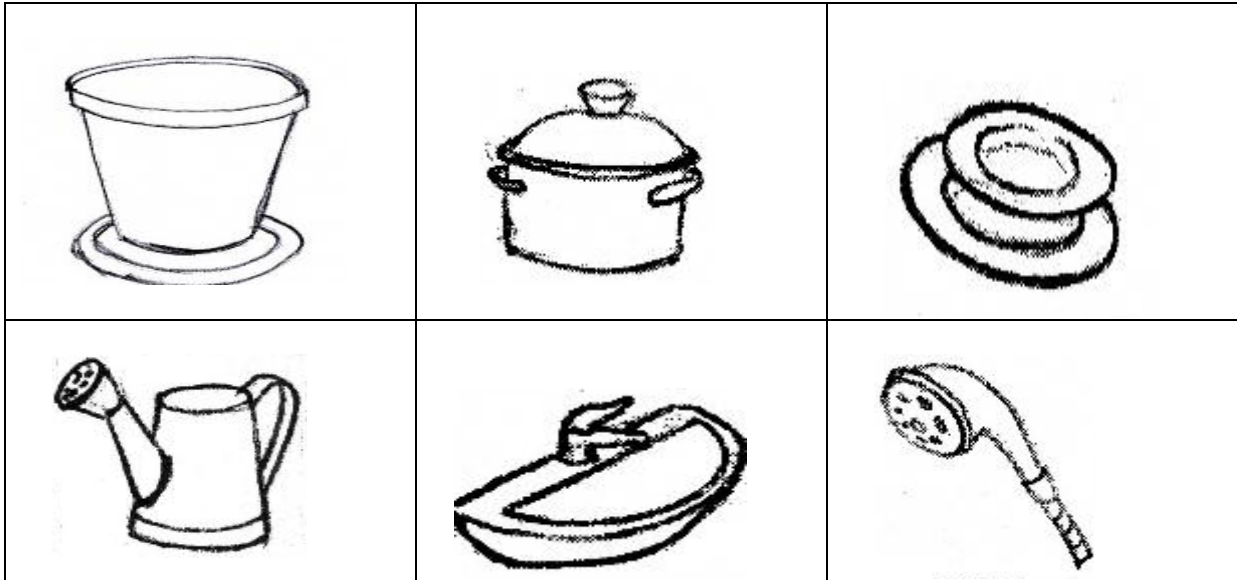
35 m 26 m

Fișa 2. Domeniu: Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor- Nivel 1

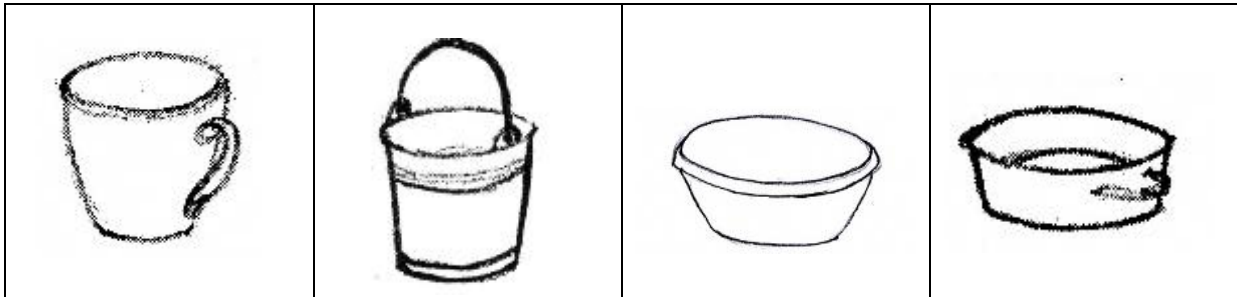


Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor

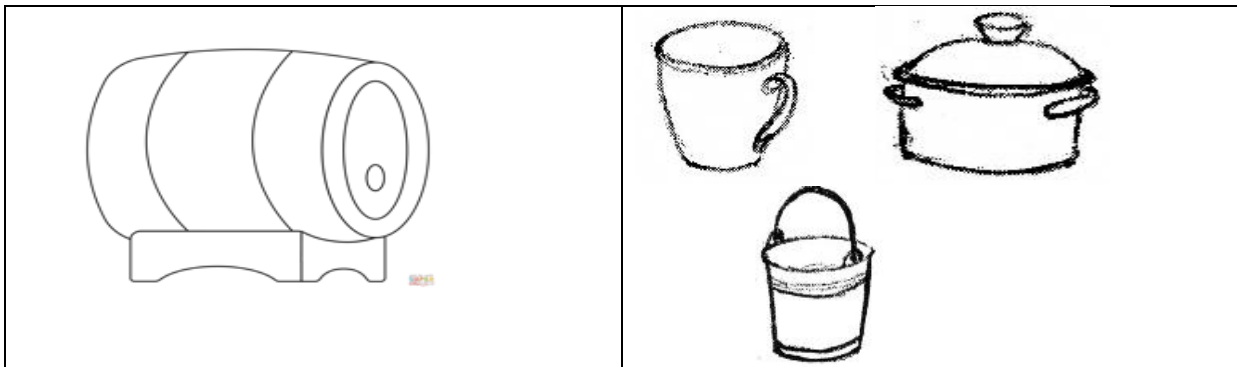
1. Numește vasele din imagini în care se pot pune lichide. Colorează-le!



2. În care din vase încapă mai multă apă? Colorează vasul.



3. Cu ce umplu mai repede un butoi de 100 litri: cu cana, cu găleata sau cu oala? Colorează vasul potrivit.





Utilizarea unor măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene

1. Scrie zilele săptămânii începând cu ziua în care ești.

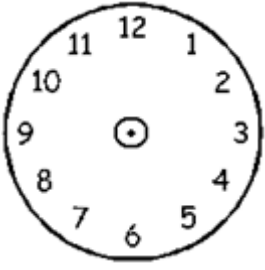
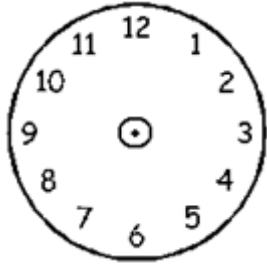
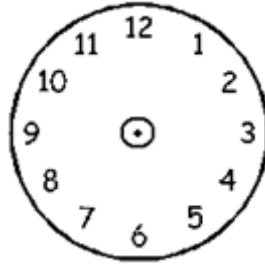
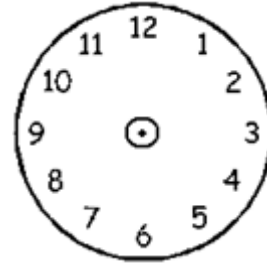
2. Completează propozițiile:

- ◆ Astăzi este luni, mâine va fi _____.
- ◆ Ieri a fost miercuri, astăzi este _____.
- ◆ Mâine va fi vineri, astăzi este _____.
- ◆ Astăzi este marți, poimâine va fi _____.
- ◆ Poimâine va fi sâmbătă, mâine va fi _____.





3. Completează tabelul următor, ajutându-te de un calendar.

Evenimentul	Data evenimentului
Ziua ta de naștere	
Crăcinul	
Ziua Copilului	
Paștele	
Ziua Națională a României	

4. Completează orele pe ceas:

			
12.00	9.00	12.30	9.30

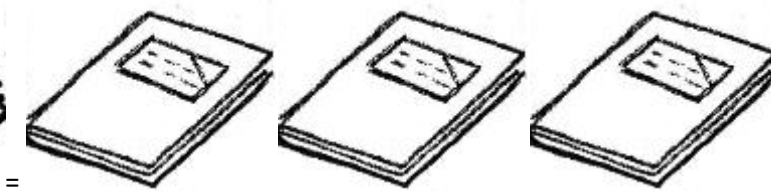
5. Scrie lunile corespunzătoare fiecărui anotimp. Colorează imaginile.

	▼ _____ ▼ _____ ▼ _____
	▼ _____ ▼ _____ ▼ _____
	▼ _____ ▼ _____ ▼ _____
	▼ _____ ▼ _____ ▼ _____

6. Desenează în tabel activitățile pe care le faci într-o zi, în funcție de orele indicate :

7.00	12.00	15.00	17.00	21.00

4. O carte costă cât 3 caiete. Dacă un caiet costă 5 lei, cât costă cartea?



=



=



= ? lei

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Încercuiește monedele și bancnotele pe care trebuie să le dea Maria pentru a plăti produsul respectiv:

30lei	16lei	7lei	67lei

6. Marin are 12 lei. Dacă ar mai avea încă 10 lei, ar putea cumpăra.



Câți lei costă mașinuța?









--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fișa 2. Domeniu: Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tipul venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100- Nivel 1



Realizarea unor schimburi echivalente valoric în centrul 0-100

1. Potrivește fiecare monedă cu valoarea ei.

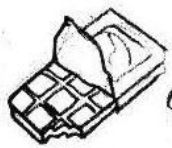
	
	
	
	

2. Pune în ordine banii de la cea mai mică valoare la cea mai mare.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Efectuează adunarea și găsește prețul.



=  +  +  +  +  + 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Această ciocolată costă _____ lei.

3. Potrivește fiecare bancnotă cu valoarea ei.

	20 lei
	1 leu
	100 lei
	5 lei
	50 lei
	10 lei

4. Pune în ordine bancnotele de la cea mai mare valoare la cea mai mică.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Efectuează adunarea și găsește prețul.












--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Acest ghiozdan costă _____ lei.

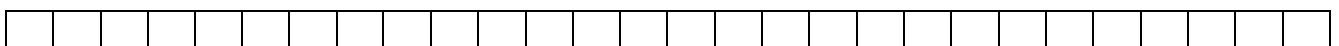
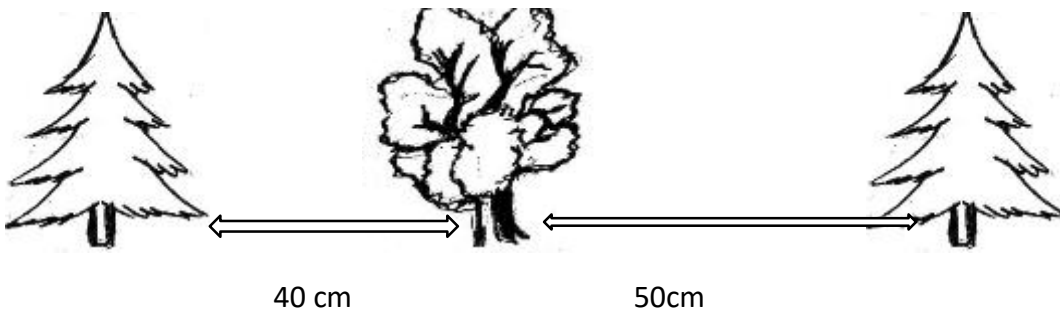


Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate

1. Unește mărimea cu instrumentul și unitatea de măsură corespunzătoare.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">capacitatea</div>		litrul
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">lungimea</div>		ora
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">valoarea</div>		centimetrul
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">timpul</div>		leul

2. Privește imaginea și spune ce distanță este între primul brad și copac, apoi între copac și al doilea brad. Ce distanță este între cei doi brazi?



3. Încercuiește ce este mai înalt:

- ✓ o casă sau un bloc;
- ✓ un copac sau o floare;
- ✓ un scaun sau o masă.

4. Măsoară cu rigla banca, manualul de matematică și creionul. Scrie câți cm are fiecare.



5. O broască are saltul de 10 cm. Câte salturi trebuie să facă pentru a ajunge la lac, dacă distanța până la acesta este de 60 cm?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Marin are o înălțime de 79 de cm, iar Sorin de 86 cm. Care băiat este mai înalt și cu cât?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Desenează un triunghi cu latura de 2 cm, un pătrat cu latura de 3 cm și un segment de 4 cm.

Triunghi - 2cm	Pătrat - 3cm	Segment - 4cm

8. Numește și scrie cinci obiecte care se măsoară în centimetri.

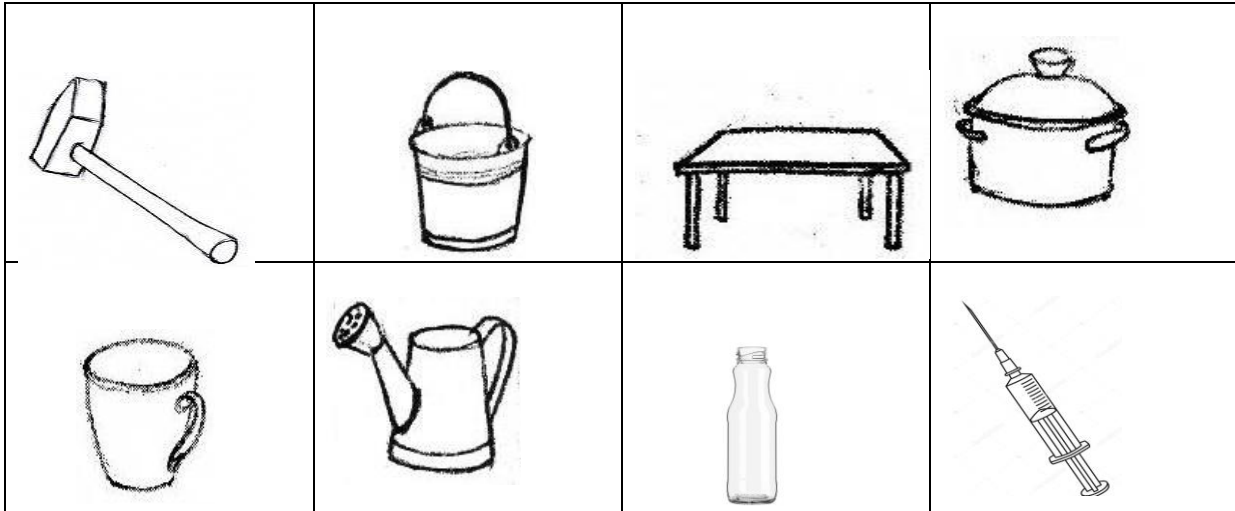
9. Calculează:

25 cm + 32 cm =	42 cm + 21 cm =	53 cm + 45 cm =
46 cm + 25 cm =	62 cm + 29 cm =	58 cm + 36 cm =
98 cm - 43 cm =	76 cm - 53 cm =	48 cm - 26 cm =
87 cm - 39 cm =	59 cm - 37 cm =	64 cm - 37 cm =
72 cm - 46 cm =	34 cm + 56 cm =	37 cm + 43 cm =



Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate

1. Încercuiește obiecte cu care poți măsura lichide:



2. Dă exemple de cinci vase în care se pot pune lichide.

3. Scrie denumirea fiecărui vas. Încercuiește cel mai încăpător vas:



4. Dintr-un vas plin cu 6 litri de apă se pot umple:

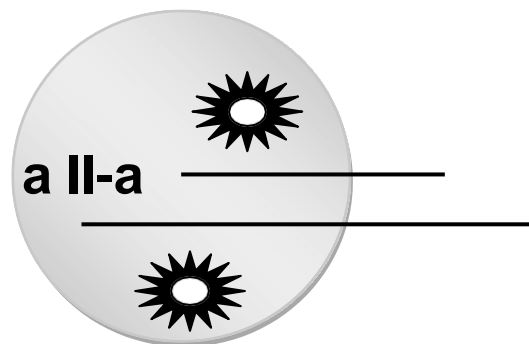
- _____ sticle de 1 litru
- _____ sticle de 2 litri
- _____ sticle de 3 litri

5. O vacuță bea dimineața 40 litri de apă, iar seara 50 litri de apă. Câți litri de apă bea vacuța pe zi?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Clasa

a II-a



Competența generală

1. UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE ELEMENTARE

Competențe specifice

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000



1.2. Compararea numerelor în centrul 0- 1000



1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări



1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar



1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate

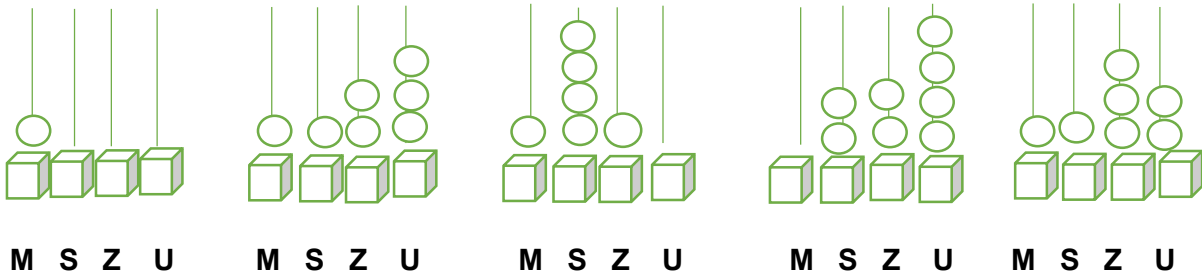


1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, \cdot , $:$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme



Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000

1. Scrie numerele reprezentate pe numărătoarea de poziționare:



2. Scrie în tabel numerele indicate:

300 50 4
200 40 7
100 70 8
500 20 9
400 80 1
600 90 5
800 30 6
700 60 3

SUTE	ZECI	UNITĂȚI

3. În numărul 372 cifra zecilor este (SZU):

- a) 3 b) 2 c) 7

În numărul 257 cifra sutelor este:

- a) 5 b) 2 c) 7

În numărul 186 cifra unităților este:

- a) 6 b) 8 c) 1

4. Plasează prin săgeți fiecare număr din al doilea șir, la locul potrivit din primul șir de numere:



5. Încercuiește: (SZU)

a) Cifra zecilor: 123, 254, 389, 429, 541, 633, 728, 864, 978, 136, 218, 325, 419;

b) Cifra unităților: 217, 313, 426, 732, 541, 157, 383, 299, 467, 340, 115, 320, 224;

c) Cifra sutelor: 574, 928, 136, 417, 665, 421, 870, 429, 532, 447, 614, 839, 618

6. Completează tabelele:

sute	3	5	7	9
zeci	1	2	3	4
unități	2	4	6	8
număr				

număr	325	614	836	921
sute				
zeci				
unități				

7. Numără:

a) crescător de la 398 până la 409;

b) descrescător de la 190 până la 179;

c) din 2 în 2 de la 210 până la 224.

8. Scrie numerele:

a) cu cifre:

două sute patruzeci și șapte _____

cinci sute șaptezeci _____

nouă sute patru _____

o sută paisprezece _____

b) cu litere:

526 _____

118 _____

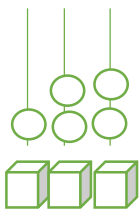
209 _____

510 _____

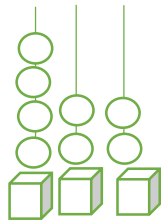


Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000

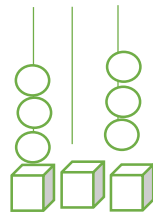
1. Scrie numerele reprezentate pe numărătoarea de poziționare:



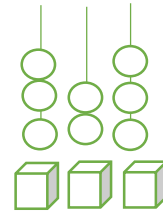
S Z U



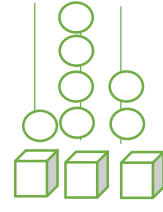
S Z U



S Z U



S Z U



S Z U

2. Scrie în tabel numerele date:

541

283

130

604

890

516

404

SUTE	ZECI	UNITĂȚI

3. Scrie cu cifre numerele reprezentate prin simboluri, știind că:

$\triangle = 1$ sută, $\circ = 1$ zece, $\square = 1$ unitate











4. Numără în continuare, încă 5 numere:

2	8		2	9																		
8	3		8	2																		
5	6		5	7																		
3	1		3	0																		
2	4		2	6																		
1	1		1	3																		

5. Colorează cu albastru numerele pare și cu roșu numerele impare:

(cifre pare: 0, 2, 4, 6, 8)

1	2	<u>5</u>	3	2	<u>4</u>	6	1	<u>9</u>	8	0	<u>2</u>	9	2	<u>1</u>	2	2	<u>5</u>	3	0	<u>6</u>
5	1	<u>7</u>	4	1	<u>8</u>	9	6	<u>7</u>	1	1	<u>2</u>	8	2	<u>0</u>	7	4	<u>3</u>	6	8	<u>9</u>

6. Află numărul fiecărei căsuțe:



Cel mai mic număr de trei cifre



Cel mai mare număr de trei cifre



Vecinul mai mare al numărului 999

7. Scrie 5 numere de trei cifre (SZU) care au:

a) cifra sutelor 4 și cifra zecilor 5:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) cifra sutelor 2, cifra zecilor 0 și cifra unităților mai mare ca 3:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) cifra sutelor mai mică decât 9, cifra zecilor 7 și cifra unităților 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

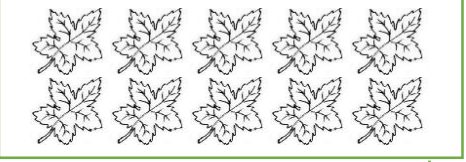
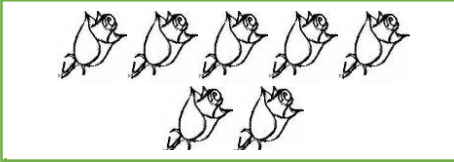
8. Scrie cu cifre numerele: două sute șaiszeci și trei, patru sute nouă, opt sute patruzeci, cinci sute paisprezece.


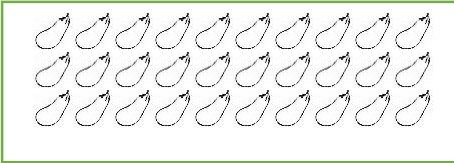
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

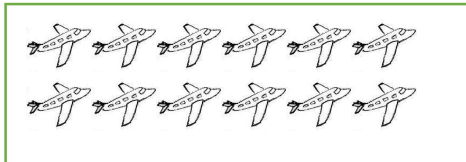



Compararea numerelor în concentrul 0- 1000

1. Compară grupele de obiecte și scrie semnul de relație corespunzător (“>”, “<”, “=”)

 
□ □ □

 
□ □ □

 
□ □ □

2. Transcrie numerele mai mari decât 100 și mai mici decât 200:

170, 324, 599, 199, 50, 624, 808, 99, 125, 101, 201, 345, 117, 182.

3. Compară numerele și pune semnul corespunzător (“>”, “<”, “=”)

- 209 229 437 432 196 296
 530 130 732 742 887 887

4. Ordonează:

a) Crescător numerele: 365, 184, 95, 17, 225, 487, 524, 29, 35;

5. Află termenul necunoscut:

$26 + \square = 59$	$123 + \square = 344$	$\square + 12 = 58$	$\square + 214 = 355$
$32 + \square = 74$	$234 + \square = 756$	$\square + 32 = 85$	$\square + 164 = 296$
$15 + \square = 29$	$422 + \square = 839$	$\square + 31 = 62$	$\square + 416 = 529$
$41 + \square = 56$	$612 + \square = 935$	$\square + 53 = 86$	$\square + 225 = 746$

6. Calculează scăderile de mai jos:

$87 - 25 = \square$	$58 - 41 = \square$	$526 - 215 = \square$	$953 - 731 = \square$
$34 - 12 = \square$	$65 - 33 = \square$	$764 - 341 = \square$	$759 - 236 = \square$
$72 - 40 = \square$	$89 - 57 = \square$	$128 - 112 = \square$	$825 - 314 = \square$
$39 - 24 = \square$	$73 - 21 = \square$	$351 - 241 = \square$	$689 - 224 = \square$

7. Efectuează operațiile și pune semnul corespunzător (">", "<", "="):

$\square = 65 - 52$	$\square = 57 - 22 = \square$	$\square = 756 - 525$	$\square = 877 - 563 = \square$
$\square = 68 - 24$	$\square = 87 - 43 = \square$	$\square = 633 - 212$	$\square = 938 - 327 = \square$
$\square = 59 - 14$	$\square = 69 - 25 = \square$	$\square = 581 - 361$	$\square = 716 - 115 = \square$
$\square = 93 - 21$	$\square = 97 - 74 = \square$	$\square = 858 - 355$	$\square = 917 - 414 = \square$

8. Află termenul necunoscut:

$85 - \square = 52$	$566 - \square = 342$	$\square - 12 = 57$	$\square - 214 = 351$
$69 - \square = 34$	$894 - \square = 752$	$\square - 36 = 62$	$\square - 154 = 523$
$81 - \square = 20$	$625 - \square = 113$	$\square - 31 = 65$	$\square - 413 = 142$
$76 - \square = 36$	$796 - \square = 235$	$\square - 53 = 26$	$\square - 221 = 224$

9. Calculează și fă proba prin adunare și scădere:

$34 + 12 = \square$	$55 + 24 = \square$	$123 + 311 = \square$	$432 + 251 = \square$
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
$25 + 21 = \square$	$44 + 32 = \square$	$214 + 531 = \square$	$624 + 173 = \square$
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0- 1000, cu trecere peste ordin

1. Calculează:

37 +	46 +	89 +	56 +	45 +	78 +	57 +	87 +	38 +
25	25	8	34	27	17	35	19	44

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

257 +	314 +	128 +	446 +	329 +	155 +	429 +	327 +	183 +
325	176	354	248	555	236	127	629	217

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

182 +	274 +	391 +	465 +	273 +	581 +	376 +	285 +	442 +
293	145	246	353	664	287	382	184	465

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

299 +	357 +	156 +	385 +	374 +	297 +	378 +	186 +	367 +
135	286	548	237	188	234	346	635	267

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2. Calculează adunările de mai jos:

$39 + 24 =$ <input type="text"/>	$37 + 26 =$ <input type="text"/>	$136 + 338 =$ <input type="text"/>	$295 + 323 =$ <input type="text"/>
----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

$56 + 25 =$ <input type="text"/>	$29 + 33 =$ <input type="text"/>	$458 + 329 =$ <input type="text"/>	$761 + 162 =$ <input type="text"/>
----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

$65 + 28 =$ <input type="text"/>	$56 + 14 =$ <input type="text"/>	$627 + 247 =$ <input type="text"/>	$471 + 353 =$ <input type="text"/>
----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

$67 + 14 =$ <input type="text"/>	$73 + 18 =$ <input type="text"/>	$223 + 118 =$ <input type="text"/>	$694 + 182 =$ <input type="text"/>
----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

3. Efectuează operațiile și pune semnul corespunzător (“>”, “<”, “=”):

<input type="text"/> = 28 + 54	<input type="text"/> 36 + 29 = <input type="text"/>	<input type="text"/> = 326 + 116	<input type="text"/> 281 + 533 = <input type="text"/>
<input type="text"/> = 68 + 24	<input type="text"/> 65 + 17 = <input type="text"/>	<input type="text"/> = 218 + 157	<input type="text"/> 372 + 244 = <input type="text"/>
<input type="text"/> = 75 + 29	<input type="text"/> 37 + 35 = <input type="text"/>	<input type="text"/> = 429 + 356	<input type="text"/> 486 + 450 = <input type="text"/>
<input type="text"/> = 58 + 17	<input type="text"/> 21 + 29 = <input type="text"/>	<input type="text"/> = 215 + 226	<input type="text"/> 283 + 264 = <input type="text"/>

4. Calculează:

61 -	64 -	83 -	72 -	50 -	94 -	85 -	66 -	54 -
45	36	28	46	18	39	27	48	26
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

652 -	884 -	683 -	566 -	447 -	375 -	664 -	467 -	981 -
324	166	344	138	129	216	438	129	428
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

387 -	274 +	428 -	335 -	883 -	581 -	854 -	673 -	568 -
292	145	246	353	664	287	382	482	382
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

433 -	564 -	846 -	655 -	824 -	725 -	852 -	648 -	521 -
145	277	347	187	345	458	284	169	183
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Află termenul necunoscut:

38 + <input type="text"/> = 51	<input type="text"/> + 235 = 354	<input type="text"/> - 12 = 58	<input type="text"/> - 361 = 229
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

29 + <input type="text"/> = 73	<input type="text"/> + 341 = 764	<input type="text"/> - 36 = 85	<input type="text"/> - 423 = 218
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

$\square + 16 = 52$ $322 + \square = 561$ $61 - \square = 34$ $835 - \square = 529$

$\square + 54 = 91$ $624 + \square = 920$ $52 - \square = 26$ $961 - \square = 715$

6. Efectuează operațiile și pune semnul corespunzător (>, <, =):

$\square = 51 - 29$ \square $60 - 52 = \square$ | $\square = 851 - 524$ \square $892 - 543 = \square$

$\square = 43 - 22$ \square $81 - 56 = \square$ | $\square = 682 - 235$ \square $661 - 227 = \square$

$\square = 62 - 34$ \square $64 - 37 = \square$ | $\square = 763 - 324$ \square $786 - 119 = \square$

$\square = 73 - 38$ \square $90 - 25 = \square$ | $\square = 891 - 357$ \square $954 - 326 = \square$

7. Calculează și fă proba prin adunare și scădere:

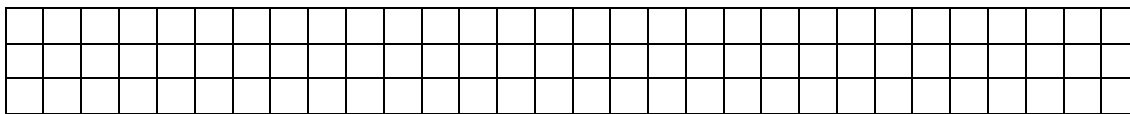
$56 + 28 = \square$ $71 - 24 = \square$ $327 + 159 = \square$ $825 - 191 = \square$

$63 + 29 = \square$ $82 - 43 = \square$ $614 + 138 = \square$ $711 - 170 = \square$



Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0- 100, prin adunări/scăderi repetate

1. Află câte elemente sunt în cele 6 mulțimi, în total:



2. Scrie sub formă de înmulțiri următoarele adunări:

$3 + 3 =$ _____

$4 + 4 + 4 =$ _____

$7 + 7 + 7 =$ _____

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ _____

$8 + 8 + 8 + 8 =$ _____

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____

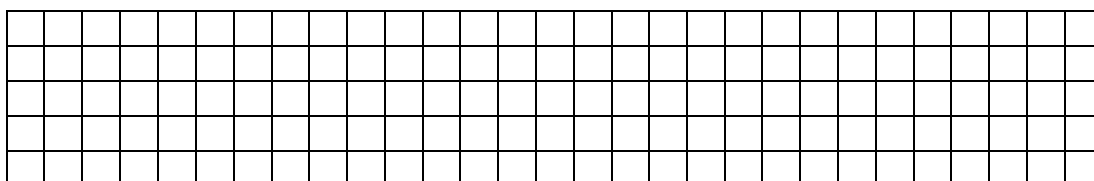
$9 + 9 + 9 + 9 =$ _____

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$ _____

$6 + 6 + 6 =$ _____

3. Află prin adunare repetată:

- a) numărul de 4 ori mai mare decât 5;
- b) numărul de 5 ori mai mare decât 8;
- c) numărul de 3 ori mai mare decât 10.



7. Scrie sub formă de împărțire:

$$30 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$28 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$42 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$40 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$35 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$12 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$27 - 9 - 9 - 9 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$

$$20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0 \underline{\hspace{10cm}}$$



Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0- 100, prin adunări/scăderi repetate

1. Efectuează următoarele înmulțiri, prin adunare repetată:

$3 \times 4 =$ _____

$5 \times 2 =$ _____

$3 \times 9 =$ _____

$5 \times 7 =$ _____

$4 \times 4 =$ _____

$2 \times 9 =$ _____

$3 \times 8 =$ _____

$4 \times 6 =$ _____

$5 \times 5 =$ _____

$4 \times 7 =$ _____

2. Află rezultatul următoarelor împărțiri, prin scădere repetată:

$20 : 5 =$ _____

$16 : 4 =$ _____

$32 : 8 =$ _____

$18 : 6 =$ _____

$36 : 9 =$ _____

$48 : 8 =$ _____

$63 : 9 =$ _____

$12 : 4 =$ _____

$45 : 5 =$ _____

$28 : 7 =$ _____



Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice în rezolvarea de probleme

1. Se dau numerele naturale 10 şi 5. Află:

- a) suma lor _____
- b) diferenţa lor _____
- c) produsul lor _____
- d) câmul lor _____

2. La produsul numerelor 5 şi 8 adaugă 10. Ce rezultat ai obţinut?

3. Află numărul care este:

- a) de 6 ori mai mare ca 4 _____
- b) de 3 ori mai mic decât 24 _____
- c) cu 29 mai mare decât 12 _____
- d) cu 16 mai mic decât 40 _____
- e) dublul lui 12 _____
- f) jumătatea lui 14 _____
- g) sfertul lui 20 _____

4. Scăzutul unui număr este 30, iar scăzătorul este 12. Care este restul?

5. Deîmpărţitul unui număr este 12, iar împărţitorul este 4. Care este câmul?

6. Termenii unor operaţii sunt 524 şi 316. Află suma, apoi diferenţa lor.

Fişa 2. Domeniu: Utilizarea numerelor în calcule elementare Competenţa 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, X, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme– Nivel 2



Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice în rezolvarea de probleme

1. Află numărul care este:

- a) de 3 ori mai mare ca 7 _____
- b) de 5 ori mai mic decât 35 _____
- c) cu 70 mai mare decât 26 _____
- d) cu 32 mai mic decât 94 _____
- e) dublul lui 10 _____
- f) jumătatea lui 18 _____
- g) sfertul lui 16 _____

2. Se dau numerele naturale 6 și 3. Află:

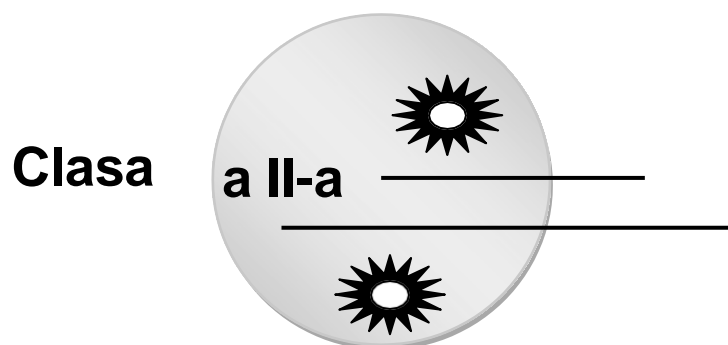
- a) suma lor _____
- b) diferența lor _____
- c) produsul lor _____
- d) câtul lor _____

3. Află diferența dintre 197 și produsul numerelor 3 și 5.

4. Află suma dintre 219 și produsul numerelor 7 și 6.

5. Află numărul cu 200 mai mare decât diferența numerelor 460 și 318.

6. Mă gândesc la un număr. Îl adun cu 400 și obțin 860. La ce număr m-am gândit?



Competența generală

**2. EVIDENȚIEREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR
OBIECTE LOCALIZATE ÎN SPAȚIUL ÎNCONJURĂTOR**

Competențe specifice

2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate



2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

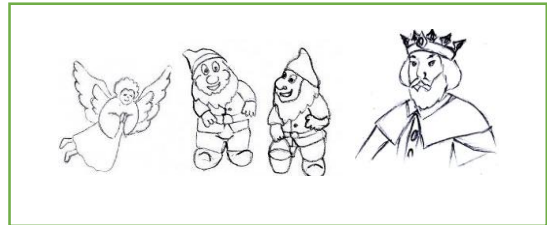


Fișa 1. Domeniu: Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător. Competența 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate– Nivel 2

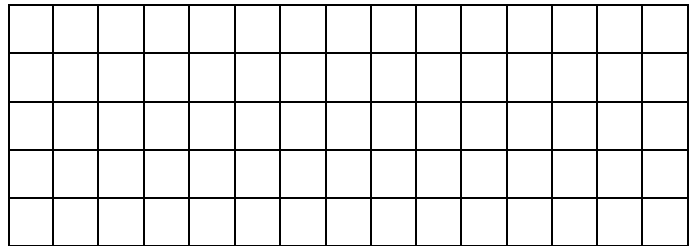


Localizarea unor obiecte în raport cu un sistem de referință

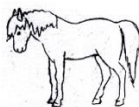
1. Colorează imaginile din interiorul dreptunghiului și taie-le cu o linie pe cele din exteriorul lui.



2. Dacă înălțimea unui pom este de 1 m, iar a unui brad este de două ori mai mare, care dintre copaci este mai înalt? Ce înălțime are?



3. Desenează un soare în dreapta norilor, o casă în stânga calului și 2 copaci în dreapta; trei păsări deasupra lui și iarbă sub picioarele calului.



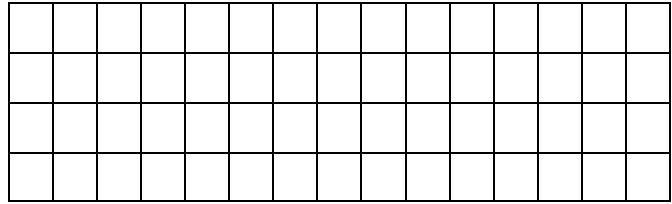
4. Adună numerele din interiorul dreptunghiului:

315

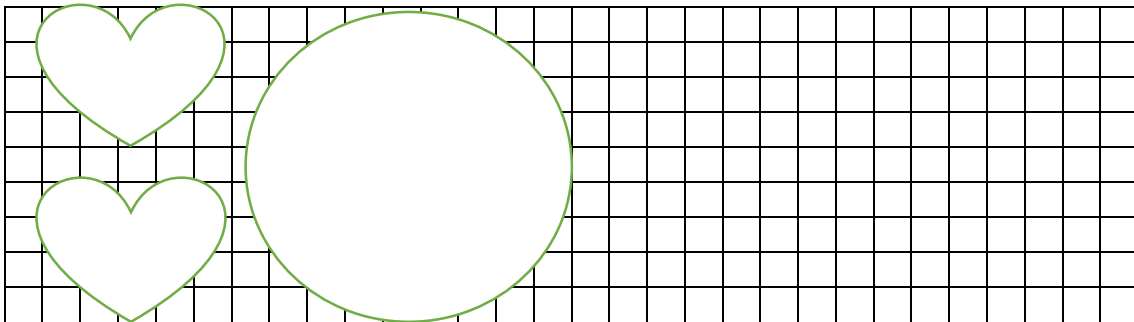
225

216, 425, 119

316

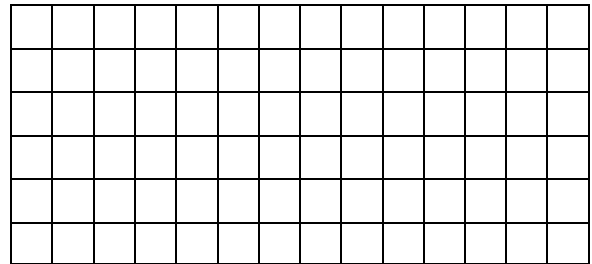


5. Desenează în oglindă, în jumătatea din dreapta, aceleași figuri ca cele din stânga.

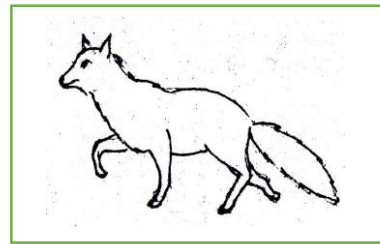
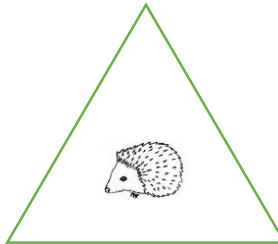
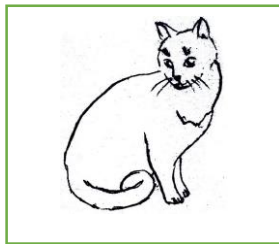
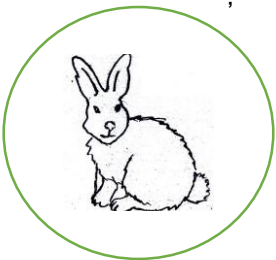


6. Completează tabelul scăzând din numerele situate pe rând pe cele așezate în coloană.

-	589	625	918	724	826	699
347						
221						
123						
404						
190						
257						



7. Menționează în ce figură geometrică se află fiecare animal și lângă cine este el.



Vulpea se află _____

Pisica se află _____

Iepurele se află _____

Ariciul se află _____

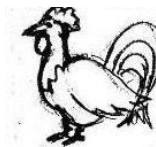
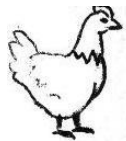


Localizarea unor obiecte în raport cu un sistem de referință

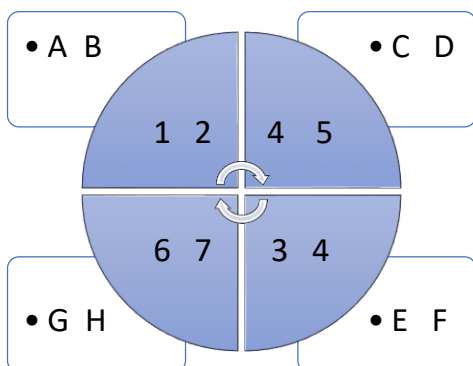
1. Menționează care este poziția săgeților date (vertical, orizontal sau oblic).

_____	_____	_____	_____

2. Desenează un gard în jurul animalelor, o farfurie cu grăunțe între păsări, un os în fața câinelui și o farfurie cu lapte în stânga pisicii.



3. Privește desenul și răspunde la întrebări:



Ce litere se află în dreptunghiul din:

- a) stânga sus _____
- b) stânga jos _____
- c) dreapta sus _____
- d) dreapta jos _____

Ce cifre se află în sferturile de cerc din:

- a) dreapta jos _____
- b) dreapta sus _____
- c) stânga sus _____
- d) stânga jos _____

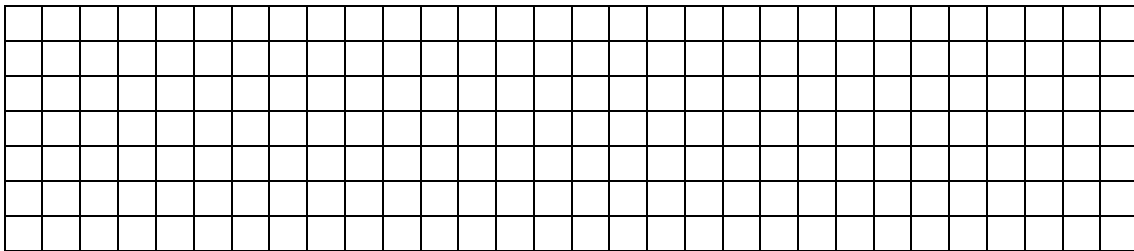


Forme geometrice plane și corpuri geometrice

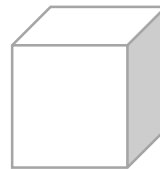
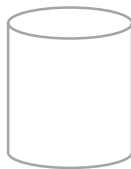
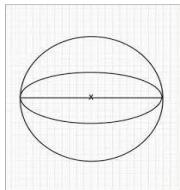
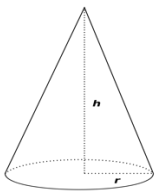
1. Denumește formele geometrice date:



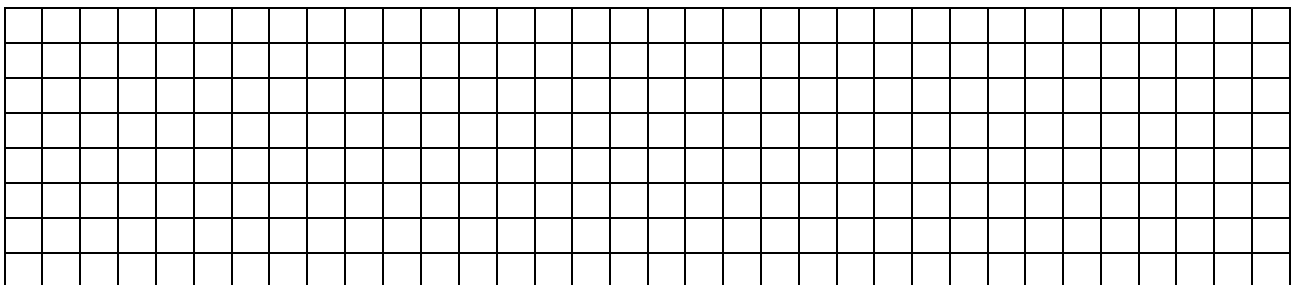
2. Desenează folosind rigla un pătrat, un dreptunghi și un triunghi.



3. Denumește corpurile geometrice date:



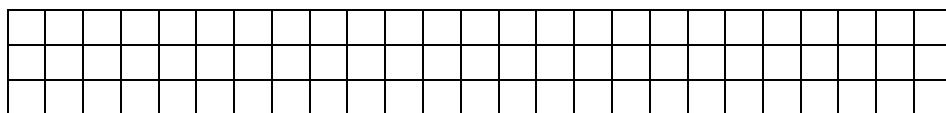
4. Desenează o figură geometrică care să aibă trei laturi și o altă figură geometrică care să aibă patru laturi egale:



5. Marchează cu „x” enunțurile adevărate:

- a) Triunghiul are patru laturi
- b) Cercul are trei laturi
- c) Pătratul are patru laturi egale
- d) Laturile opuse ale dreptunghiului sunt egale
- e) Triunghiul are trei laturi
- f) Dreptunghiul are toate laturile egale

6. Dacă latura unui pătrat măsoară 6 cm, care este suma laturilor pătratului?



7. Trasează linii în interiorul pătratelor astfel încât să poți hașura:

a) o jumătate



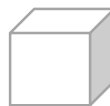
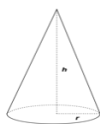
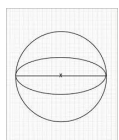
b) un sfert



c) un triunghi

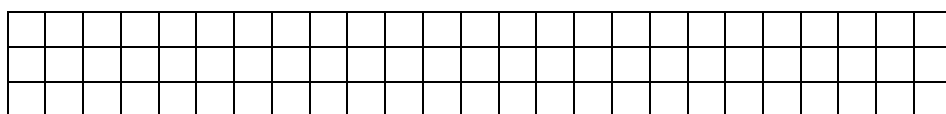


8. Marchează cu „x” enunțul adevărat:



- a) Cubul și cuboidul sunt identice
- b) Una din fețele cilindrului și ale conului este rotundă
- c) Sfera are laturi egale
- d) Patru fețe ale cuboidului sunt dreptunghiuri
- e) Fețele cubului sunt pătrate

9. Dacă un dreptunghi are o latură de 12 cm și o alta de 4 cm, câți cm are suma tuturor laturilor dreptunghiului?

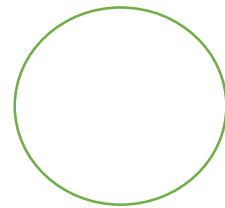
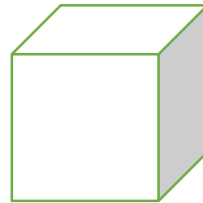
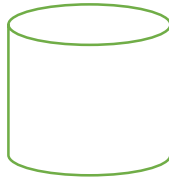
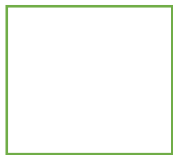




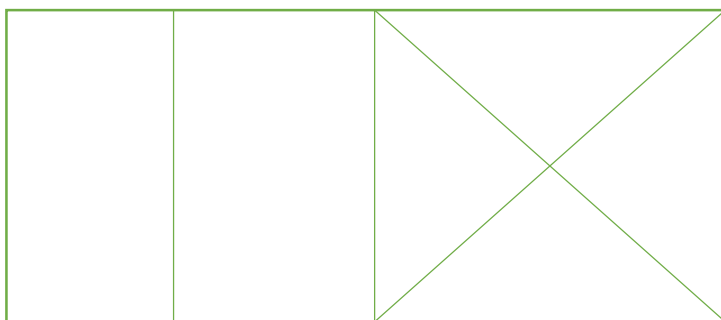
Forme geometrice plane și corpuri geometrice

1. Desenează un cerc, un pătrat, un dreptunghi și un triunghi.

2. Colorează doar corpurile geometrice:



3. Află câte pătrate, triunghiuri și dreptunghiuri sunt în figura dată:

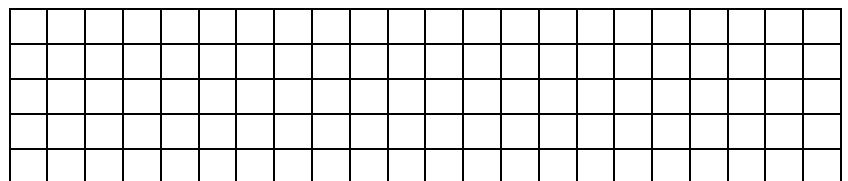
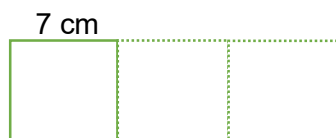


Pătrate

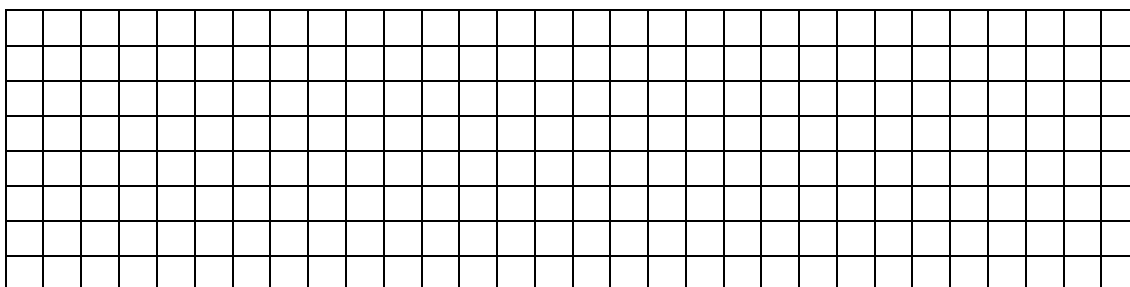
Triunghiuri

Dreptunghiuri

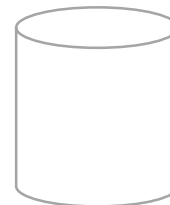
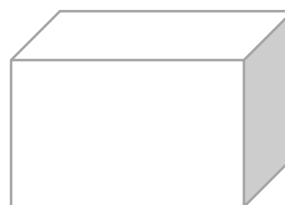
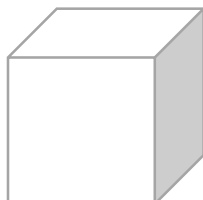
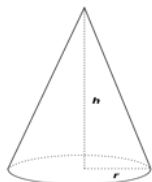
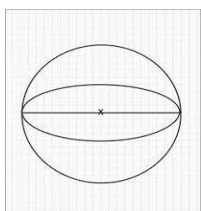
4. Latura unui pătrat este de 7 cm. Dacă unim trei pătrate identice, care vor fi dimensiunile laturilor dreptunghiului format? Dar suma laturilor lui?



5. O grădină în formă de pătrat are latura de 25 m. Dacă împrejmuim grădina de două ori cu sârmă, de câți metri de sârmă avem nevoie? Reprezintă printr-un desen.



6. Scrie denumirea fiecărui corp geometric:



7. Dă exemple de obiecte care au formă de :

a) cub

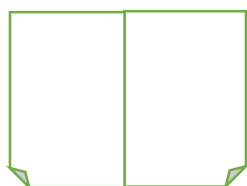
b) sferă

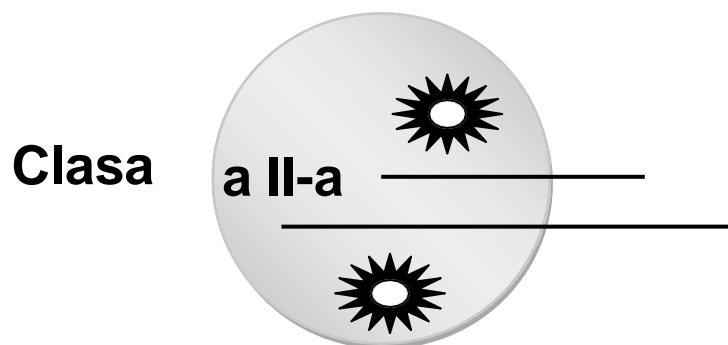
c) cuboid

d) cilindru

e) con

8. Identifică și marchează măcar o axă de simetrie din desenele de mai jos:





Competența generală

**3. IDENTIFICAREA UNOR FENOMENE/RELAȚII/
REGULARITĂȚI/STRUCTURI DIN MEDIUL APROPIAT**

Competențe specifice

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat



3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social











Rezolvare de probleme în cadrul unor investigații

1. Completează șirul cu numerele sau simboluri care lipsesc:

a) 100; 150; ____; 250; 300; ____; 400; ____; ____;

b) ○ □ △ ____ □ △ ○ ____ △ ____.

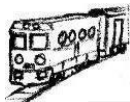
c)

					
<input type="text" value="101"/>	<input type="text" value="202"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="404"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Calculează și află ce jucărie primește fiecare fată?



$425 - 314$



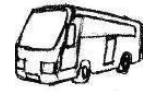
5×5



$134 + 223$



$10 + 4 \times 4$



$999 - 30 \times 3$



25



26



909



111



357

3. Asociază fiecare formă de relief cu denumirea și colorează corespunzător:



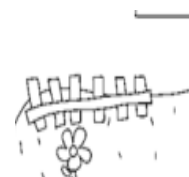
ocean



munte

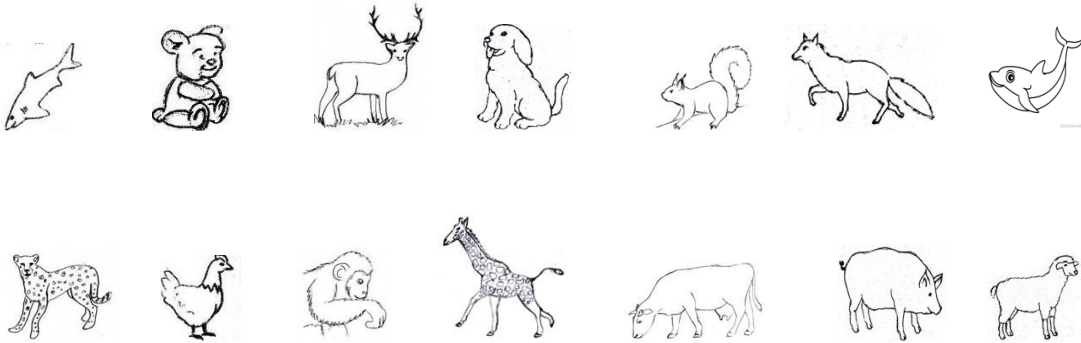


câmpie



deal

4. Unde trăiește?



în apă

în pădure

pe lângă casa omului

în Africa

5. a) Colorează planetele din sistemul nostru solar, astfel: **Mercur**- gri închis, **Venus**- portocaliu-gălbui, **Terra**- albastru și verde, **Marte**- roșu ruginiu, **Jupiter**- maro și portocaliu, **Saturn**- bleu- gri metalic, **Uranus**- albastru deschis, **Neptun**- turcoaz, azuriu.



Mercury



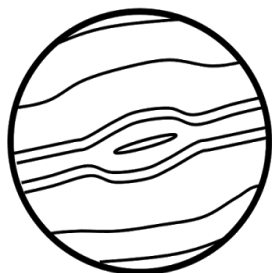
Venus



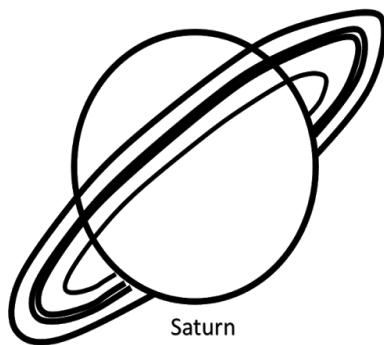
Earth



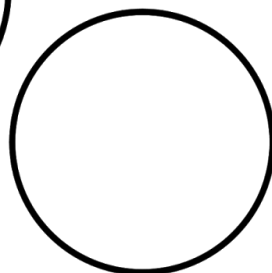
Mars



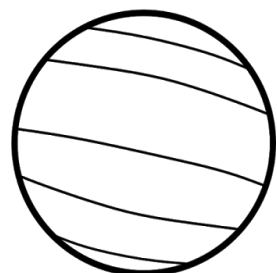
Jupiter



Saturn



Uranus



Neptune

b) Scrie în ordine planetele din sistemul nostru solar:



Rezolvare de probleme în cadrul unor investigații

1. Descoperă regula și continuă șirul cu încă trei elemente:

a) 102, 203, 304, _____, _____, _____;

b) 999, 988, 977, _____, _____, _____;

c) 100, 250, 400, _____, _____, _____.

2. Grupează plantele în funcție de zona în care trăiesc: floare- de- colț, porumb, brad, rapiță, floarea- soarelui, molid

MUNTE	CÂMPIE

3. Completează enunțurile cu câte trei elemente:

Forme de relief: _____

Animale care trăiesc la munte: _____

Plante care cresc la câmpie: _____

4. Realizează corespondența între animale și hrana lor:

calul	găina	lupul	șoarecele	veverița	elefantul
-------	-------	-------	-----------	----------	-----------

grăunțe	carne	brânză	alune	frunzele	iarbă (fân)
---------	-------	--------	-------	----------	-------------

5. Taie forma greșită:

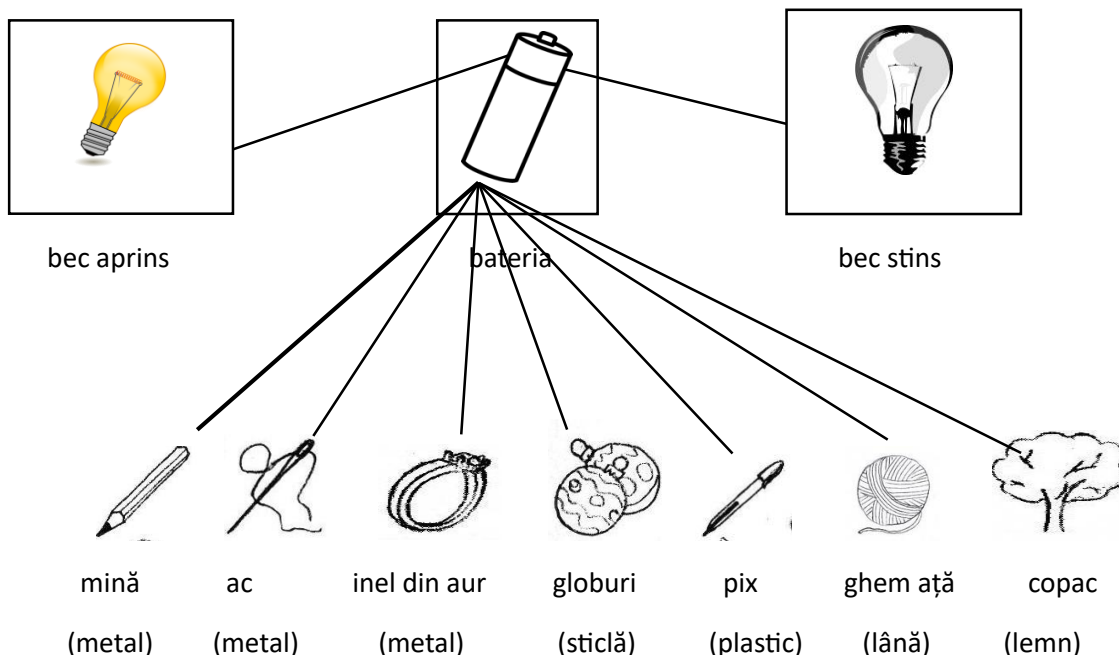
- Mamiferele **nasc pui/ depun ouă**.
- Peștii sunt acoperiți cu **puf/ solzi**.
- Păsările **zboară/ se târăsc**.
- Balenele **nasc pui/ depun icre**.
- Păsările sunt acoperite cu **blană/ pene**.
- Șerpii **nasc pui/ depun ouă**.

6. Încercuiește răspunsul corect:

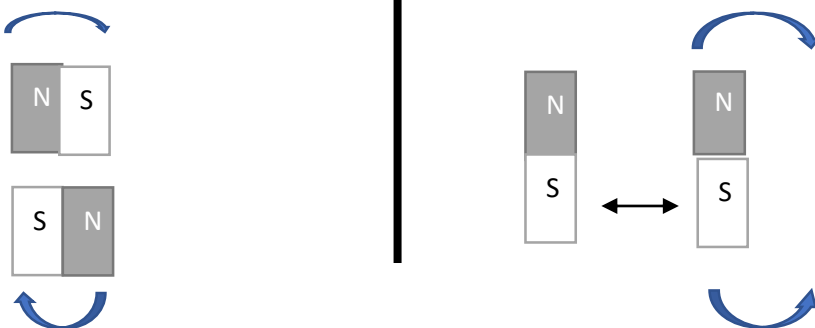
Îmbolnăvirea cu gripă este cauzată de :

- infecția cu virusuri
- mâncatul excesiv
- efectuarea de exerciții fizice
- sistemul imunitar scăzut

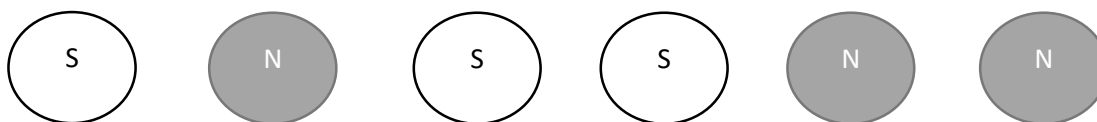
7. Care din obiectele date fac posibilă aprinderea becului? Trasează un fir (metalic) de la obiect la becul corespunzător:
 (materialul **conductor** al curentului electric este **metalul**)



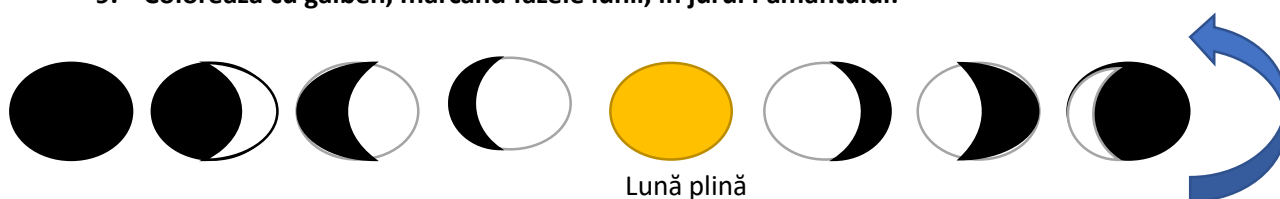
8. De care parte a magnetului dreptunghiular este atras fiecare magnet circular?
 Atracție magnetică N – S și S – N Respingere magnetică N – N și S - S



Magneți:



9. Colorează cu galben, marcând fazele lunii, în jurul Pământului:





Comportarea corectă în mediul natural și social

1. Cum putem îngriji o plantă? Subliniază varianta corectă.

O udăm de câte ori e nevoie, **în fiecare săptămână/ o dată pe lună.**

Îi schimbăm pământul **o dată pe an, primăvara/ când e înflorită.**

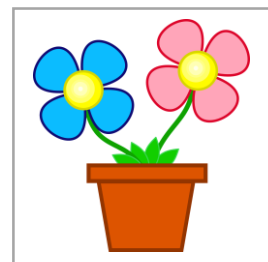
O mutăm într-un ghiveci mai mare, **când este necesar/ în fiecare lună.**

O curățăm **de frunzele uscate/ tăind 2 cm din fiecare ramură.**

Vorbim frumos cu planta/ **vorbim urât** cu ea.

O așezăm **într-un loc luminos/ într-un loc întunecos.**

Ne asigurăm **că are căldură/ că stă într-un loc rece.**



2. Cum trebuie să ne comportăm cu animalele din curte? **Selectează varianta corectă.**

Le facem un adăpost/ Le lăsăm fără adăpost, sub cerul liber.

Le dăm hrană de două ori pe zi/ Le lăsăm **să își găsească singure** mâncare.

Verificăm **să aibă tot timpul apă/** Le dăm apă doar **o dată pe zi.**

Le facem curat în adăpost/ **nu facem curat** în adăpostul lor.

Le oferim afecțiune/ Ne impunem cu **agresivitate.**

3. Unde aruncăm gunoiul? Alege varianta corectă.

a) pe stradă

b) în locurile special amenajate

c) îl lăsăm pe jos

4. Cum poate ocroti omul mediul înconjurător? Alege varianta corectă.

* Schimbă des electrocasnicele din casă, aruncându-le la container pe cele vechi.

* Folosește mai rar mijloacele de transport care poluează.

* Reciclează lucruri din hârtie, plastic, sticlă.

* Curăță pădurile și apele de gunoaie.

* Rupe crengile copacilor.

* Plantează copaci.

5. Indică ce poluează:
- gunoiul aruncat în ape
 - pesticidele utilizate în stropirea plantelor
 - gazele emise de mașini
 - deșeurile toxice deversate în ape, de fabrici
 - gunoiul nesortat, aruncat în gropile de gunoi

APA

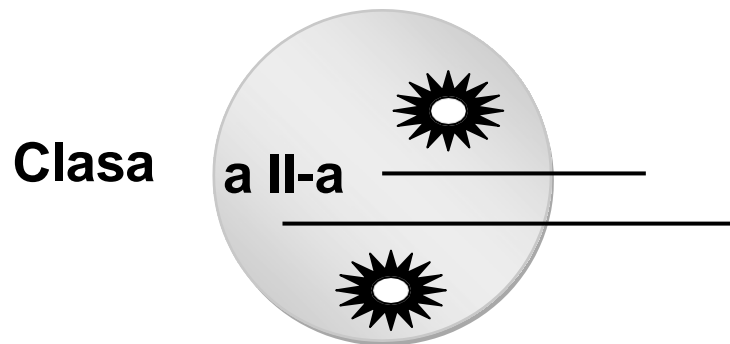
AERUL

SOLUL

6. De ce este necesară plantarea copacilor? Dați exemplu de trei avantaje.



7. Realizează un poster cu reguli ce trebuie respectate în pădure/ la locul de picnic/ pe stradă:



Competența generală

4. GENERAREA UNOR EXPLICAȚII SIMPLE PRIN FOLOSIREA UNOR ELEMENTE DE LOGICĂ

Competențe specifice

4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”



4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple





Descrierea unui plan de lucru folosind operatori logici „și”, „sau”, „nu”

1. Care sunt efectele fenomenelor naturii asupra mediului?

Alege varianta corectă:

Când e secetă: - pământul rămâne umed și plantele se dezvoltă normal

- pământul crapă și plantele se usucă

Când plouă foarte mult și pământul bălțește: - plantele cresc și se coc mai repede

- plantele se îneacă și mor

Când sunt temperaturi negative: - animalele găsesc ușor hrană

-animalele nu găsesc hrană și le este frig

2. Enumeră etapele pe care trebuie să le parcurgi pentru a crește o plantă:

3. Enumeră câte trei acțiuni pe care trebuie să le facem pentru a păstra curățenia:

a) casei:

1. _____

2. _____

3. _____

b) mediului:

1. _____

2. _____

3. _____

c) corpului:

1. _____

2. _____

3. _____

4. Încercuiește activitățile pe care le faci la școală pentru a menține curățenia:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) aerisesc clasa; | d) ud florile; |
| b) arunc gunoiul sub bancă; | e) șterg tabla; |
| c) desenez pe bancă; | f) strâng mizeria din bancă. |

5. Colorează cu albastru caseta afirmațiilor greșite și cu roz caseta celor pe care le consideri corecte:

- ✧ Curățenia în casă este doar responsabilitatea adulților.
- ✧ Copiii trebuie să petreacă mult timp în fața televizorului.
- ✧ Temele pentru acasă trebuie să le efectueze părinții.
- ✧ Copiii trebuie să facă mișcare, zilnic.
- ✧ Copiii pot să spele vasele, să își facă patul și să își schimbe singuri hainele.
- ✧ Copiii nu trebuie să petreacă prea mult timp la calculator.

6. Realizează un plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire:

7. Realizează un buletin meteo pentru 4 zile anterioare zilei de astăzi:

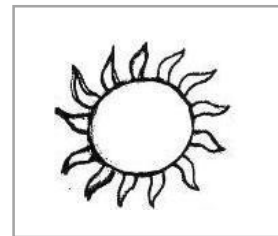
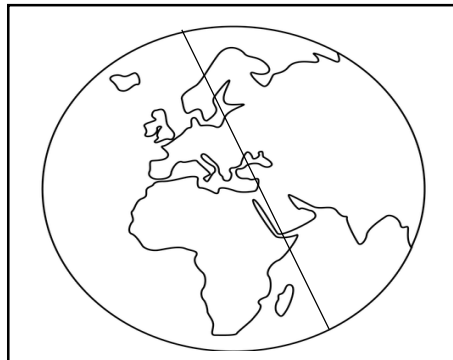
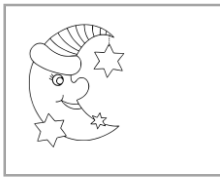
Ziua				
Informații: starea vremii				

8. Realizează un desen prin care să evidențiezi efectele pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului:



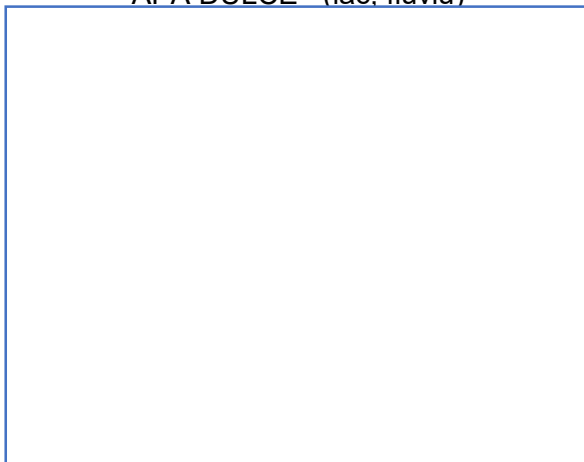
Consecințe în urma unor relații, fenomene, procese simple

1. Colorează globul pământesc marcând perioadele de zi și de noapte. Explică de ce pe jumătate din el este noapte în timp ce pe cealaltă jumătate este zi. De ce alternează ziua cu noaptea?

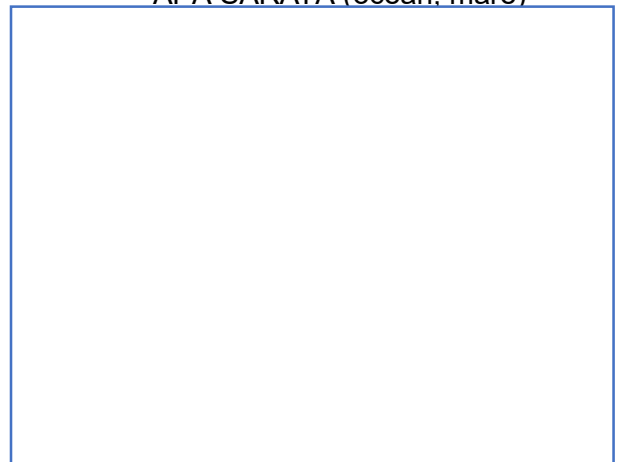


2. Desenează corespunzător viețuitoare în cele două acvarii:

APĂ DULCE (lac, fluviu)



APĂ SĂRATĂ (ocean, mare)

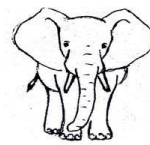


Enumeră specii de viețuitoare care trăiesc în cele două medii (în apă dulce și în apă sărată):

3. Enumeră câte trei caracteristici pe care trebuie să le aibă animalele care trăiesc în Africa și cele care trăiesc la Polul Nord.



Polul Nord



Africa

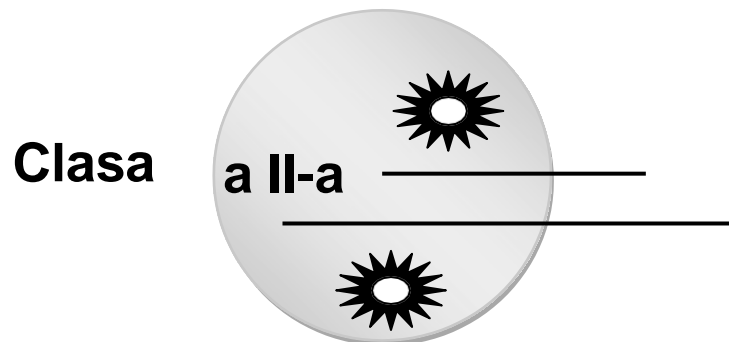
4. Grupează animalele indicate după mediul de viață (acvatic/ terestru):
balenă, vacă, căluț de mare, maimuță, delfin, tigru, pisică de mare, pisică sălbatică, meduză, iepure, crap, porc, păstrăv, șoim, rechin, lup.

Animale acvatice

Animale terestre

Menționează asemănări și deosebiri dintre cele două tipuri de animale:

5. Menționează care sunt condițiile necesare supraviețuirii oamenilor, animalelor, plantelor.



Competența generală

**5. REZOLVAREA DE PROBLEME PORNIND DE LA SORTAREA ȘI
REPREZENTAREA UNOR DATE**

Competențe specifice

5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut



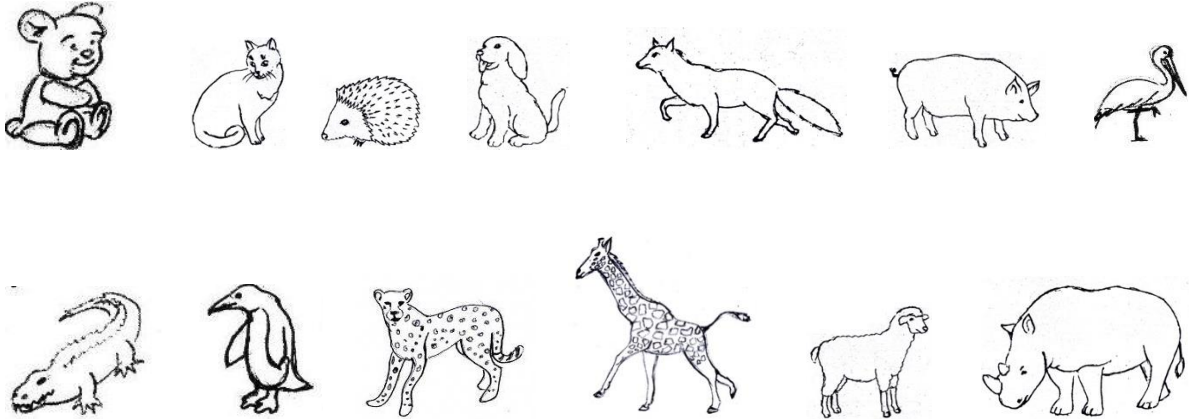
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice





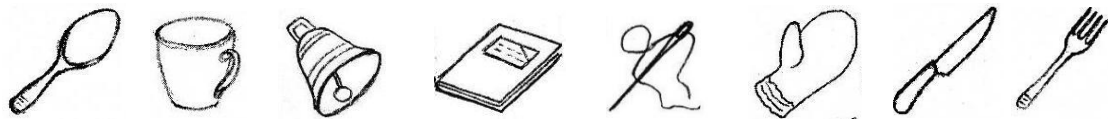
Sortarea, clasificarea și înregistrarea unor date din mediul cunoscut

1. Colorează doar animalele sălbatice:

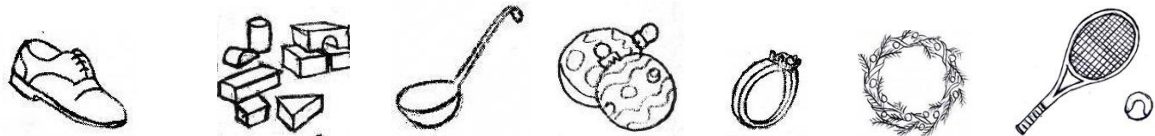


2. Trasează o linie de la obiect la categoria corespunzătoare, după criteriul conductibilității curentului electric:

(metalul favorizează transmiterea curentului electric)



metal ceramică metal hârtie metal lână metal metal

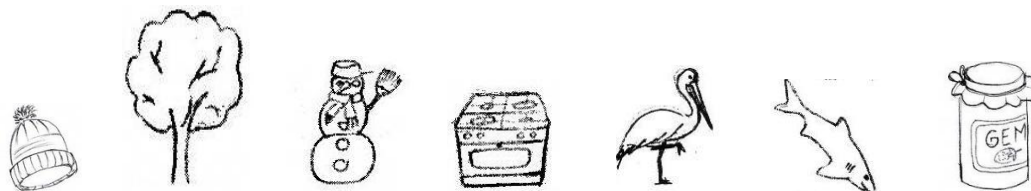


piele/cauciuc/
material textil lemn metal sticlă metal lemn lemn/plastic/
material textil

Obiecte care conduc curentul
electric

Obiecte care nu conduc curentul
electric

3. Încercuiește cu roșu elementele care au viață și cu albastru pe cele care nu au viață:



4. Identifică trei elemente cu viață și trei elemente fără viață, din școală:

elemente cu viață	elemente fără viață

5. Completați tabelul cu elemente corespunzătoare:

ELEMENTE TARI ȘI DREPTUNGHILARE	ELEMENTE MOI ȘI CĂLDUROASE	ELEMENTE ASPRE	ELEMENTE VERZI ȘI MOI	ELEMENTE MARI ȘI GRELE

6. Găsește câte trei elemente specifice următoarelor forme de relief: munte, câmpie, deltă.

MUNTE	CÂMPIE	DELTA



Rezolvare de probleme cu reprezentări schematice

1. Trei elevi din clasă au colecționat pe parcursul anului școlar, pentru insectarul clasei, insecte. La sfârșitul anului școlar au observat ce și câte insecte au fost aduse și care dintre elevi a adus mai multe insecte.

	albine	păianjeni	libelule	buburuze
Ioana	3	4	2	1
Carmen	1	4	2	2
Ionuț	5	3	2	1

Completează enunțurile următoare consultând tabelul de mai sus:

- S-au adus albine, păianjeni, libelule și buburuze.
- Ioana a adus _____ insecte.
- Carmen a adus _____ insecte.
- Ionuț a adus _____ insecte.
- Ce tip de insecte s-a adus mai multe și cu câte, față de buburuze?

- Care este diferența dintre numărul albinelor și cel al libelulelor?

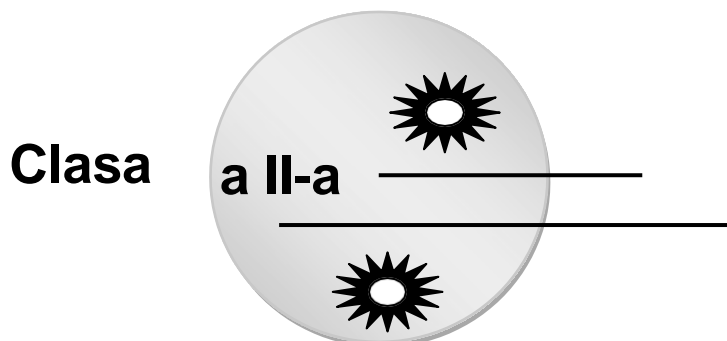
- Care este suma dintre numărul păianjenilor și al albinelor?

- Care este suma dintre numărul albinelor, păianjenilor și al libelulelor?

- Care este numărul total de insecte din insectar?

2. Într-o primăvară s-au strâns dintr-o pădure, fructe de pădure. Completează tabelul corespunzător:

FRUCTE	ZMEURĂ	CĂPȘUNI	COACĂZE	MURE	AFINE
INFORMAȚII CANTITATE	20 kg+30 kg	cu 60 kg mai multe decât zmeură	de 2 ori mai multe decât zmeură	cu 80 kg mai puține decât căpșuni	jumătate din cantitatea de coacăze
REZULTAT					



Competența generală

6. UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI

Competențe specifice

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților



6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate



6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000




6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate








Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru mase, lungimi şi capacităţi


1. Dacă pentru pregătirea unei mese pentru 20 de copii s-au folosit 2 kg de morcov, 4 kg de ceapă, 10 kg de cartofi, 4 kg de carne de pui, 10 ouă şi 6 pâini, ce cantitate din fiecare produs se va folosi pentru pregătirea aceleiaşi reţete doar pentru 10 copii? Dar pentru 30 de copii?



20 kg

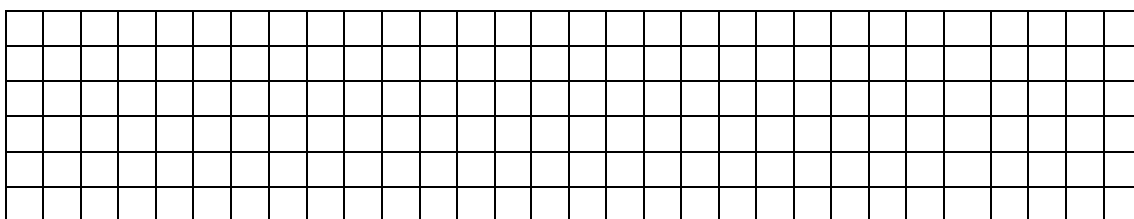

4 kg


10 kg


4 kg

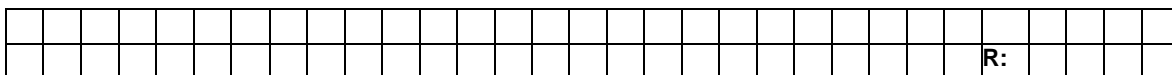
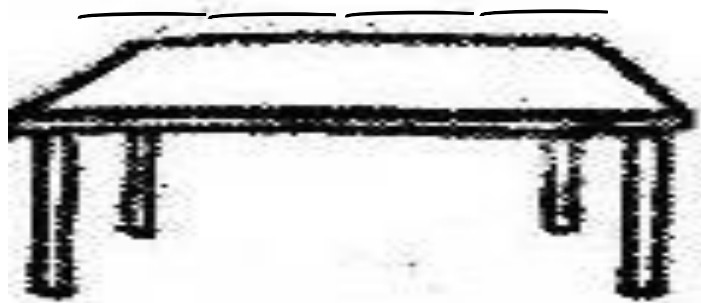
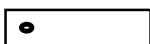

10 buc


6 buc




2. Lungimea unei mese poate fi măsurată cu o riglă de 30 cm, în 4 paşi succesivi. Câţi cm are lungimea mesei?


30cm



3. Cu 5 căni putem umple o sticlă de 1 litru de apă. Câte căni de apă vor fi necesare pentru a umple 3 sticle de 1 litru? Realizează un desen reprezentativ.



= 1 litru



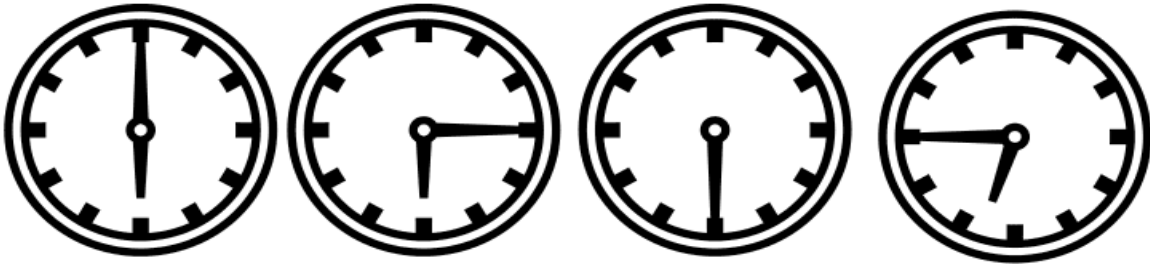
R:



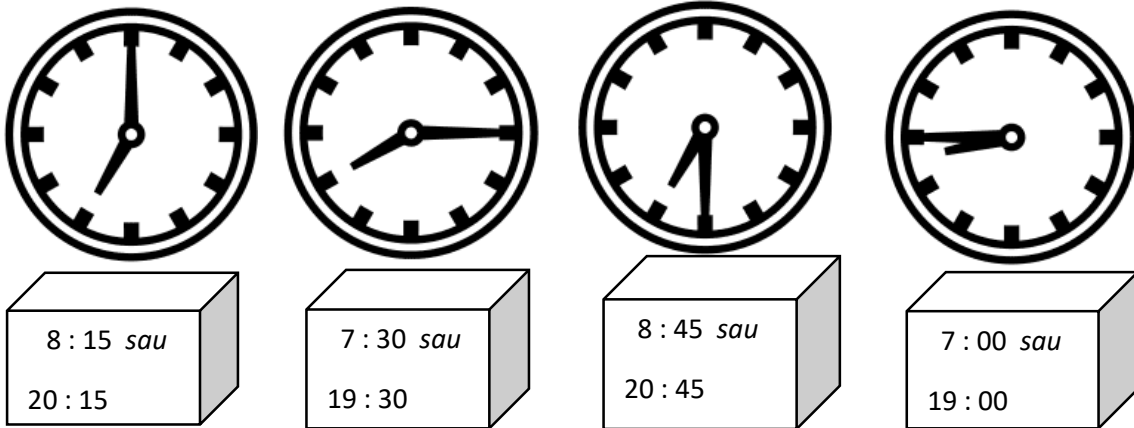


Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea duratelor

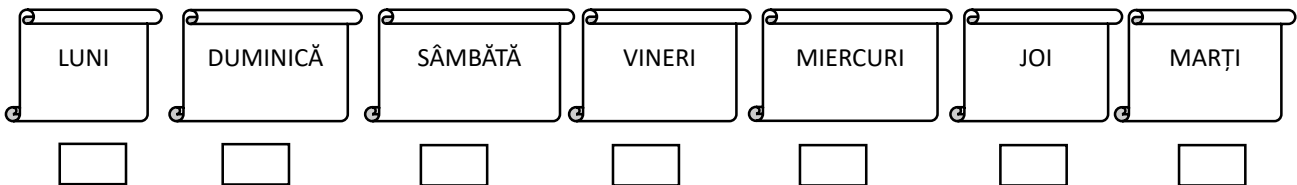
1. Menționează ora și minutele indicate de ceasurile date:



2. Asociază ceasul de perete cu ceasul electronic care indică aceeași oră:



3. Pune în ordine zilele săptămânii și colorează-le diferit:



4. Prezintă 5 evenimente din viața ta, apoi ordonează-le în ordinea întâmplării lor:

5. Asociază evenimentul cu anotimpul în care are loc:

- ❖ Este vacanța mare.
- ❖ Port ghete îmblănite.
- ❖ Ofer și primesc măștișoare.
- ❖ Începe anul școlar.
- ❖ Este Crăciunul.
- ❖ Este ziua copilului.
- ❖ Este Paștele.
- ❖ Copacii înfloresc.
- ❖ Soarele dogorește pământul.
- ❖ Cad frunzele din copaci.
- ❖ Păsările călătoare pleacă în țările calde.

PRIMĂVARA
VARA
TOAMNA
IARNA

6. Care activitate durează mai mult? Pune un „X” în căsuța din dreptul afirmației adevărate:

<input type="checkbox"/> Orele pe care le petreci la școală	sau	Orele în care te joci	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Orele în care dormi	sau	Orele în care ești treaz	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Gătitul unei mâncări	sau	Mâncatul unei mâncări	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vizionatul unui film	sau	Făcutul temelor	<input type="checkbox"/>

7. Completează afirmațiile cu informațiile corecte:

- O zi are _____ de ore.
- O ora are _____ de minute.
- O săptămână are _____ zile.
- Un an are _____ luni.
- Un an are _____ anotimpuri.
- Fiecare anotimp are _____ luni.

Fișa 1. Domeniu: Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări. Competența 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 - Nivel 2



Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale și prin utilizarea banilor

1. Scrie sub fiecare bancnotă valoarea sa:



2. Care copil are suma de bani cea mai mare?

R:

Ionuț



Mara



Ștefan



Marius








a) Câți bani are fiecare copil?

b) Ce valoare însumată au cei patru copii?

c) Care dintre copii pot schimba o parte din monede în bancnote? Ce valoare poate schimba fiecare?

3. Dintr-un magazin de jucării Ana și-ar dori câteva jucării, dar nu știe pe care să le aleagă:

540 lei	150 lei	70 lei	30 lei	110 lei
				

Completează enunțurile:

- Obiectul cu valoarea cea mai mare este _____.
- Obiectul cu valoarea cea mai mică este _____.
- Dacă Ana ar avea 300 de lei ar putea să cumpere bicicleta? ____ Dar elicopterul? _____
- Dacă Ana ar avea 700 lei ar putea să cumpere bicicleta și elicopterul? _____
- Dacă Ana ar avea 800 lei, de câți lei ar mai avea nevoie să cumpere bicicleta, elicopterul, păpușa și ursulețul? _____

4. Găsește câte două posibilități de schimbare a bancnotei date, în bancnote de valoare mai mică:





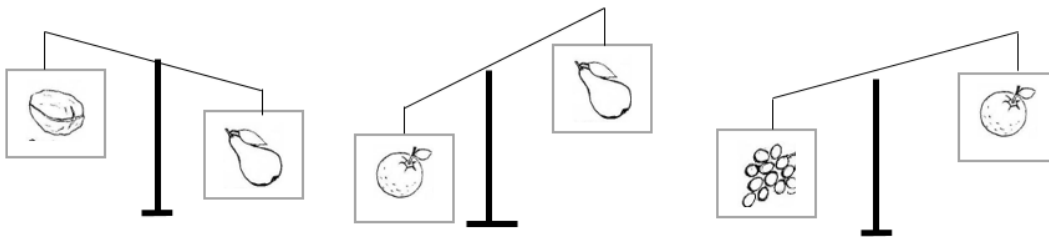






Utilizarea unităților de măsură pentru lungime, capacitate, masă

1. Privește balanțele:



Scrive în ordine, de la cel mai ușor până la cel mai greu, fructele din balanțe:

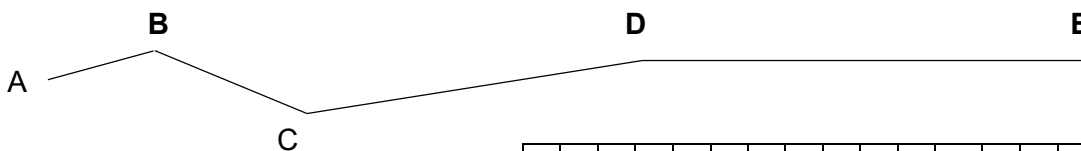
2. Scrie unitățile de măsură potrivite pentru a măsura (*metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul*):

- a) greutatea unei portocale _____
- b) lungimea curții școlii _____
- c) cantitatea de lichid dintr-un bidon _____

3. Menționează cel puțin un instrument cu care poți să măsoari:

- a) lungimea: _____
- b) masa (*greutatea*): _____
- c) capacitatea (*cantitate de lichid*): _____

4. Elena trebuie să parcurgă următorul traseu:



Câți metri va parcurge Elena, dacă:

$$AB = 8 \text{ m}$$

$$CD = 2 \times AB$$

$$BC = AB + 5 \text{ m}$$

$$DE = CD + 10 \text{ m ?}$$

R:

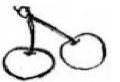
5. Mama a cumpărat 10 m de stofă. Pentru o rochie a folosit 2 m de stofă. Câte rochii a făcut mama din cei 10 m de stofă?



6. Alege unitatea de măsură convenabilă pentru a măsura (*metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul*):

- un gard →
- un caiet →
- un pahar cu apă →
- un butoi →
- un sac de cartofi →
- o linguriță de cafea →

7. Într-o livadă, pentru 24 kg de cireșe s-au folosit 3 lădițe. Câte kg de cireșe vor fi în 4 lădițe?



8. Într-un bidon sunt 5 litri de apă, iar în altul sunt de 5 ori mai mulți litri. Câți litri sunt în cele două bidoane?



9. Calculează:

$25 \text{ kg} + 14 \text{ Kg} =$

$59 \text{ ml} + 31 \text{ ml} =$

$68 \text{ m} + 12 \text{ m} =$

$92 \text{ kg} - 18 \text{ kg} =$

$76 \text{ ml} - 19 \text{ ml} =$

$89 \text{ m} - 19 \text{ m} =$

$26 \text{ g} + 16 \text{ g} =$

$27 \text{ l} + 38 \text{ l} =$

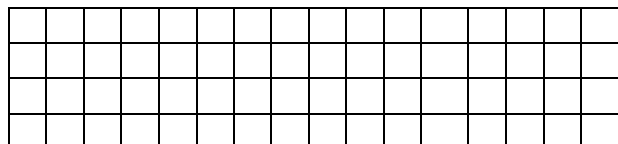
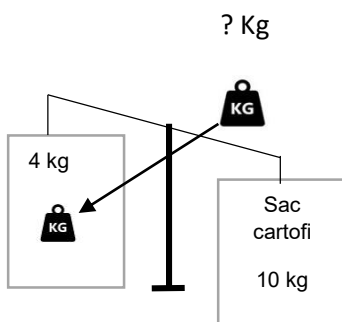
$37 \text{ cm} + 18 \text{ cm} =$

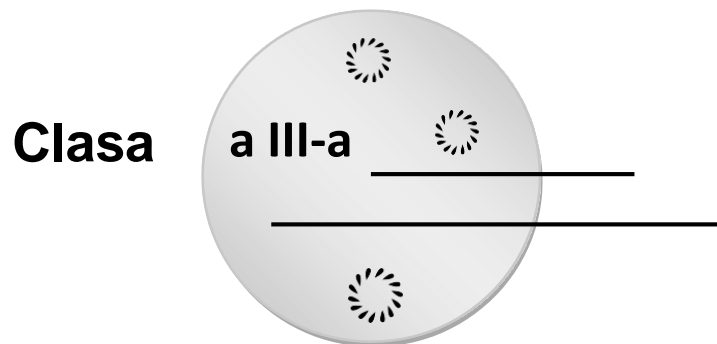
$81 \text{ g} - 27 \text{ g} =$

$46 \text{ l} - 19 \text{ l} =$

$57 \text{ cm} - 38 \text{ cm} =$

10. Dacă pe un cântar este o greutate de 4 kg, câte kg trebuie să aibă greutatea care trebuie adăugată, pentru a cântări un sac de 10 kg de cartofi?





Competența generală

1. IDENTIFICAREA UNOR RELAȚII/REGULARITĂȚI DIN MEDIUL APROPIAT

Competențe specifice

1.1. Observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii



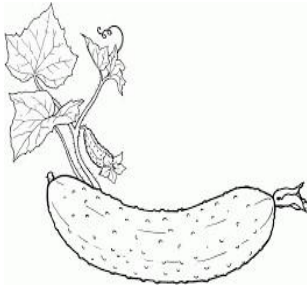
1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive





Observarea unor modele/regularități din cotidian

1. Colorează fructele și legumele de mai jos. Scrie sub fiecare doar litera inițială a anotimpului în care se coace (T- toamna, I-iarna, P-primăvara, V-vara).









2. În drum spre locul de joacă Radu întâlnește următoarele indicatoare. Scrie forma pe care o are fiecare în căsuțele de mai jos.









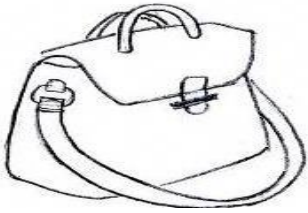
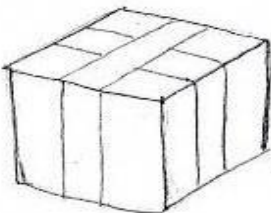

3. Observă regula și continuă șirul dat.

•	-	/						
☺	☀	◇						
♥	■	▼						
←	↓	↕						
┌	└	┘						

4. Completează casetele cu numerele corespunzătoare.

PREDECESOR	NUMĂR	SUCESOR
	256	
	899	
672		
		1326
	2401	

5. Scrie răspunsurile cerințelor observând datele din tabel.

		
47 lei	23 lei	58 lei

Iulia cumpără cubul și gentuța și va plăti _____

Andi are doar 30 lei. Ce jucărie își poate cumpăra? _____

Mihai își dorește mașina. Ce rest primește de la suma de 100 lei? _____

Ema are doar 25 lei. Câți lei îi mai trebuie pentru a-și lua gentuța? _____

6. Descompune numerele în mii, sute, zeci și unități.

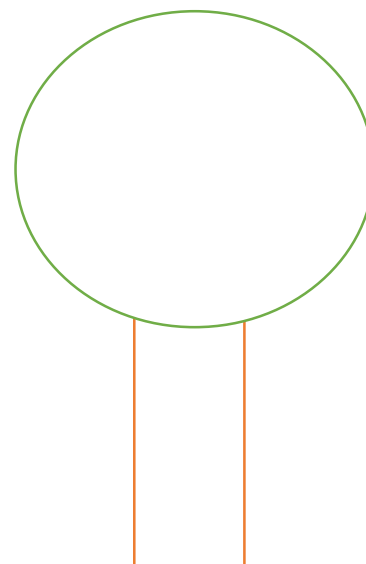
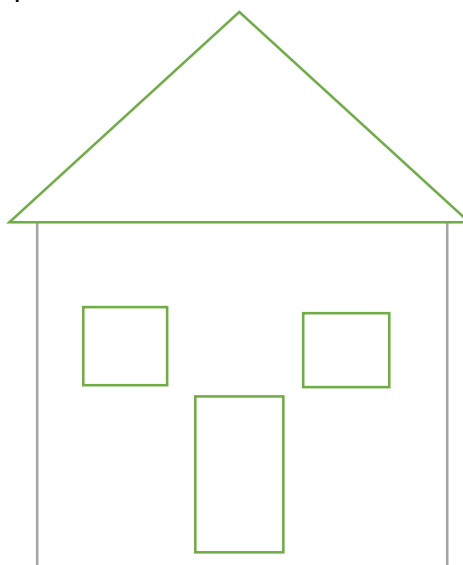
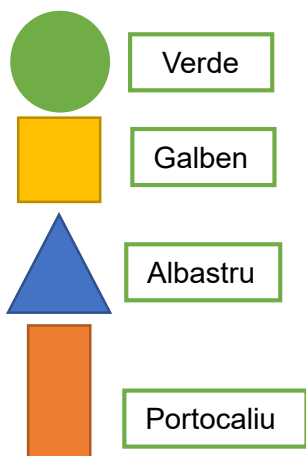
NUMĂR	MII	SUTE	ZECI	UNITĂȚI
2856	2000	800	50	6
1303				
4500				
2059				
3750				

7. Andra are 12 bomboane. În fiecare zi îi dă fratelui său mai mare câte 2 bomboane. Câte zile va primi fratele ei bomboane? Rezolvă și scrie răspunsul mai jos.



Observarea unor modele/regularități din cotidian

1. Colorează formele respectând codul culorilor.



2. Identifică regula și continuă șirul cu încă 4 numere.

126, 124, 122, _____

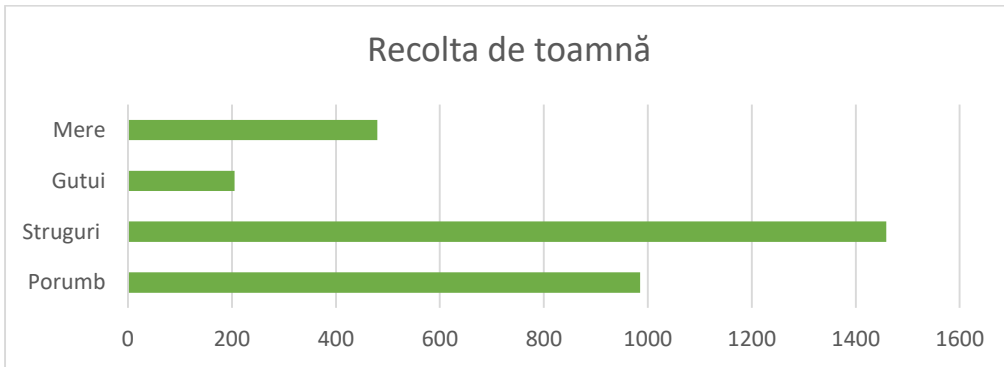
75, 80, 55, _____

896, 893, 890, _____

1670, 1680, 1690, _____

3. Încercuiește cifra 7 și scrie sub fiecare număr poziția ocupată (cifra miilor, cifra sutelor, cifra zecilor sau cifra unităților).

4. Observă graficul și aproximează cantitățile culese:



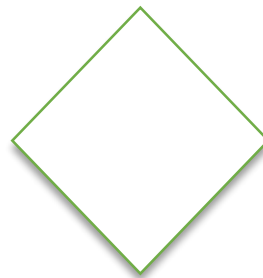
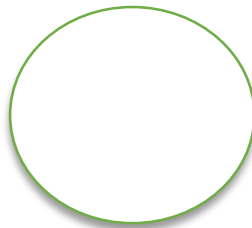
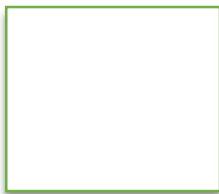
Cantitatea de mere culese din livadă este de aproximativ _____ kg.

Cantitatea de gutui este mai _____ față de cea de porumb.

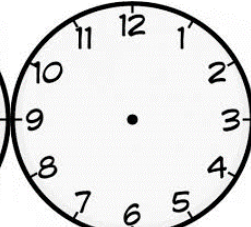
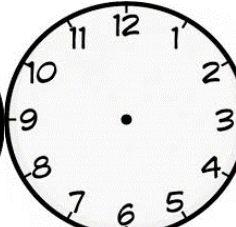
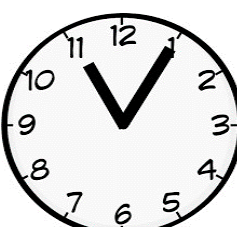
S-au cules mai multe kg de _____ decât kg de struguri.

Cele mai puține kg de fructe culese au fost _____

5. Împarte figurile de mai jos în părți egale.



6. Scrie în căsuță ora indicate de ceas apoi desenează tu limbile ceasului pentru a indica ora data.



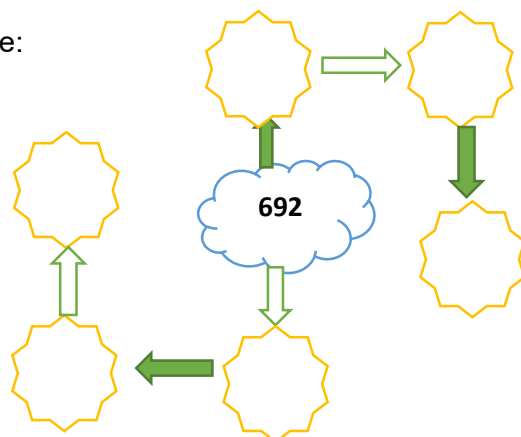
7. Observă semnele și completează cătușele:



adună 387



scade 105





Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive

1. Continuă șirul de mai jos cu încă 4 numere, după ce descoperi regula:

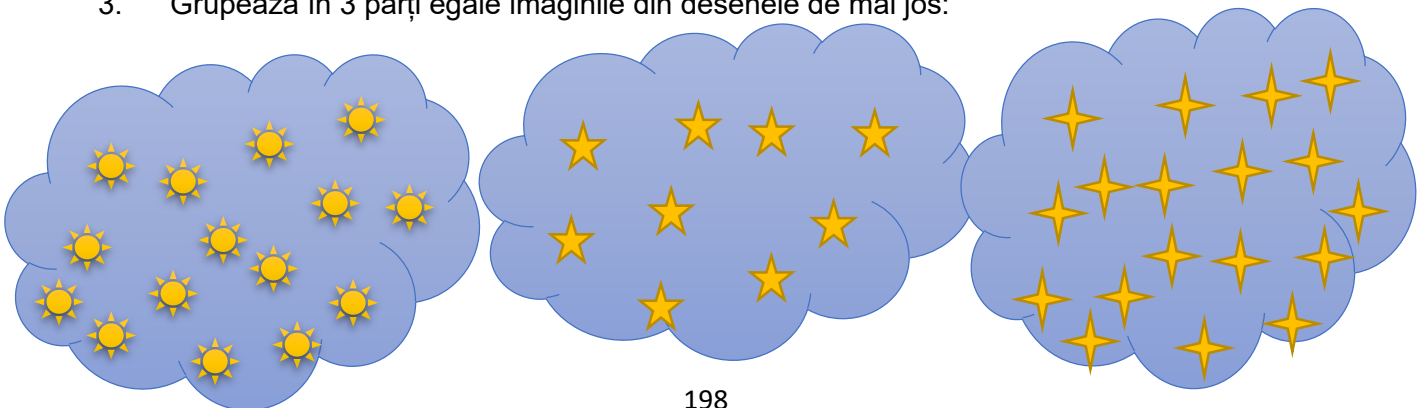
43	46	49				
265	270	275				
1434	1432	1430				

2. Pentru ora de biologie o grupă de elevi a făcut un ierbar. Observă numărul de plante colectate de fiecare elev și completează cerințele:



- ✧ Numărul plantelor aduse de Ines și Ema este _____
- ✧ Luca și Vlad au cules împreună _____ plante.
- ✧ Cei patru elevi au avut un număr de _____ plante în ierbar.
- ✧ Ema a avut cu _____ mai puține plante decât Vlad.

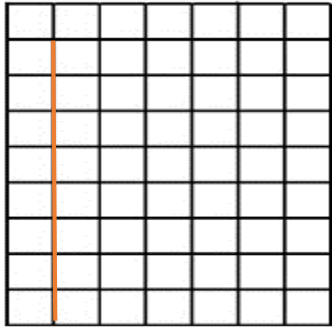
3. Grupează în 3 părți egale imaginile din desenele de mai jos:



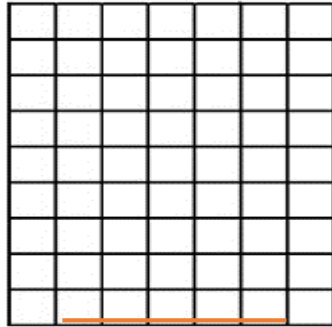
4. Găsește toate numerele mai mici decât 1000 care se pot scrie cu cifrele 9, 1, 4.

5. Completează segmentele de mai jos pentru a obține figuri geometrice:

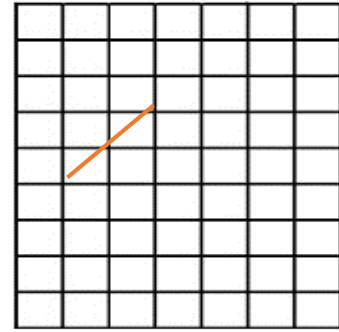
Pătrat



Triunghi



Romb



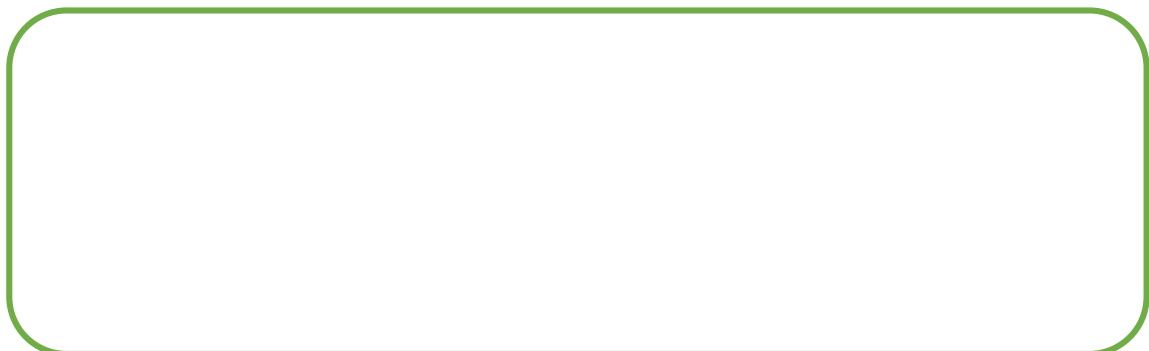
6. Află termenul necunoscut.

$a + 352 = 683$	$946 - b = 232$	$c - 412 = 826$
$a =$	$b =$	$c =$
$a =$	$b =$	$c =$
V:	V:	V:

7. Scrie sub formă de adunare repetată:

$3 \times 7 =$
$8 \times 5 =$
$6 \times 9 =$
$2 \times 4 =$

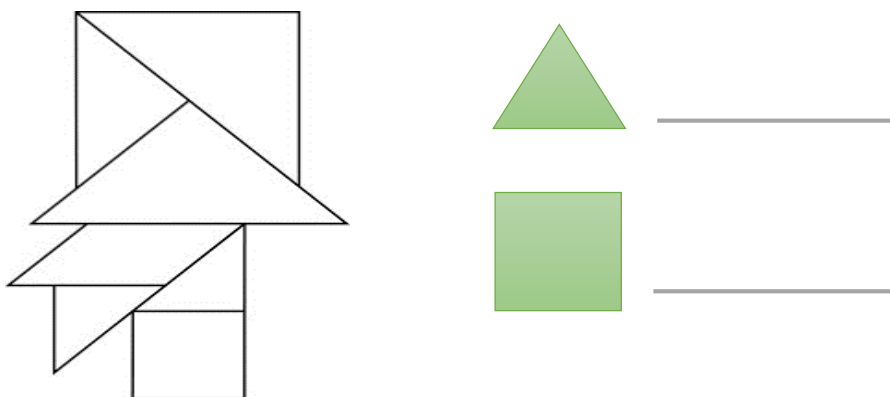
8. Bunicul are un gard care trebuie înlocuit. Lungimea acestuia este de 14 m iar lățimea este de 6 m. Desează gardul și află câți metri de plasă îi trebuie bunicului pentru a-l înlocui.





Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive

1. Identifică numărul fiecărei figuri geometrice cerute din imaginea de mai jos:



2. Cu ce obiecte din jur seamănă un pătrat? Scrie răspunsurile pe rândul de mai jos.



3. Scrie numere formate din sute, zeci și unități cu ajutorul cifrelor 2, 5, 1, 7, astfel încât să respecti relațiile de mai jos:

			>			
--	--	--	---	--	--	--

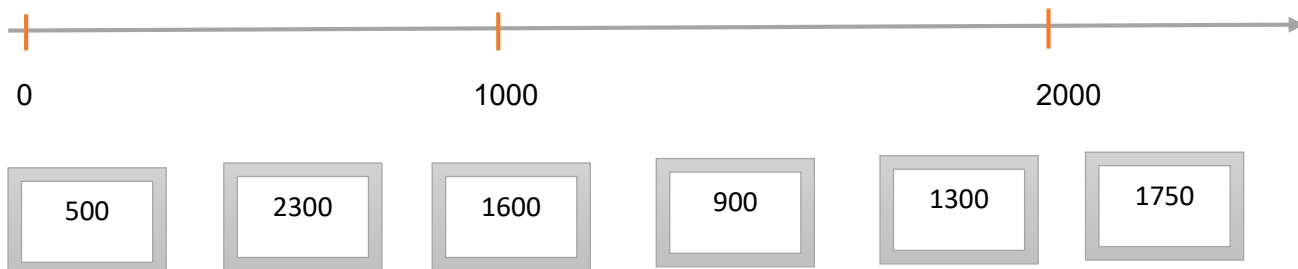
			<			
--	--	--	---	--	--	--

			<			
--	--	--	---	--	--	--

			=			
--	--	--	---	--	--	--

4. Ștefan se află în dreptul blocului numărul 1016. El trebuie să mai numere încă 5 blocuri pentru a ajunge la cel în care locuiește. Ce număr are blocul în care locuiește Ștefan?

5. Care este locul meu pe axă? Găsește-l și scrie-mă cu verde să vadă toți unde trebuie să stau.



6. Află numărul necunoscut.

$(286+312) + a = 1029$ a = a = V:	$b - (413+109) = 842$ b = b = V:	$(836+29) - c = 743$ c = c = V:
--	---	--

7. Urmărind modelul dat, completează rândurile:

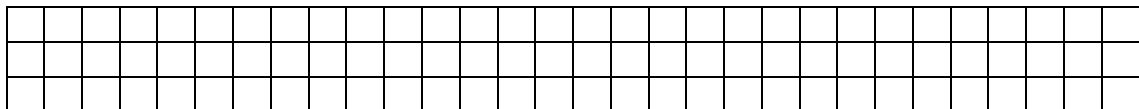
Exemplu: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times 4 = 20$ $3 - 1 - 1 - 1 = 0 \rightarrow 3 : 1 = 3$

$7 + 7 + 7 =$	$8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	$36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$
$8 + 8 + 8 + 8 =$	$27 - 9 - 9 - 9 = 0$

8. În tabel este trecut numărul copiilor care joacă fotbal în diferite orașe ale județului Iași. Scrie orașele în ordinea descrescătoare a numărului de copii.

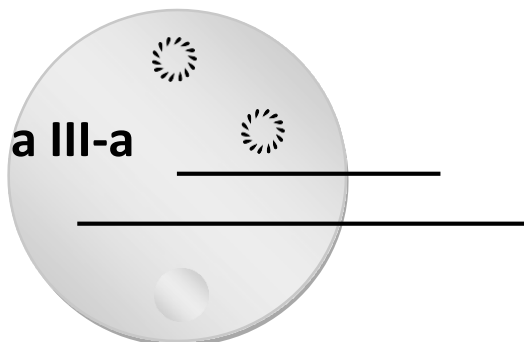
Oraș	Iași	Târgu Frumos	Pașcani	Podu Iloaiei	Hârlău
Număr copii	3086	1127	2107	984	1003

9. Un teren are formă pătrată. Latura sa este de 35 m. Care este suma tuturor laturilor? Proprietarul terenului dorește să construiască un gard de jur împrejurul lui. Cât îl va costa dacă metrul de gard este 10 lei?



10. Identifică valorile lui x în situația următoare: $567 < x < 573$.

Clasa a III-a



Competența generală

2. UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE

Competențe specifice

2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10



2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10



2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10



2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor



2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii



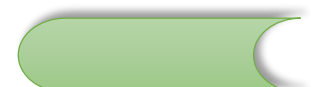
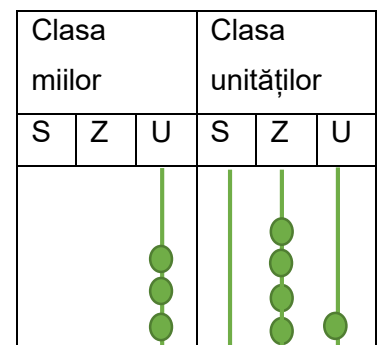
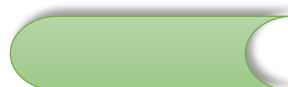
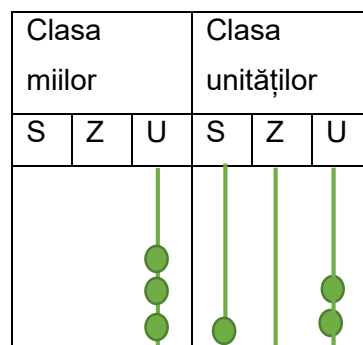
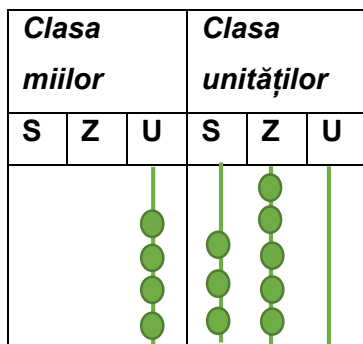


Recunoașterea numerelor naturale 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare

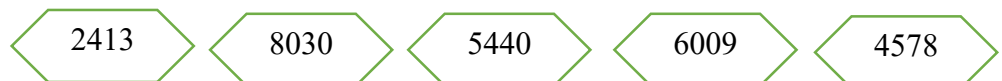
1. Citește numerele de mai jos:



2. Scrie numerele reprezentate pe numărătoarele cu bile.



3. Colorează numerele respectând codul culorilor.



4. Scrie numerele:

a. de la 857 la 863 _____

b. cuprinse între 1608 și 1616 _____

c. care au cifra miilor 2 și cifra sutelor egală cu cifra zecilor

d. mai mari decât 1435, dar mai mici ca 1443

5. Rotunjește numerele la zeci, sute și mii.



203





6. Scrie cu cifre romane numerele până la 10.

I = 1
V = 5
X = 10

1 = 2 = 3 = 4 = 5 =
6 = 7 = 8 = 9 = 10 =

7. Colorează conform cerinței: $\frac{1}{2}$ cu roșu, $\frac{1}{4}$ din ce a rămas (din rest) cu galben, $\frac{1}{6}$ din rest cu portocaliu.



8. Încercuiește:

a. numărătorul cu roșu, numitorul cu albastru: $\frac{2}{4}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{3}{9}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{9}{2}$

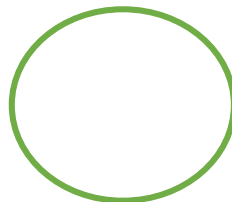
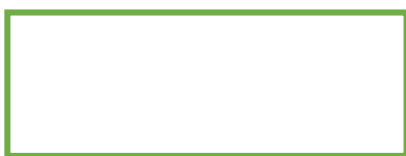
b. doar fracțiile subunitare: $\frac{5}{7}$, $\frac{4}{2}$, $\frac{2}{2}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{8}{8}$, $\frac{4}{3}$

c. doar fracțiile echiunitare: $\frac{3}{3}$, $\frac{4}{2}$, $\frac{6}{6}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{4}$

Fracția subunitară - **numărătorul** este mai mic decât **numitorul** $\frac{2}{6}$

Fracția echiunitară - **numărătorul** și **numitorul** sunt numere egale $\frac{4}{4}$

9. Împarte întregul apoi colorează doar părțile corespunzătoare.



$\frac{3}{5}$

$\frac{4}{8}$

$\frac{3}{4}$



Recunoașterea numerelor naturale 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare

1. Citește numerele și unește- le cu scrierea lor cu litere:

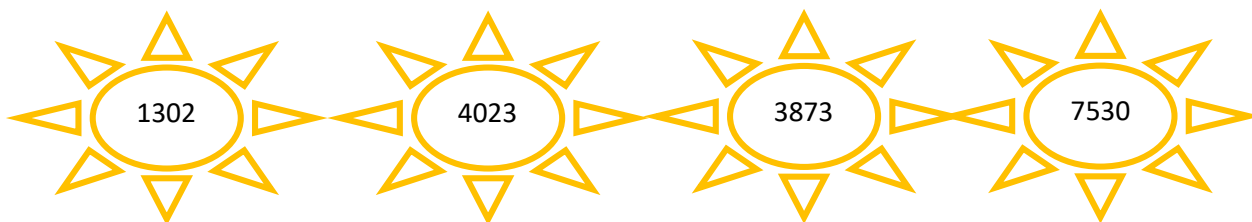
901	șapte mii doi
6112	patru mii optzeci
7002	nouă sute unu
3057	trei mii cinci sute șapte
7012	șase mii o sută doisprezece
3507	trei mii cincizeci și șapte
4080	șapte mii doisprezece

2. Scrie în tabel numerele: 1303, 3865, 2015, 6430, 9822, 4010, 5918, 7235.

M	S	Z	U

M	S	Z	U

3. Încercuiește cifra 3 din fiecare număr și spune ce poziție are în scrierea numărului (cifra miilor, sutelor, zecilor sau a unităților).



4. Numără de la 1545 până la 1565:

- Din 2 în 2 _____
- Din 5 în 5 _____
- Din 3 în 3 _____

5. Colorează doar numerele care se rotunjesc la 7000.



6. Scrie:

- Cu cifre romane: 10, 12, 3, 16, 9 _____
- Cu litere: VII, XII, XX, V, XXV _____

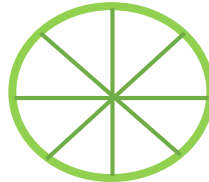
7. Colorează părțile corespunzătoare fracției:



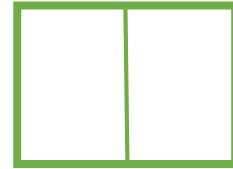
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

8. Scrie mai jos următoarele fracții: o treime, o zecime, trei șesimi, o pătrime, șapte supra cinci, nouă pe patru.

9. Grupează fracțiile: $\frac{3}{5}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{8}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{6}{6}$.

Frații echiunitare	Frații subunitare

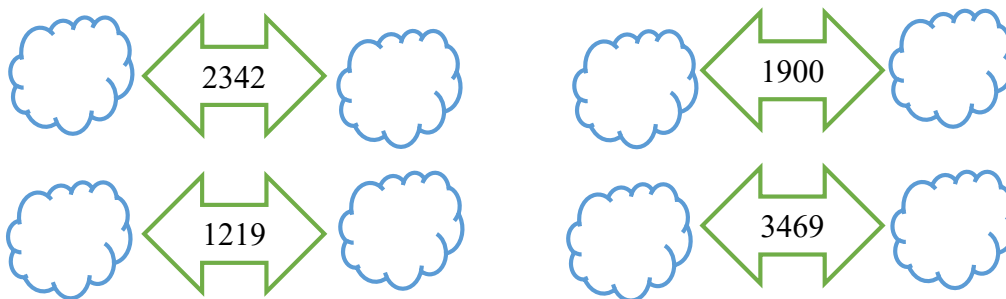


Compararea numerelor naturale 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor

1. Tatăl lui Iustin a verificat prețurile unor electrocasnice în mai multe magazine. Încercuiește numărul care indică prețul cel mai mic.

Frigider	Mașină de spălat rufe	Plită și cuptor electric	Tv Smart
3201	1890	3050	2776
2539	1999	2540	3101
2040	2347	2891	2199

2. Completează vecinii numerelor de mai jos:



3. Compară numerele folosind semnele: <, =, >.

1670	<input type="text"/>	3208
1200	<input type="text"/>	1200
2403	<input type="text"/>	5004
4986	<input type="text"/>	2085
9876	<input type="text"/>	8973
7691	<input type="text"/>	7691

4. Colorează numerele mai mici decât 1450 cu roșu și mai mari decât 2735 cu mov:

2386 1204 3802 7004 2903 4048 1386 4729 6986 1503

5. Completează cu cifre potrivite astfel încât relațiile de mai jos să fie adevărate:

$3045 < 304 \square$

$5286 > 5 \square 86$

$\square 213 > 2560$

$8602 > 8 \square 40$

$45 \square 1 > 4 \square 21$

$6 \square \square 9 < \square \square 383$

6. Încercuiește numărul corespunzător cerinței:

a. cel mai mic număr scris cu 4 cifre pare (0, 2, 4, 6, 8) este:

1572
 1246
 2868
 4297
 2468

b. cel mai mare număr scris cu 4 cifre impare (1, 3, 5, 7, 9) este:

6317
 8004
 9753
 9977
 7951

7. Completează fracțiile astfel încât să respecti cerințele:

a. Numărătorul = numitorul $\frac{2}{5}$, $\frac{7}{4}$, $\frac{9}{4}$

b. Numărătorul < numitorul $\frac{5}{8}$, $\frac{2}{10}$, $\frac{4}{10}$

8. Compară fracțiile și completează cu semnele potrivite (<, =, >):

$\frac{8}{3}$ $\frac{2}{3}$,
 $\frac{4}{4}$ $\frac{4}{4}$,
 $\frac{1}{6}$ $\frac{4}{6}$,
 $\frac{5}{10}$ $\frac{9}{10}$,
 $\frac{3}{7}$ $\frac{1}{7}$

9. La un concurs de alergare au participat mai multi copii. În tabel sunt trecute distanțele parcurse de fiecare. Compară-le și scrie răspunsurile pe rândurile de mai jos:

Ioana	Maria	Radu	Albert	Vlad	Elena
3200 m	4020 m	3950 m	2900 m	4000 m	3090 m

- Distanța cea mai mare a fost parcursă de: _____
- Distanța cea mică a fost parcursă de: _____
- Vlad a alergat mai puțin decât Maria cu _____ metri.
- Elena a alergat mai mult decât Ioana cu _____ metri.

10. De ziua lui, Andrei își dorește mai multe fructe pe tort. În imaginea de mai jos desenează fructele, respectând indicațiile: $\frac{2}{6}$ afine, $\frac{3}{6}$ căpșuni, $\frac{1}{6}$ portocale.



Compararea numerelor naturale 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor

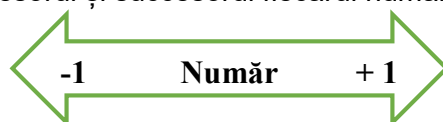
1. Gașca Zurli a avut spectacole în mai multe orașe din țară. În tabel sunt trecute orașele și numărul de bilete. Încercuiește orașul în care s-au vândut cele mai multe bilete și colorează-l pe cel în care s-au vândut cele mai puține.

București	Iași	Timișoara	Cluj-Napoca	Constanța
7302	5498	6513	5990	4320

2. Compară numerele folosind corespunzător semnele $<$, $=$, $>$:

1018 1019 6252 6142 1089 1089
 4220 4220 2435 2890 4444 4440

3. Scrie predecesorul și succesul fiecărui număr:



Predecesor	Număr	Succesor
	5432	
	3089	
	1901	
	7512	
	4400	

4. Citește apoi încercuiește numerele:

- a. mai mici decât 5700

1028, 2409, 7302, 9080, 1200, 4320, 5703, 2986, 6890,

- b. mai mari decât 3805

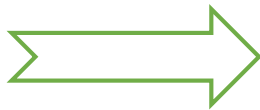
4286, 1250, 9302, 1090, 3802, 6050, 2905, 9595, 5480, 108

5. Completează casetele de mai jos pentru ca relațiile să fie adevărate:

$4356 <$ > 2805 $=$
 $2010 <$ $3470 <$ < 6490 $>$

6. Folosind o singură dată cifrele 3, 8, 0, 6, scrie:

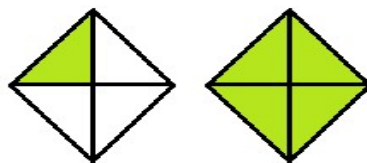
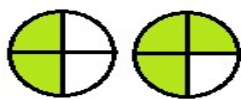
a. cel mai mic număr natural



b. cel mai mare număr natural



7. Identifică fracțiile corespunzătoare desenelor apoi compară-le folosind semnele $<$, $=$, $>$:



8. Scrie fracțiile care au:

a. numărătorul numere impare (1,3,5,7,9) mai mici decât 9 și numitorul 5

b. numitorul 8 și numărătorul numere pare (0,2,4,6,8) mai mari decât 2

9. Matei și Ana și-au cumpărat câte o ciocolată. Fiecare a mâncat bucățile colorate din desen. Cine a mâncat mai multă ciocolată?



Răspuns:



Ordonarea numerelor naturale 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor

1. Completează tabelul respectând indicațiile:

Predecesor	Număr	Succesor
	2437	
	5010	
9878		
		4120
	6301	

2. Scrie 5 numere de forma $23\square\square$.

3. Ordonează numerele 4321, 2830, 1900, 4020, 7240, 5865, 1010:

- a. crescător (de la cel mai mic la cel mai mare ↑);

- b. descrescător (de la cel mai mare la cel mai mic ↓).

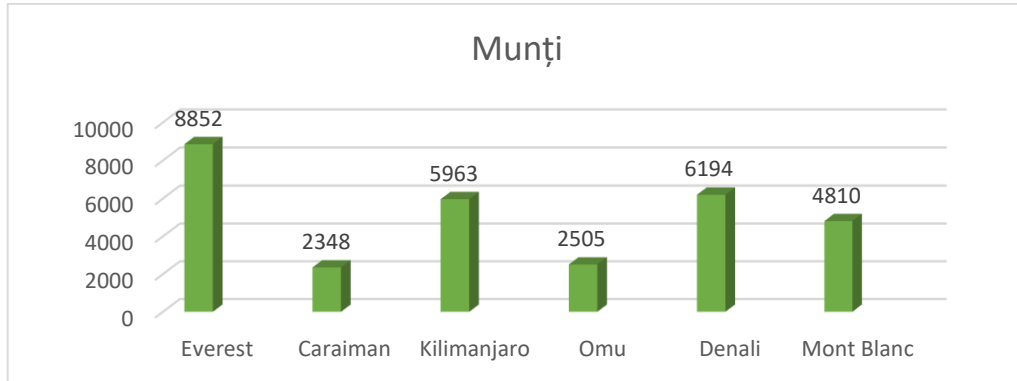
4. Scrie 5 numere consecutive știind că:

- primul e 1535: _____
- al patrulea este 2545: _____
- ultimul este 1918: _____

5. În tabelul de mai jos sunt rezultatele elevilor obținute la un concurs de matematică. Acestea sunt trecute sub forma numerelor de puncte obținute. Scrie numele elevilor în ordinea crescătoare (↑) a punctelor obținute.

Mihai	Ema	Oana	Radu	David	Ina
2580	3050	2349	3150	2420	3500

5. În graficul următor sunt trecute cele mai înalte vârfuri muntoase din lume. Scrie numele munților în ordine descrescătoare în funcție de înălțimea fiecăruia.



6. Ioana are mai multe cartonașe. Colorează-le doar pe cele care conțin numere rotunjite la 5000.



7. Scrie în ordine crescătoare (↑) apoi descrescătoare (↓) fracțiile: $\frac{3}{3}$, $\frac{8}{3}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{6}{3}$, $\frac{4}{3}$.

↑

↓

8. Scrie adevărat (A) sau fals (F) pentru fiecare relație:

$$\frac{8}{5} > \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{2}{8} < \frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{10} > \frac{4}{10}$$

$$\frac{6}{4} < \frac{8}{4}$$





Efectuarea de adunări și scăderi 0- 10 000 sau cu fracții cu același numitor

REȚINE

ADUNARE +

Termen + termen = sumă, total

Cuvinte cheie în probleme:
adaugă, adună, cu x mai mult,
mai mare, mărește cu x numărul

SCĂDERE -

Descăzut - scăzător = diferență,
rest

Cuvinte cheie în probleme:
micșorează, cu x mai mic, mai puțin, scade, ia

1. Află suma (+) și diferența (-) numerelor de mai jos:

$\begin{array}{r} 183 + \\ 504 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 365 - \\ 432 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 259 + \\ 483 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 767 - \\ 342 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 671 + \\ 249 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 837 - \\ 569 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

2. Completează căsuțele cu numerele care lipsesc:

$\begin{array}{r} 8\square4\square - \\ \square521 \\ \hline 7425 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square35 + \\ 16\square\square \\ \hline 6889 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\square\square8 - \\ \square432 \\ \hline 2456 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34\square\square + \\ \square\square25 \\ \hline 9579 \end{array}$
--	--	--	--

3. Calculează apoi efectuează proba prin operația de adunare și operația de scădere.

Calcul	Proba prin adunare	Proba prin scădere
$2376 + 1283 =$		
$6396 - 4285 =$		
$3618 + 4260 =$		
$8593 - 7282 =$		

4. Suma a două numere este 4285. Primul număr este 1675. Care este al doilea termen?

5. Descăzutul este 7932 iar scăzătorul este 4218. Care este diferența?

6. Află numărul necunoscut:

$4265 + a = 6032$ $a =$ $a =$ $V:$	$x - 3260 = 1436$ $x =$ $x =$ $V:$
$c + (230 + 540) = 2463$ $c =$ $c =$ $V:$	$b - (125 + 504) = 5263$ $b =$ $b =$ $V:$

7. Estimează rezultatele prin rotunjire la ordinul miilor apoi verifică-le prin calcul:

$$\begin{array}{r} 9736 - \\ \underline{4260} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3819 - \\ \underline{1005} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7329 - \\ \underline{5208} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8930 - \\ \underline{6860} \end{array}$$

Rezultat estimat	Rezultat calculat

8. Scrie ca o diferență de fracții fiecare fracție dată: $\frac{2}{8} \frac{1}{6} \frac{3}{9} \frac{5}{6}$

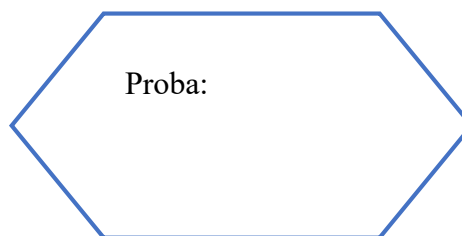
Exemplu: $\frac{4}{5} = \frac{9}{5} - \frac{5}{5}$

9. Elena a luat $\frac{2}{8}$ din pizza și Maria $\frac{3}{8}$. Câte felii au mâncat în total? Reprezintă grafic pizza și colorează numărul de felii rămase.

3. Află termenul necunoscut:

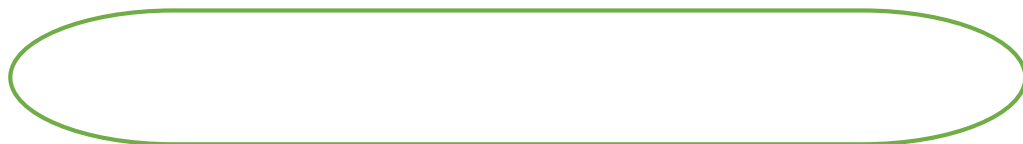
$a + 1976 = 5812$ $a =$ $a =$ V:	$b - 2412 = 3463$ $b =$ $b =$ V:
$5679 - c = 3418$ $c =$ $c =$ V:	$1260 + d = 8605$ $d =$ $d =$ V:

4. Calculează suma apoi diferența perechilor de numere. Alege o pereche pentru care vei face proba.



5. Scrie ca o sumă de fracții fiecare fracție dată: $\frac{5}{9}$, $\frac{8}{3}$, $\frac{9}{6}$, $\frac{4}{2}$.

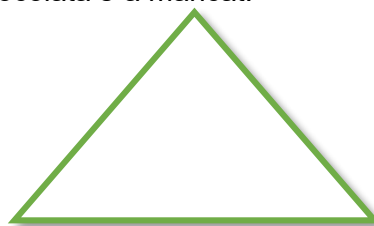
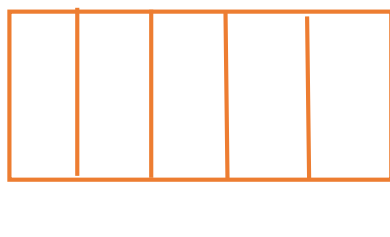
Exemplu: $\frac{6}{7} = \frac{4}{7} + \frac{2}{7}$



6. Continuă șirul cu încă patru numere:



7. Mihai a mâncat $\frac{4}{10}$ dintr-o ciocolată iar Maria $\frac{3}{10}$. Câtă ciocolată a mai rămas? Calculează apoi hașurează pe desen câte bucățele de ciocolată s-a mâncat.





Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0 - 10 000

REȚINE

ÎNMULȚIRE X

Factor x factor = produs

Cuvinte cheie în probleme: de x ori mai mare, dublul, triplul, mărește de x ori, înzecit

ÎMPĂRȚIRE :

Deîmpărțit : împărțitor = cât

Cuvinte cheie în probleme: de x ori mai mic, de x ori mai puțin, jumătate, sfert, cincime

1. Folosind tabla înmulțirii scrie produsul numerelor:

$9 \times 8 =$

$5 \times 6 =$

$2 \times 5 =$

$6 \times 9 =$

$7 \times 6 =$

$4 \times 9 =$

$8 \times 7 =$

$4 \times 4 =$

2. Află câtul fiecărei împărțiri:

$16 : 4 =$

$63 : 7 =$

$56 : 8 =$

$72 : 8 =$

$42 : 6 =$

$54 : 9 =$

$20 : 2 =$

$45 : 5 =$

3. Completează tabelul:

a	7	13	85
10 x a			
100 + a			
100 - a			
100 x a			

4. Scrie numerele date ca produs de doi și de trei factori: 48, 81, 42, 36.

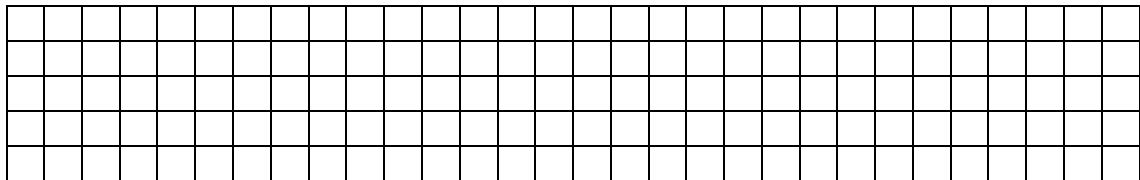
Ex: $56 = 8 \times 7$
 $= 2 \times 4 \times 7$

4	8	=																				
8	1	=																				
4	2	=																				
3	6	=																				

5. Calculează apoi verifică făcând proba prin operația inversă:

92 x 3 = Proba:	30 : 5 = Proba:	38 x 7 = Proba:
41 x 8 = Proba:	80 : 2 = Proba:	63 : 9 = Proba:

6. În ferma bunicului sunt 203 oi, 152 capre și 86 vaci. Câte picioare de animăluțe are bunicul în ferma sa?



7. Irina și Oana au împreună 16 portocale. Oana are cu 4 portocale mai multe decât Irina. Câte portocale are fiecare fată? Rezolvă problema în două moduri.



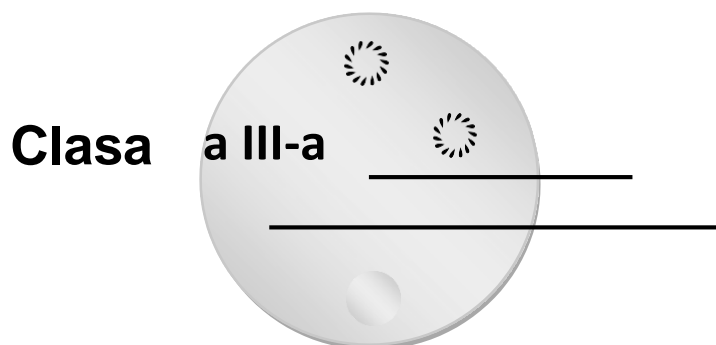
8. Calculează pe o foaie de matematică și scrie rezultatul:

$$142 \times 12 - 86 : 2 + 1436 =$$

$$3918 - 49 : 7 + 42 \times 3 =$$

$$(243 + 167) \times 12 - 68 : 4 =$$

$$81 : 9 + (2 \times 7 \times 35) - 42 =$$



Competența generală

3. EXPLORAREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR OBIECTE LOCALIZATE ÎN MEDIUL APROPIAT

Competențe specifice

3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare



3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare





Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări

1. Analizează tabelul. Scrie rândul și coloana în care se află fiecare obiect.

	A	B	C
1			
2			
3			
4			

Ex: cub – 1, A

Șarpe –

Minge –

Floare –

Pat –

Păpușă –

Mașină –

Arici –

Trompetă –

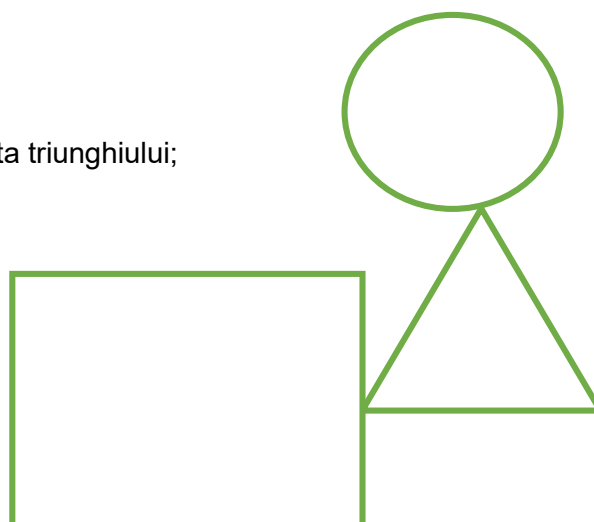
Bicicletă –

Robot –

Cheie –

2. Rezolvă cerințele:

- Scrie o înmulțire în exteriorul cercului;
- Scrie un număr par în colțul din dreapta triunghiului;
- Scrie o împărțire în cerc;
- În triunghi scrie o fracție;
- În pătrat rezolvă o împărțire.



3. Realizează planul camerei tale în care dormi, respectând legenda. Poți personaliza desenul cu elemente din camera ta.

PAT
U
Ș
Ă
DULAP
GEAM
OGLINDĂ
BIROU

4. Observând tabelul vei afla ce legume are bunica în solar. Folosește datele pentru a rezolva cerințele.

Legume	Număr	
fire de roșii	118	➤ Numărul firelor de roșii este cu _____ mai mare decât numărul firelor de salată.
fire de castraveți	73	➤ Cele mai multe fire plantate sunt cele de _____ ➤ Bunica a plantat în total _____ fire de legume.
fire de ardei	195	➤ Cele mai puține fire plantate sunt cele de _____
fire de vinete	156	➤ Diferența dintre firele de ardei și cele de roșii este de _____
fire de salată	58	➤ Suma dintre firele de cartofi și cele de castraveți este de _____
fire de dovlecei	31	➤ Numărul firelor de ardei este este cu _____ mai mare decât numărul firelor de castraveți.



Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări

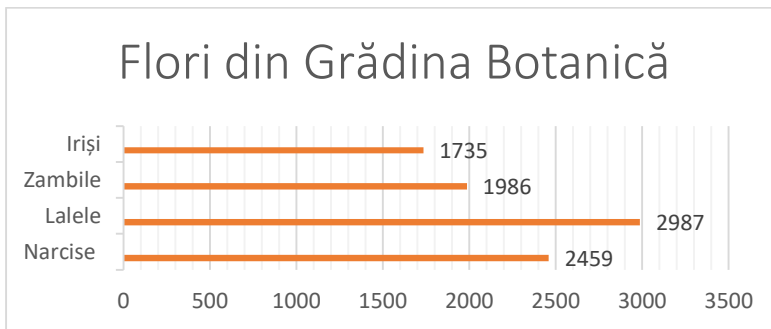
1. Observă imaginea și scrie adevărat (A) sau fals (F) pentru fiecare enunț.



- ❖ În spatele copilului este un avion.
 - ❖ În fața doamnei este un adult.
 - ❖ Langă copaci sunt bănci.
 - ❖ Între blocuri este un turn gri.
 - ❖ Sunt 10 păsări pe cer.
 - ❖ În colțul din dreapta sus este soarele.
 - ❖ Sub a treia bancă este o floare roșie.
2. Urmează indicațiile și completează imaginea:
- ❖ În stânga sus desenează un soare;
 - ❖ Pe casă este nevoie de acoperiș;
 - ❖ În partea dreaptă pune cel mai frumos copac;
 - ❖ Pe casă lipsește hornul;
 - ❖ Lângă casă pune un leagăn pentru copil;
 - ❖ În spatele lui desenează și o minge;
 - ❖ În interiorul pătratului desenează niște geamuri și o ușă;
 - ❖ Partea de jos a paginii umple-o cu iarbă.



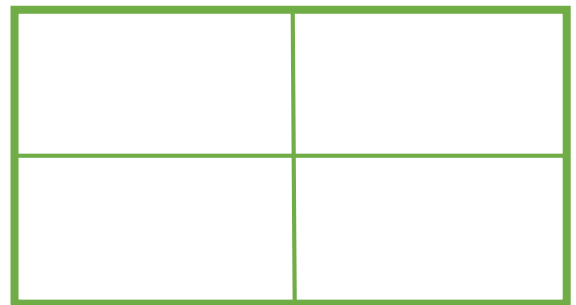
3. Analizează graficul de mai jos și completează propozițiile:



- Cele mai multe flori din expoziție sunt reprezentate de _____
- Pentru expoziție s-au folosit _____ lălele și zambile.
- Diferența dintre numărul de narcise și numărul de iriși este de _____
- Câte zambile ar mai trebui pentru ca numărul lor să fie egal cu cel al narciselor? _____
- Câte flori s-au folosit în total pentru expoziție? _____

4. Ajută spiridușul să poziționeze corect cadourile:

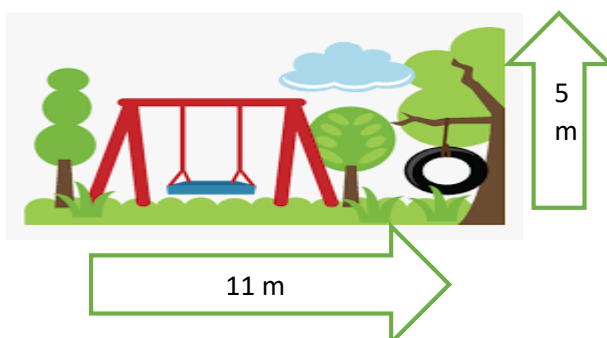
- ❖ Ciocolată în a doua coloană, rândul 2;
- ❖ Mingea în prima coloană, rândul 1;
- ❖ Balon pe rândul 2, prima coloană;
- ❖ Mașină pe rândul 1, a doua coloană.



5. La un concurs Maria a obținut 3412 puncte, Ionuț 4566 puncte, Matei 2956 și Ina 4000 puncte. Completează tabelul pentru a realiza un clasament al copiilor în funcție de rezultatele obținute.

Loc	I	II	III	IV
Nume				

6. Planul spațiului de joacă din curte al loanei are forma unui dreptunghi. Câți metri de gard a folosit tatăl ei pentru a-l împrejmuși? Ce distanță a parcurs loana dacă a făcut patru ture cu bicicleta?





Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice

Punctul – urmă lăsată de creion pe foaie. Se notează cu litere mari .

Dreapta – linie nesfârșită

Semidreapta – linie mărginită de un punct

Segmentul – linie mărginită la ambele capete

Unghi – două semidrepte care pleacă din același punct

Poligon – linie frântă închisă (pătrat, dreptunghi, triunghi)

Perimetrul – suma lungimilor laturilor unui poligon

Axa de simetrie – dreaptă care împarte o figură în două părți egale

Cub – 6 fețe (pătrate), 8 vârfuri, 12 muchii

Paralelipiped sau cuboid – 6 fețe, 8 vârfuri, 12 muchii

Cilindrul – seamănă cu un tub, nu are muchii sau vârfuri, fețele opuse au formă de cerc

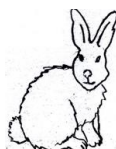
Conul – are un vârf și o față în formă de cerc

Sfera – nu are fețe, muchii, vârfuri

1. Ajută animalele să ajungă la hrana lor desenând:



o linie curbă



o linie frântă



o linie frântă

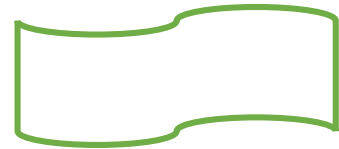
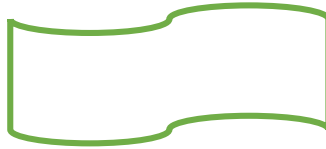
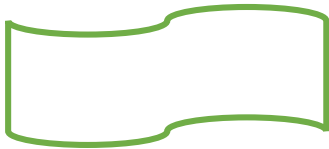
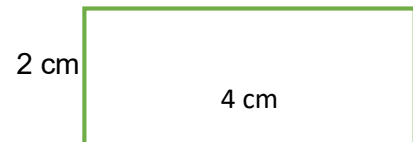
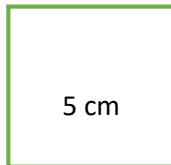
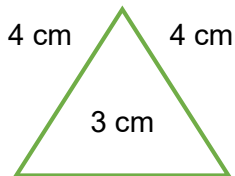


2. Desenează un segment de dreaptă AB cu lungimea de 8 cm. Notează pe acesta punctul C la o distanță de 5 cm de punctul A.

3. Completează desenele pentru a obține unghiuri:

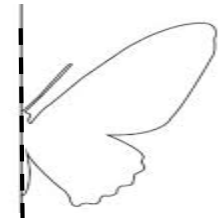
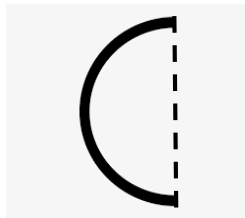
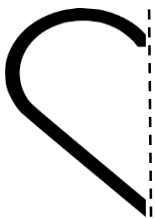


4. Scrie numele fiecărui poligon apoi calculează-i perimetrul (suma lungimilor laturilor).



5. Desenează pe o foaie separată un urs panda, folosind doar cercuri.

6. Continuă desenele știind că liniile punctate sunt axe de simetrie.



7. Completează tabelul de mai jos:

Figura	Desen	Obiecte cu această formă	Fețe	Muchii	Vârfuri
Cub					
Sferă					
Con					



Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice

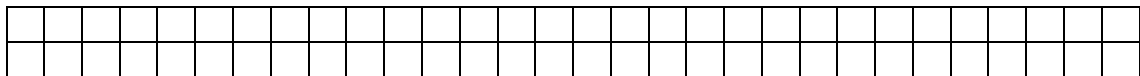
Punctul – urmă lăsată de creion pe foaie. Se notează cu litere mari .
 Dreapta – linie nesfârșită
 Semidreapta – linie mărginită de un punct
 Segmentul – linie mărginită la ambele capete
 Unghi – două semidrepte care pleacă din același punct
 Poligon – linie frântă închisă (pătrat, dreptunghi, triunghi)
 Perimetrul – suma lungimilor laturilor unui poligon

Axa de simetrie – dreaptă care împarte o figură în două părți egale
 Cub – 6 fețe (pătrate), 8 vârfuri, 12 muchii
 Paralelipiped sau cuboid – 6 fețe, 8 vârfuri, 12 muchii
 Cilindrul – seamănă cu un tub, nu are muchii sau vârfuri, fețele opuse au formă de cerc
 Conul – are un vârf și o față în formă de cerc
 Sfera – nu are fețe, muchii, vârfuri

1. Transformă elementele de mai jos, urmând indicațiile:

Linie frântă deschisă 	Dreaptă în poziția orizontală 	Linie curbă închisă
Semidreaptă 	Linie curbă deschisă 	Linie frântă închisă

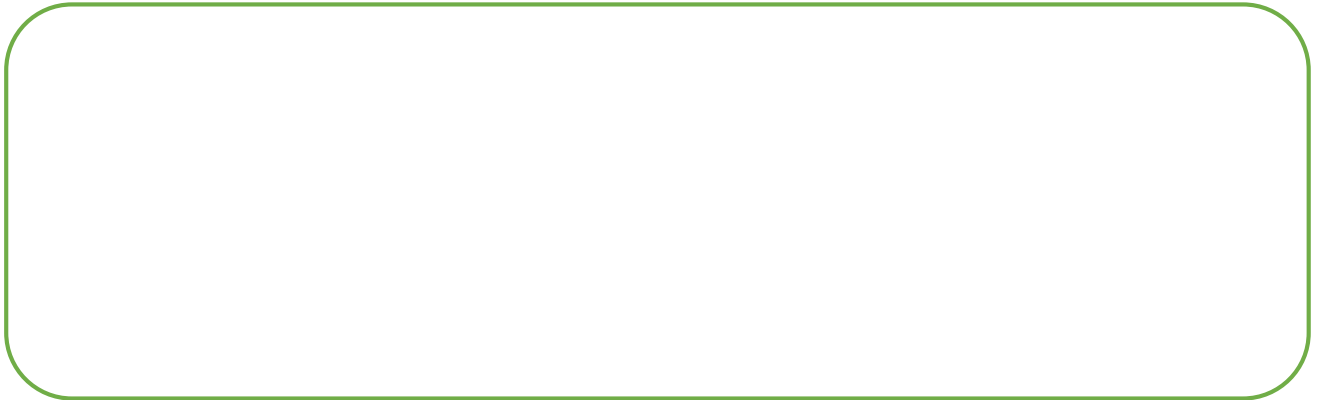
2. Desenează segmentele de dreaptă $AB = 3$ cm, $DE = 6$ cm, $OP = 4$ cm, folosind instrumentele de geometrie.



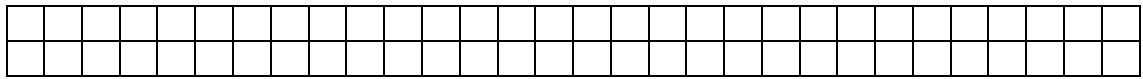
3. Trasează unghiurile și scrie câte sunt pentru fiecare literă.



4. Desenează un triunghi cu toate laturile de 4 cm, un pătrat cu latura de 3 cm și un dreptunghi cu lungimea de 5 cm și lățimea de 2 cm.



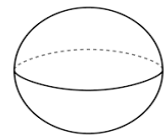
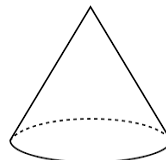
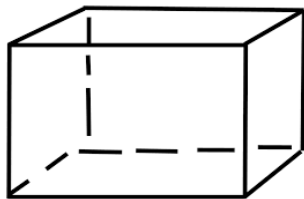
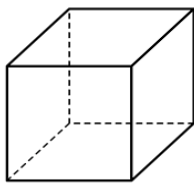
5. Află perimetrul unui dreptunghi cu lungimea de 6 cm și lățimea de 3 cm.



6. Reprezintă fracția dată pe fiecare cerc: $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{8}$.



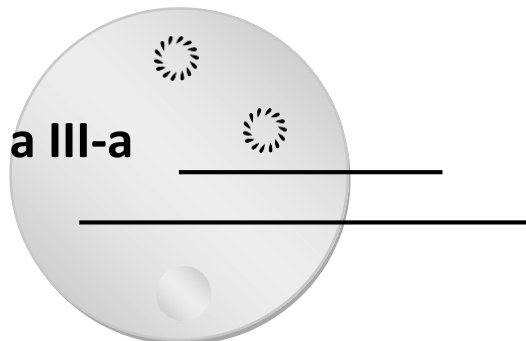
7. Observă corpurile geometrice, scrie denumirea lor și numărul de fețe pentru fiecare.



8. Scrie obiecte care au formă de:

- Cuboid: _____
- Sferă: _____
- Cub: _____
- Cilindru: _____

Clasa a III-a



Competența generală

4. UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI

Competențe specifice

4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete



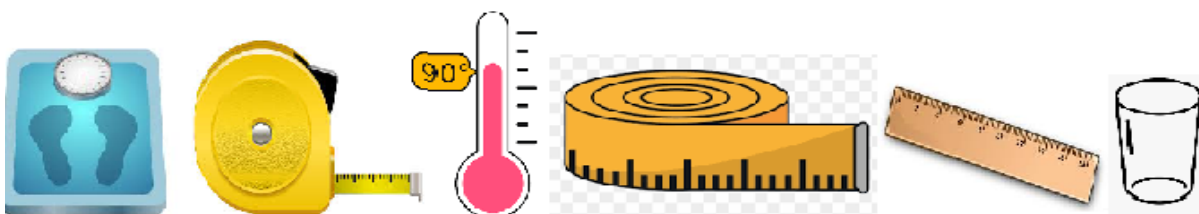
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări









Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate

1. Încercuiește instrumentele de măsură pentru lungime și dă exemple de obiecte ce pot fi măsurate cu ele.






2. Alege răspunsul corect estimând măsurătorile.

Înălțime dulap		Diagonală Tv		Lățime frigider		Lungime furnică	
							
3 m	3 hm	60 cm	60 mm	40 mm	40 cm	10 mm	10 cm

3. Completează denumirea unităților de măsură:

l =	dl =	cl =
hl =	ml =	kl = dal =

4. Scrie capacitatea vaselor în ordine descrescătoare:

Butoi	Pahar	Bidon	Linguriță	Sticlă	Oală
					
4 hl	250 ml	5 l	3 ml	1 l	2 l

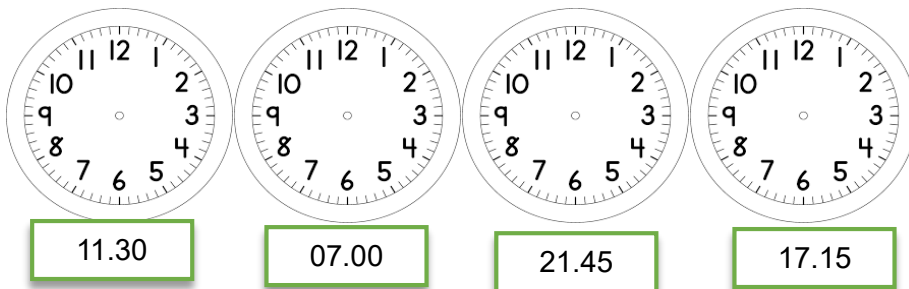
5. Scrie ce obiecte poți cântări cu:

- Cântar electronic de bucătărie _____
- Balanță _____
- Cântar mare _____

6. Completează tabelul cu numele legumelor și unitatea de măsură specifică greutateii lor: avocado, pepene, roșie, kiwi, cartof, varză, usturoi, vânăță, ceapă.

Kg	g	Dg

7. Desenează limbile ceasului pentru a arăta ora indicată.



8. Scrie anotimpul în care suntem și lunile specifice lui.

9. Recunoaște bancnotele și scrie valoarea lor:



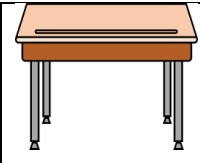


10. Scrie adevărat (A) sau fals (F):

- Moneda națională a României este leul.
- Un euro este egal cu 100 cenți.
- Moneda unică europeană este euro.
- Pot avea 10 lei cu două bancnote de 5 lei.
- Un leu este egal cu 10 bani.



Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate

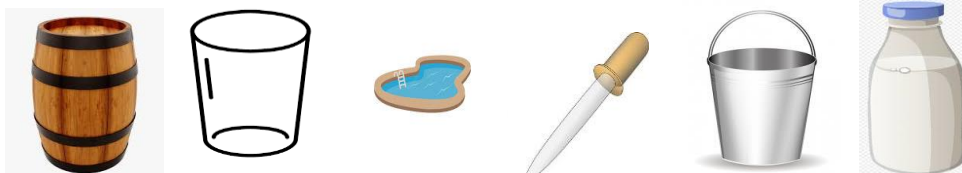
1. Măsoară lungimea și lățimea obiectelor și scrie valorile lor.

		
L = l =	L = l =	L = l =

2. Colorează răspunsurile corecte:

- Lungimea unui bloc se măsoară în hectometri.
- Distanța dintre sate se măsoară în kilometri.
- Înălțimea unui om se măsoară în centimetri.
- Lungimea unei râme se măsoară în decametri.
- Înălțimea unui copac se exprimă în metri.

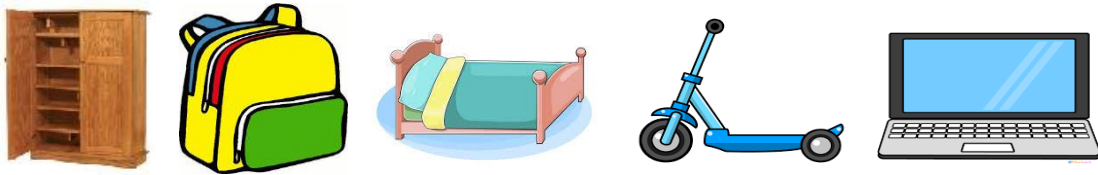
3. Notează unitatea de măsură a volumului potrivită pentru fiecare imagine:



4. Completează tabelul cu numărul litrilor de apă pentru un bax de sticle de 1 l și un bax de sticle de 2 l.

Denumire suc	Număr sticle în bax	1 l	2 l
Santal	10		
Prigat	4		
Fruttia	6		





5. Colorează obiectele care au o greutate peste 50 kg și încercuiește-le pe cele care au sub 50 kg.



6. Încercuiește varianta corectă:

- Un rechin poate cântări: 90 q 90 kg 90 t
- O pungă de zahăr are: 100 l 1 g 1000 g
- Un bebeluș poate avea: 3 kg 30 g 300 cg
- Un camion cu marfă are: 12 g 12 hg 12 t
- O sticlă de esență de rom are: 5 mg 5 g 5 dag

7. Cât durează fiecare situație?

Ședință de înot		Vârsta bebe		Lumânare		Înflorirea					
				1 h	10 h	6 ani	6 luni	2 minute	4 ore	1 an	1 lună

8. Privind imaginea de mai jos vei afla câți bani are Ionuț pentru a-și cumpăra un joc nou.



- Ce sumă de bani are băiatul? _____
- Dacă ar mai primi 9 lei ce sumă ar avea? _____
- Dacă ar împumuta 100 lei ce sumă i-ar rămâne? _____
- Care sunt bancnotele care apar o singură dată? _____

7. Completează tabelul:

2 zile = _____	ore
1 lună = _____	săptămâni
3 săptămâni = _____	zile
1 an = _____	luni
1 anotimp = _____	luni

8. Maria s-a născut pe 12 iunie 2006, iar Ema pe 20 septembrie 2005. Care fată este mai mare? _____

9. Rareș are 8 bancnote de 10 lei, iar Bogdan o bancnotă de 100 lei. Cine are mai puțini bani?



10. Mai jos sun prețurile unui bilet de avion dus - întors pentru ruta Iași - Londra.

Wizz Air	
Clasa business	Clasa economic
450 euro	300 euro

- Care este diferența de preț dintre cele două clase? _____
- Cât costă biletele pentru două persoane la clasa economic? _____
- Scrie două moduri de a plăti zborul pentru o persoană la clasa business folosind bancnotele date. _____





Operarea cu unități de măsură standardizate

1. Scrie multiplii și submultiplii metrului apoi calculează:

$$2350 \text{ km} + 1249 \text{ km} =$$

$$4369 \text{ cm} - 1230 \text{ cm} =$$

$$376 \text{ m} + 438 \text{ m} =$$

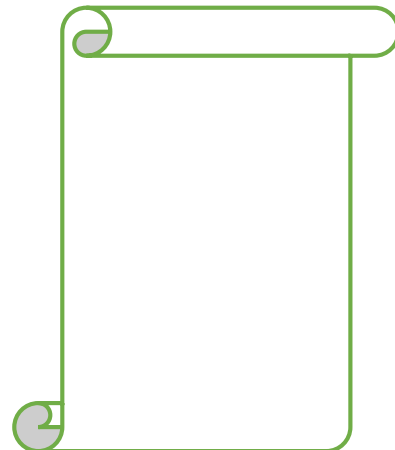
$$5986 \text{ mm} - 4253 \text{ mm} =$$

$$63 \text{ hm} \times 8 =$$

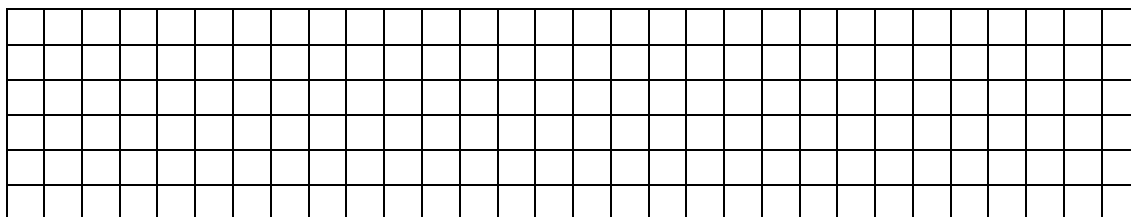
$$36 \text{ dm} \times 13 \text{ dm} =$$

$$81 \text{ mm} : 9 =$$

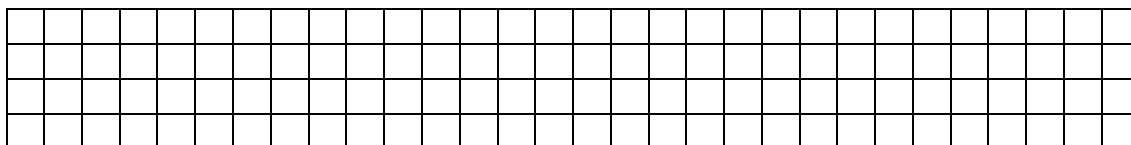
$$54 \text{ m} : 6 \text{ m} =$$



2. La o petrecere s-au consumat 12 sticle de 2 l de apă plată, 10 sticle de 2 l de suc și 8 sticle de 2 l de apă minerală. Calculează câți litri de apă s-au consumat în total, câți litri de suc s-au băut și câte pahare de 500 ml sunt necesare pentru a pune tot sucul în ele.

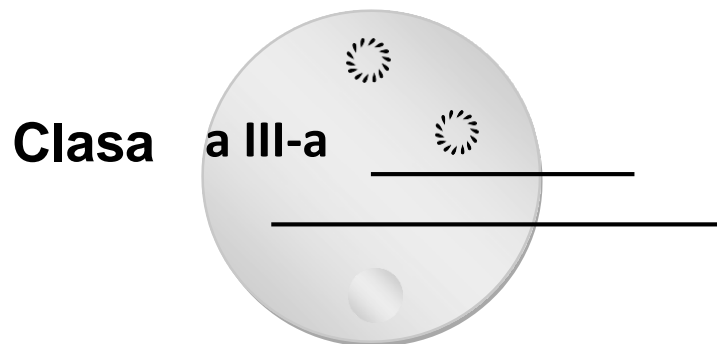


3. O piscină cu o capacitate de 400 hl se poate umple de către două cisterne, una cu o capacitate de 70 hl iar cealaltă de 30 hl. Câte drumuri trebuie să facă cisternele pentru a umple piscina?



4. Completează casetele:

1 kg = <input type="text"/> g	1 q = <input type="text"/> t	1 kg = <input type="text"/> dag
1 t = <input type="text"/> kg	1 g = <input type="text"/> mg	1 g = <input type="text"/> d



Competența generală

5. REZOLVAREA DE PROBLEME ÎN SITUAȚII FAMILIARE

Competențe specifice

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple



5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian



5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10 000



Înregistrarea în tabele a unor date observate

1. Observă imaginea și notează datele cerute în tabel.

numărul fetelor din parc	
numărul băieților	
numărul total de copii	
numărul copiilor care nu ating pământul cu picioarele	
numărul copacilor	



2. Numerotează imaginile de mai jos în funcție de ceea ce preferi tu să faci.

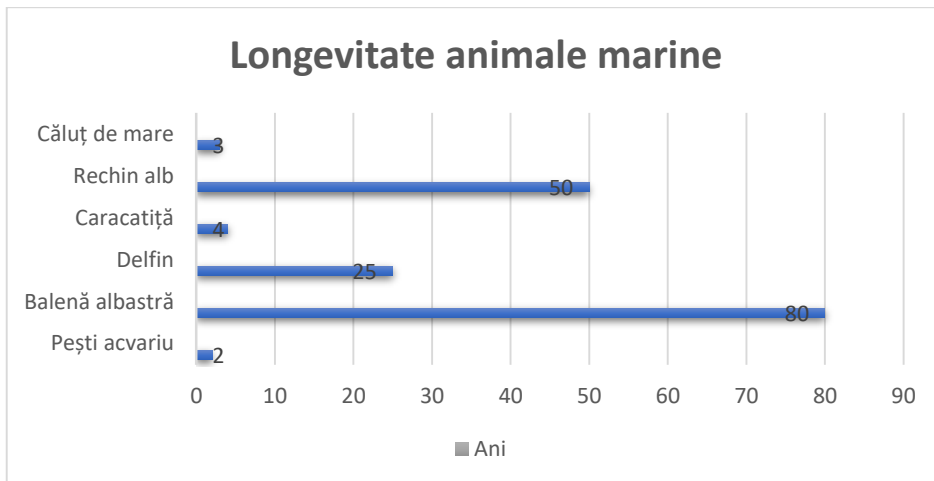


3. Un supermarket a fost aprovizionat. Completează spațiile libere.

Carne pui	Lapte	Fructe	Legume	Ulei	Apă
246 kg	350 l	568 kg	647 kg	190 l	600 l

- Cea mai mare cantitate de produse este reprezentată de _____.
- Unitatea de măsură pentru apă este _____.
- Numărul kg de fructe este mai _____ decât numărul kg de legume.
- Cantitatea cea mai mică de produse este reprezentată de _____.
- Cel mai mare număr par din cantitățile de mai sus este _____.

4. Studiază graficul și completează propozițiile:



Cel mai longeviv animal marin este _____ .

Cel mai puțin trăiesc _____ .

Diferența dintre durata de viață a unei balene și cea a unui rechin este de _____ ani.

Un rechin trăiește mai mult decât un delfin cu _____ ani.

Caracatița trăiește în medie _____ ani.

5. Graficul de mai jos redă numărul de ore dintr-o zi din viața unui copil. Desenează barele și scrie acțiunile în funcție de activitățile derulate de acesta.



Doarme – 9 ore
 La școală – 4 ore
 Joacă afară – 2 ore
 Face teme – 3 ore
 Tenis – 1 oră



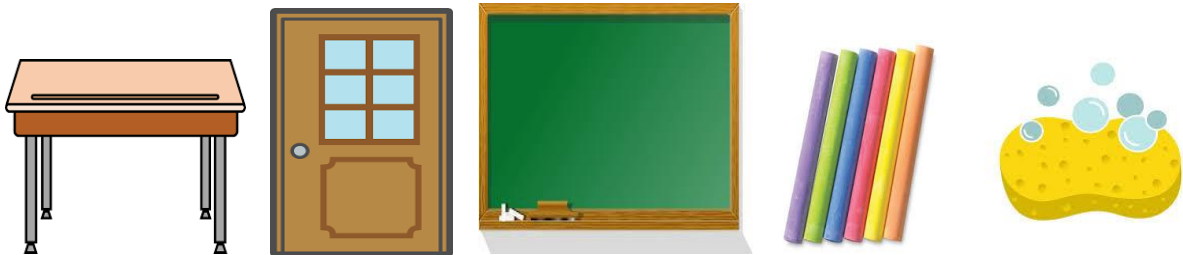
Înregistrarea în tabele a unor date observate

1. Completează tabelul în funcție de observațiile făcute.



Formă/figură geometrică	Număr

2. Aproximează lungimea obiectelor și ordonează-le crescător:



3. Completează propozițiile în funcție de datele prezentate în tabel.

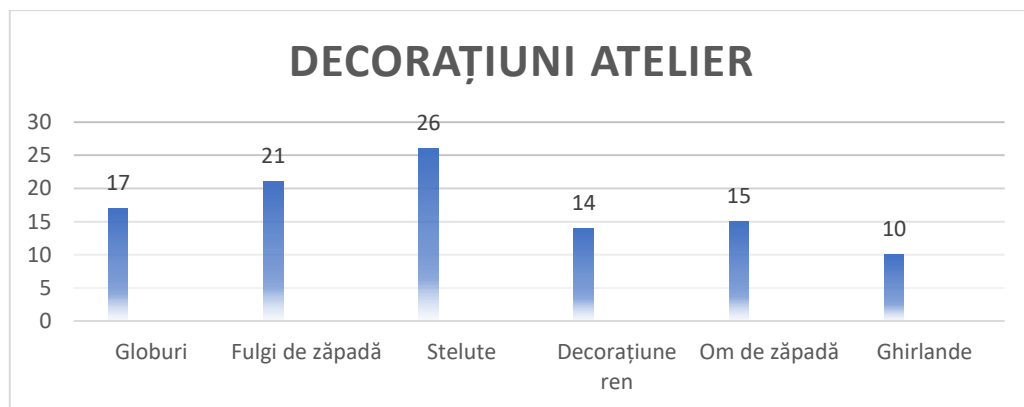
Stejari	Brazi	Fagi	Pini	Plopi
1365	2560	1856	1090	1989

- Numele copacilor care au numere pare este _____.
- Numărul brazilor din pădurea de lângă casă este _____.
- Cei mai mulți copaci din pădure sunt reprezentați de _____.
- Suma dintre numărul stejarilor și cel al pinilor este de _____.
- Mai trebuie plantați _____ fagi pentru ca numărul lor să fie egal cu cel al ploilor.

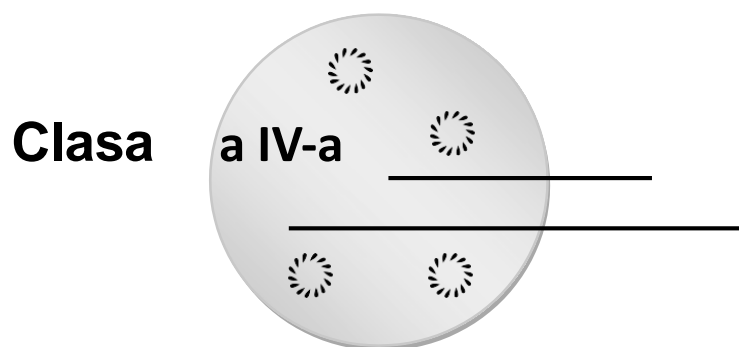
4. La o competiție sportivă au participat 5 colegi de liceu. Distanțele alergate de fiecare sunt: Ioana – 4 km, Aris – 8 km, Matei – 6 km, Ana – 5 km, Radu – 10 km. Desenează barele pe grafic în funcție de distanțele parcurse de fiecare, știind că pe verticală sunt numărul de kilometri, iar pe orizontală numele fiecăruia.



5. În următorul grafic sunt trecute obiectele realizate de fiecare copil la un atelier de creație cu tematică de sărbători. Completează tabelul cu valorile observate în grafic și cu un nume pentru fiecare copil.



Nume decorațiune	Număr decorațiuni	Nume copil



Competența generală

**1.IDENTIFICAREA UNOR RELAȚII/REGULARITĂȚI DIN
MEDIUL APROPIAT**

Competențe specifice

1.1. Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente proprii



1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități





Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente proprii

1. Completează tabelul pentru a compune numerele date:

1	4	14	4	5	4	1	7	
3	10	16	7	20	6	5	18	

Exemplu: $1 + 2 = 3$

2. Descoperă regula și continua șirul dat folosind culoarea potrivită:

3. Completează tabelul cu numerele lipsă:

0	1			4		6	7			10
55		57		59			62	63	64	
	78	79			82		84	85	86	
99			102	103		105		107	108	

4. Descoperă regula și continua șirul scriind numerele în căsuțele libere:

5	10	15						
10	20	30						
390	392	394						
1 201	1203	1205						

5. Efectuați calculele din primul dreptunghi și trasați săgeți către rezultatele corespunzătoare din cel de-al doilea dreptunghi:

$5 + 20 - 3 =$
$16 + 8 - 4 =$
$54 - 4 + 18 =$
$82 - 11 + 23 =$

68
22
94
20

6. Calculează și unește cu rezultatul corect:

$8 \cdot 4 =$	45
$9 \cdot 5 =$	55
$7 \cdot 8 =$	32
$5 \cdot 11 =$	56

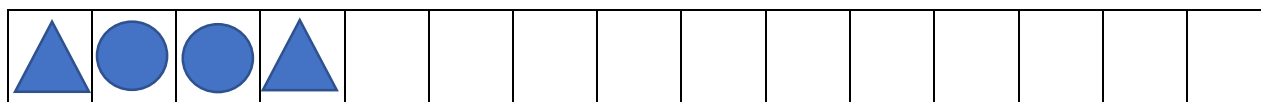
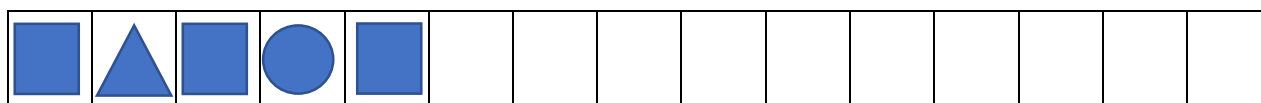
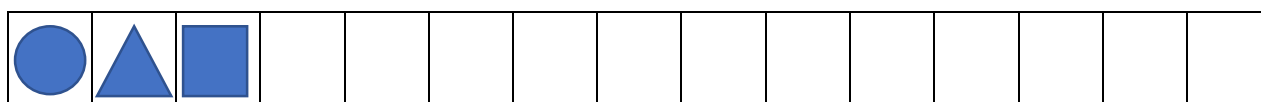
7. Pe ghiozdane au notat clasa în care au intrat. Scrie toate numerele de trei cifre diferite care se pot forma folosind cifrele date.





Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente proprii

1. Descoperă regula și continua șirul dat cu forma geometrică potrivită:



2. Unește căsuța în care este scris numărul cu varianta corectă de scriere:

4807

Patrumii opt sute șapte
Patru mii optsute șapte
Patru mii opt sute șapte

8 932

Opt mii nouă sute treizeci și doi
Opt miinouă sute treizeci și doi
Opt mii nouă sute trei zeci și doi

10 854

Zece mii optsute cincizeci și patru
Zece mii opt sute cincizeci și patru
Zecemii optsute cincizeci și patru

23 874

Două zeci și trei opt sute șaptezeci și patru
Douăzeci și trei de mii opt sute șapte zeci și patru
Douăzeci și trei de mii opt sute șaptezeci și patru

120 002

O sută douăzeci de mii doi
O sută două zeci de mii doi
O sută două zeci de miidoi

3. Completează tabelul cu numerele lipsă:

101	102			105		107	108			111
112			115		117				121	
	124			127		129			132	

4. Descoperă regula și continuă șirul scriind numerele în căsuțele libere:

35	40	45				
70	80	90				
5 322	5 324	5 326				
10 544	10 546	10 548				

5. Efectuați calculele din primul dreptunghi și trasați săgeți către rezultatele corespunzătoare din cel de-al doilea dreptunghi:

$145 + 202 - 131 =$
$586 + 81 - 401 =$
$749 - 452 + 108 =$
$1\ 082 - 976 + 125 =$

266
405
231
216

6. Calculează și unește cu rezultatul corect:

$81 \cdot 3 =$	584
$92 \cdot 6 =$	243
$73 \cdot 8 =$	621
$69 \cdot 9 =$	552

7. Pe ghiozdane au notat clasa în care au intrat. Scrie toate numerele de trei cifre diferite care se pot forma folosind cifrele date.





Generarea unor modele repetitive / regularități

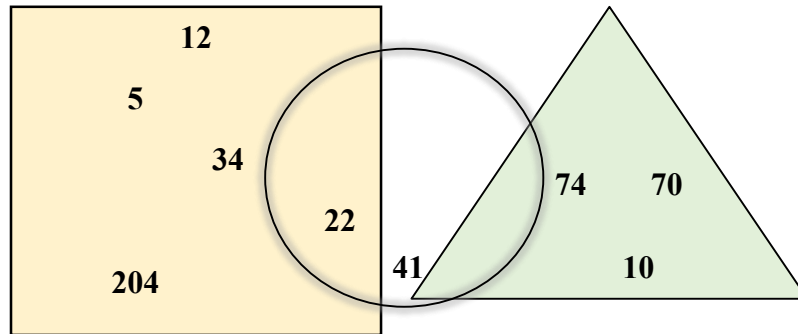
1. Continuă șirul pe verticală (de sus în jos) respectând regula:

2. Notează numerele:





a. Din exteriorul cercului: _____

b. Din interiorul triunghiului: _____

c. Din interiorul pătratului: _____



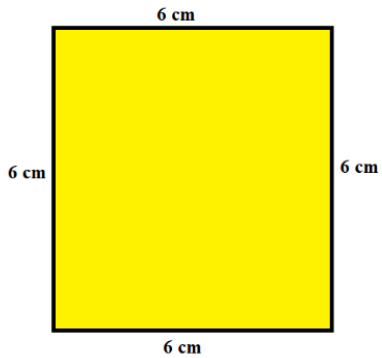
3. Observă regula și notează cifrele potrivite:

 +4	4 → 8 → ○ → ○ → ○ → ○
 +8	8 → 16 → ○ → ○ → ○ → ○
 +11	11 → 22 → ○ → ○ → ○ → ○
 +15	15 → 30 → ○ → ○ → ○ → ○

4. Încercuiește răspunsul corect:

<p>Perimetrul reprezintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) suma lungimilor tuturor laturilor; b) produsul lungimilor tuturor laturilor; c) diferența lungimilor tuturor laturilor. 	<p>Perimetrul unui triunghi cu toate laturile egale se află prin formula:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) $P = l + 3$ b) $P = l \times 3$ c) $P = l - 3$
<p>Perimetrul unui pătrat se află prin formula:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) $P = l + 4$ b) $P = l - 4$ c) $P = l \times 4$ 	<p>Perimetrul unui dreptunghi se află prin formula:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) $P = (L-l) \times 2$ b) $P = (L+l) \times 2$ c) $P = (L+l) \times 2$

5. Calculează perimetrul unui pătrat cu latura de 6 cm:



$$l = 6 \text{ cm}$$

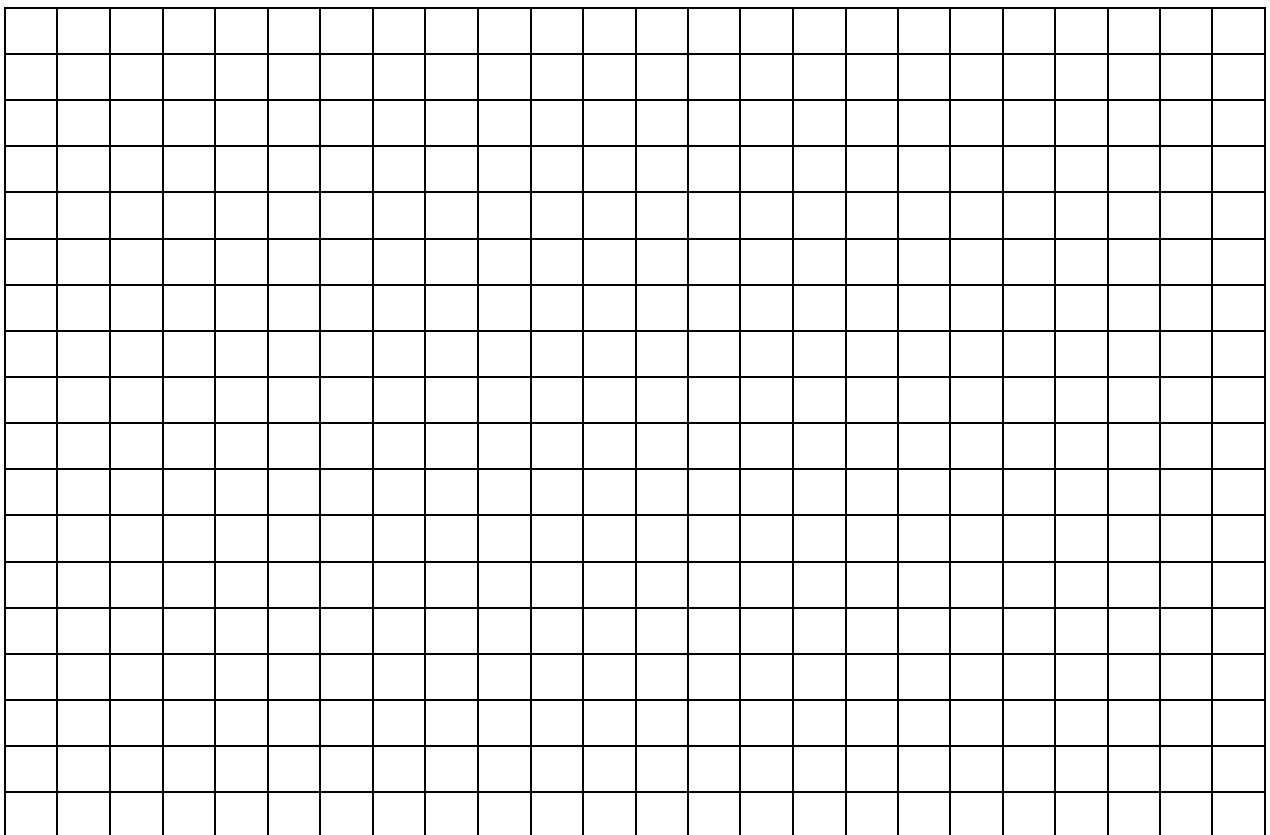
$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Completează tabelele realizând calculele potrivite.

Poți folosi spațiul de mai jos pentru a calcula!

a	187	681		
b	39	454	54	64
a + b			120	
a - b				81

a	60	120	306	555
b	2	4	3	5
a x b				
a : b				





Generarea unor modele repetitive / regularități

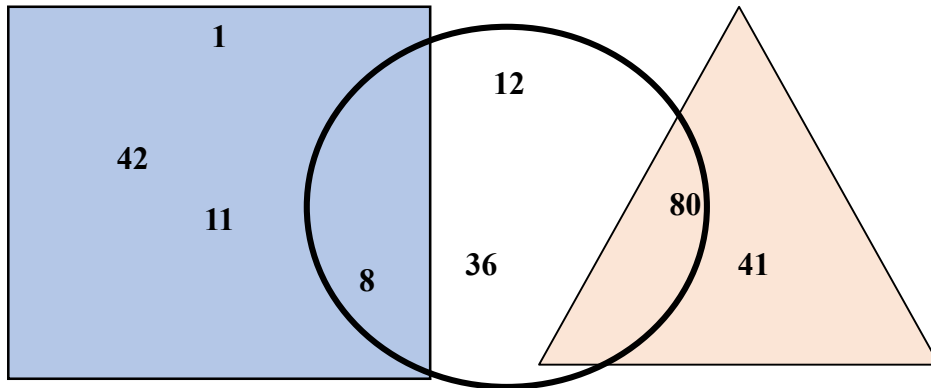
1. Continuă șirul pe verticală (de sus în jos) respectând simbolul care urmează:

2. Află suma numerelor:





a. Din exteriorul cercului: _____

b. Din interiorul triunghiului: _____

c. Din interiorul pătratului: _____



3. Observă codul simbolurilor, calculează și completează:

			
10	22	34	71

$$\text{Sun} + \text{Cloud} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} =$$

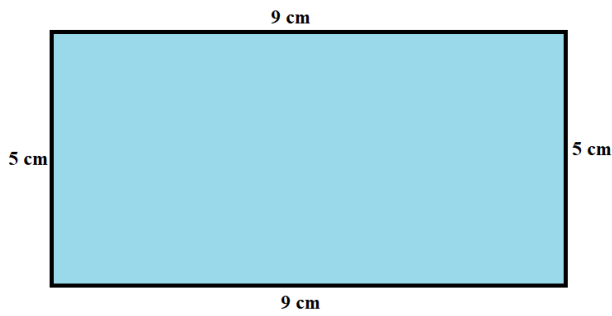
$$\text{Sun behind Cloud} - \text{Cloud} = \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} =$$

$$\text{Rain Cloud} + \text{Sun} + \text{Cloud} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} =$$

$$\text{Sun} + \text{Sun behind Cloud} - \text{Sun} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} =$$

$$\text{Rain Cloud} - \text{Cloud} - \text{Sun behind Cloud} = \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} =$$

4. Calculează perimetrul unui dreptunghi cu lungimea de 9 cm și lățimea de 5 cm:

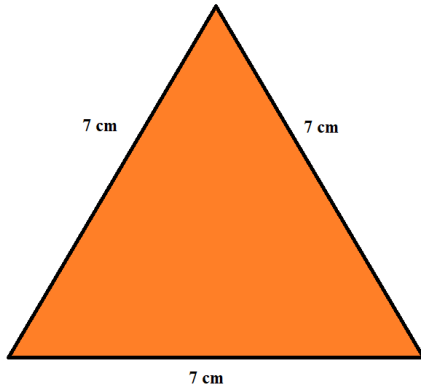


$$L = 9 \text{ cm}$$

$$l = 5 \text{ cm}$$

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Calculează perimetrul unui triunghi cu latura de 7 cm:



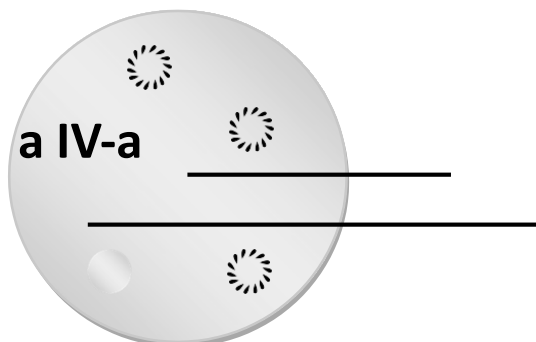
$$l = 7 \text{ cm}$$

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Completează tabelele realizând calculele potrivite.

$239 + a = 300$ $a =$ $a =$	$800 - a = 282$ $a =$ $a =$	$45 \times a = 90$ $a =$ $a =$	$309 : a = 103$ $a =$ $a =$
$a + 38 = 501$ $a =$ $a =$	$a - 66 = 238$ $a =$ $a =$	$a : 6 = 606$ $a =$ $a =$	$a \times 8 = 400$ $a =$ $a =$
$200 - a = 63$ $a =$ $a =$	$a - 490 = 287$ $a =$ $a =$	$120 : a = 40$ $a =$ $a =$	$a \times 10 = 900$ $a =$ $a =$

Clasa a IV-a



Competența generală

2. UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE

Competențe specifice

2.1. Recunoașterea numerelor naturale în centrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100



2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100



2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100



2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 -1 000 000 sau cu numere fracționare



2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 - 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre





Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10

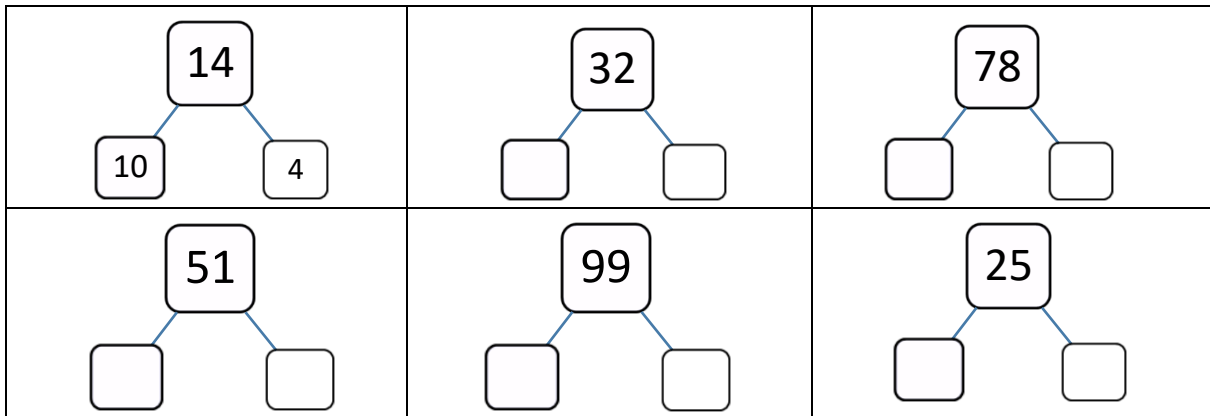
1. Scrie cu cifre numerele de mai jos. Te poți folosi de tabelul cu valori pentru a poziționa cifrele!

Numărul scris cu litere	Numărul scris cu cifre	Clasa miilor			Clasa unităților		
		sute	zeci	unități	sute	zeci	unități
o mie trei sute treizeci și patru							
șapte mii patruzeci și cinci							
patru mii patru sute șase							
trei sute trei mii patruzeci și doi							
două sute cincizeci de mii cinci							
doisprezece mii patru sute saispzezece							

2. Încercuiește varianta corectă pentru scrierea cu cifre a numerelor :

Cinci mii șase sute doi	5 620	560 602	50 602	5 602
Patruzeci și trei de mii două sute cincizeci și unu	43 051	40 251	43 251	4 251
Douăzeci de mii patru	20 044	20 004	24 000	20 400
Șase sute de mii treizeci și unu	63 100	631 000	630 100	600 031

3. Descompune numerele formate din zeci și unități :



4. Marchează un "x" în dreptul numărului la căsuța par sau impar :

Număr	Par	Impar
234		
568		
341		
899		
901		
454		

5. Completează tabelul :

 PREDECESOR <i>În fața numărului/ Înaintea numărului dat</i>	NUMAR	 SUCCESOR <i>În spatele numărului/ Care urmează după numărul dat</i>
	45	
	98	
	120	
	367	
	1 001	
	2 199	

6. Unește cifrele romane cu cifrele arabe potrivite :

2
8
11
4
6
3
5
10

XI
IV
X
V
III
II
VIII
VI

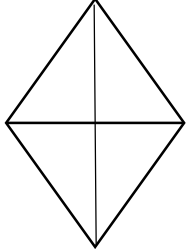
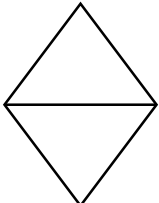
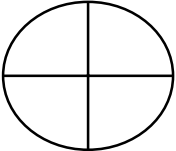
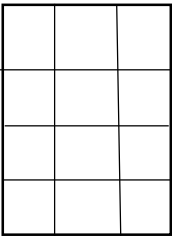
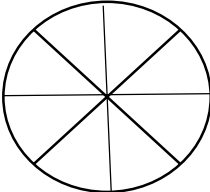
7. Notează în tabel care este numărătorul fracției și care este numitorul fracției:

Fracția	Numărătorul fracției	Numitorul fracției
Exemplu: $\frac{a}{b}$	a	b
$\frac{2}{5}$		
$\frac{8}{11}$		
$\frac{4}{6}$		




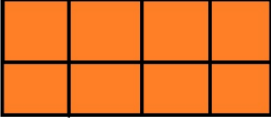
8. Unește următoarele fracții cu modalitatea corectă de scriere:

cinci pătrimi	$\frac{4}{10}$
un sfert	$\frac{2}{5}$
patru zecimi	$\frac{1}{4}$
două jumătăți	$\frac{8}{6}$
două cincimi	$\frac{5}{4}$
opt supra șase	$\frac{2}{2}$


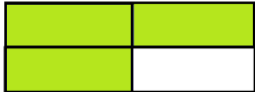
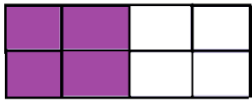

9. Hașurează fiecare desen astfel încât să corespundă fracției date:

				
$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{7}{12}$	$\frac{3}{8}$

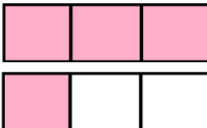

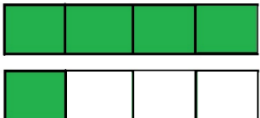

10. Scrie fracțiile echiunitare (numărătorul este egal cu numitor) reprezentate prin rigletele desenate:

11. Scrie fracțiile subunitare (numărătorul mai mic decât numitorul) reprezentate prin rigletele desenate:

12. Scrie fracțiile supraunitare (numărătorul mai mare decât numitorul) reprezentate prin rigletele desenate:

	Exemplu: $\frac{4}{3}$
	
	
	



Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10

1. Poziționează cifrele numerelor în tabel, apoi scrie cu litere numerele:

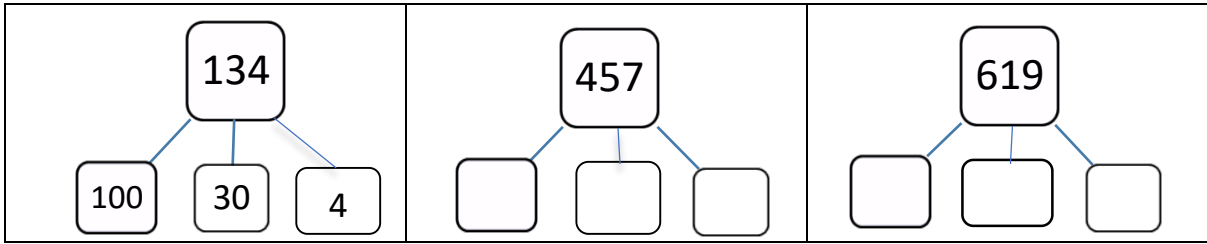
Clasa miilor			Clasa unităților			Număr
sute	zeci	unități	sute	zeci	unități	
						451
						2 670
						12 800
						432 503

Număr	Numărul scris cu litere
451	_____
2 670	_____
12 800	_____
432 503	_____

2. Scrie în tabel următoarele numere : 67, 234, 987, 1 256, 52 908, 616 411.

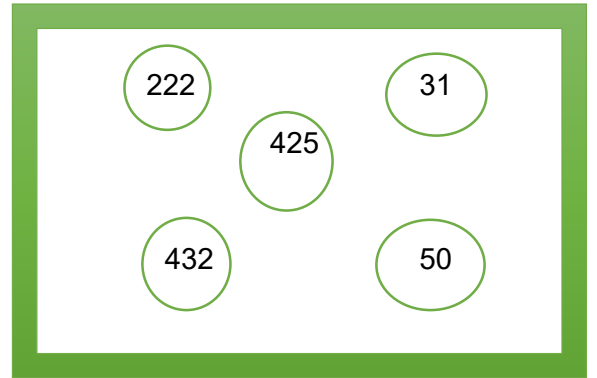
Clasa miilor			Clasa unităților		
sute	zeci	unități	sute	zeci	unități

3. Descompune numerele formate din sute, zeci și unități :

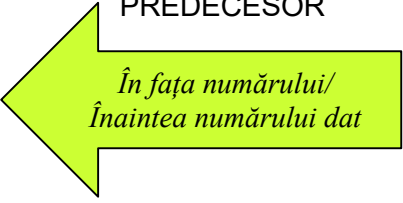
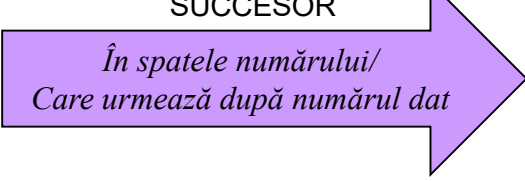


4. Privește panoul apoi scrie fiecare număr care:

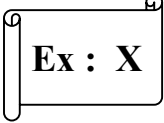

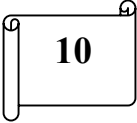
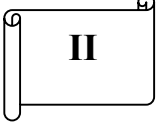

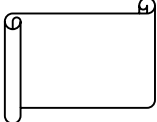
- a) este format din două cifre impare: _____
- b) are toate cifrele identice (la fel): _____
- c) este cuprins între 400 și 450: _____
- d) se scrie patru sute treizeci și doi: _____
- e) este jumătatea lui 100: _____



5. Completează tabelul :

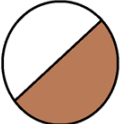

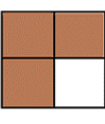
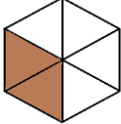

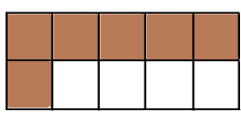
 PREDECESOR <i>În fața numărului/ Înaintea numărului dat</i>	 NUMAR 	 SUCCESOR  <i>În spatele numărului/ Care urmează după numărul dat</i>
	532	
	3 940	
	8 802	
	1 200	
	7 111	
	4 561	

6. Notează pentru fiecare cifră romană corespondentul în cifră arabă :

 Ex : X		 10
 II		

VII	↔	
L	↔	
C	↔	
XX	↔	
IX	↔	

7. Completează tabelul după modelul dat:

Întregul împărțit în părți egale						
Numărul de părți egale în care a fost împărțit întregul						
Numărul părților colorate						
Scrierea fracției						

8. Fie fracțiile: $\frac{1}{4}, \frac{6}{6}, \frac{12}{5}, \frac{16}{7}, \frac{11}{11}, \frac{8}{13}, \frac{9}{6}, \frac{8}{8}, \frac{4}{9}, \frac{2}{7}, \frac{14}{3}, \frac{4}{4}$. Completați tabelul:

SUPRAUNITARE				SUBUNITARE				ECHIUNITARE			

Fișa 1. Domeniul: Utilizarea numerelor în calcule Competența 2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 - Nivel 4



Compararea numerelor naturale în centrul 0 - 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10

1. Adevărat sau fals? Notează răspunsul corect în căsuță!

$4\ 021 < 4\ 120$

$5\ 725 > 5\ 852$

$7\ 512 = 7\ 512$

$2\ 625 < 2\ 624$

$1\ 314 \geq 1\ 424$

$1\ 298 < 2\ 198$

2. Comparați următoarele numere, folosind semnele $<$, $>$, $=$:

87		47
432		4 132
789		798

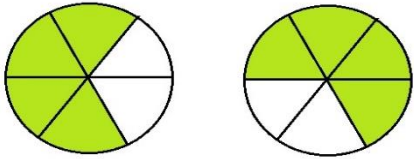
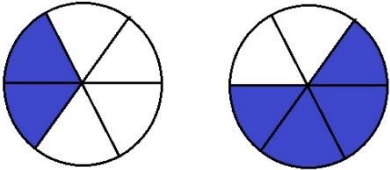
3 100		3 300
1 346		1 246
5 232		5 323


9 854		9 854
8 301		8 103
10 121		20 121

Să ne amintim!	Dintre două fracții care au același numitor, este mai mare fracția cu numărătorul mai mare.
Exemplu:	 $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$

3. Folosește semnele $<$, $>$, $=$, pentru a compara următoarele fracții:

1	 $\frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$	2	 $\frac{2}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{4}$
3	 $\frac{4}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$	4	 $\frac{2}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$

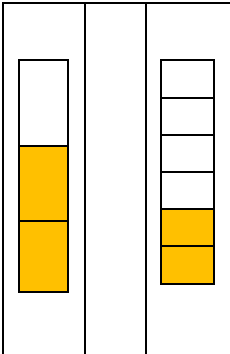
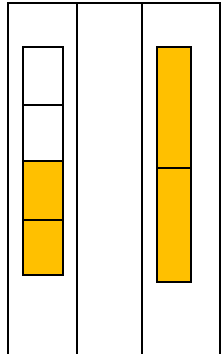
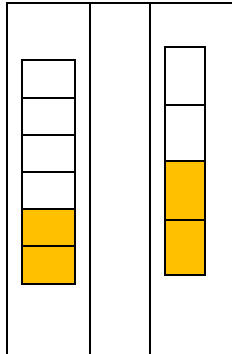
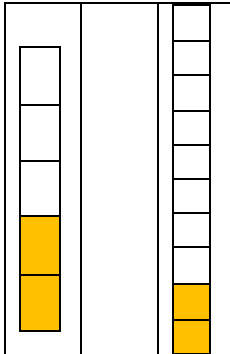
<p>5</p>  <p style="text-align: center;">$\frac{5}{6}$ <input type="text"/> $\frac{4}{6}$</p>	<p>6</p>  <p style="text-align: center;">$\frac{2}{6}$ <input type="text"/> $\frac{4}{6}$</p>
--	---

Să ne amintim!	Dintre două fracții care au același numărător, este mai mare fracția cu numitorul mai mic.
Exemplu:	 <p style="text-align: center;">$\frac{2}{4} > \frac{2}{8}$</p>

4. Compară următoarele fracții, utilizând semnele $<$, $>$, $=$:

$\frac{4}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{2}{4}$
$\frac{6}{9}$	<input type="text"/>	$\frac{6}{8}$	$\frac{8}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{8}{5}$
$\frac{3}{3}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{10}$	$\frac{6}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{6}{3}$

5. Scrie și compară fracțiile cu același numărător, reprezentate prin părțile colorate ale rigletelor, după modelul dat:

 <p style="text-align: center;">$\frac{2}{3} > \frac{2}{6}$</p>	 <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>	 <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>	 <p style="text-align: center;"><input type="text"/></p>
--	---	--	---

Fișa 2. Domeniul: Utilizarea numerelor în calcule Competența 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 - Nivel 4



Compararea numerelor naturale în concentrul 0 - 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10

1. Comparați următoarele numere, folosind semnele <, >, =:

587		547
999		1 100
3 287		3 220

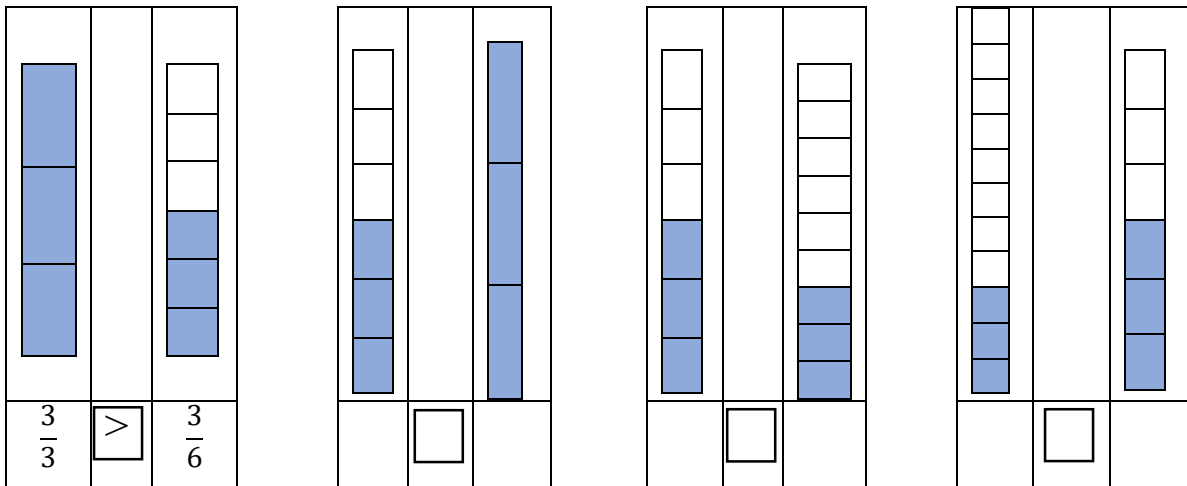
8 984		8 321
1 954		1 654
2 897		2 897

10 897		9 999
11 621		11 214
15 222		80 248

2. Folosește semnele <, >, =, pentru a compara următoarele fracții:

1		$\frac{2}{4}$ <input type="text"/> $\frac{1}{4}$
2		$\frac{3}{4}$ <input type="text"/> $\frac{2}{4}$
3		$\frac{2}{6}$ <input type="text"/> $\frac{3}{6}$
4		$\frac{4}{6}$ <input type="text"/> $\frac{3}{6}$
5		$\frac{5}{6}$ <input type="text"/> $\frac{5}{6}$
6		$\frac{3}{6}$ <input type="text"/> $\frac{4}{6}$
7		$\frac{1}{6}$ <input type="text"/> $\frac{4}{6}$
8		$\frac{5}{6}$ <input type="text"/> $\frac{2}{6}$

3. Scrie și compară fracțiile cu același numărător, reprezentate prin părțile colorate ale rigletelor, după modelul dat:



4. Compară următoarele fracții, utilizând semnele $<$, $>$, $=$:

$\frac{4}{4}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{4}$	$\frac{10}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{5}{5}$
$\frac{7}{8}$	<input type="text"/>	$\frac{9}{8}$	$\frac{2}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{11}{7}$
$\frac{5}{11}$	<input type="text"/>	$\frac{8}{11}$	$\frac{3}{3}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{3}$
$\frac{3}{6}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{6}$	$\frac{12}{2}$	<input type="text"/>	$\frac{15}{2}$

5. Încercuiește fracția cea mai mare din următoarele șiruri:

a.	$\frac{2}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{7}{8}$
b.	$\frac{5}{6}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{2}$

6. Încercuiește fracția cea mai mică din următoarele șiruri:

a.	$\frac{9}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{10}{4}$
b.	$\frac{9}{7}$	$\frac{9}{3}$	$\frac{9}{8}$	$\frac{9}{6}$



Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 - 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10

1. Scrie în tabel vecinii numerelor date:

Vecinul mai mic PREDECESOR	Număr	Vecinul mai mare SUCCESOR
←		→
	64	
	99	
	123	
	457	
	899	
	1 232	
	2 457	
	10 199	

2. Scrieți numărul care se află între cele indicate:

951 _____ 953	8 999 _____ 9 001
1 989 _____ 1 991	12 456 _____ 12 458
6 123 _____ 6 125	73 270 _____ 73 272

3. Scrie vecinii numerelor (predecesorul și succesorul):

_____ 89 _____ _____ 786 _____ _____ 999 _____	_____ 1 349 _____ _____ 5 832 _____ _____ 11 111 _____
--	--

4. Ordonează crescător numerele: 346, 399, 390, 312, 366, 396.

--	--	--	--	--	--

5. Ordonează descrescător numerele: 567, 588, 598, 518, 567, 501.

--	--	--	--	--	--

6. Completează tabelul și apoi notează răspunsurile:

a.	168		170		172	
----	------------	--	------------	--	------------	--

b.		546		548		550
----	--	------------	--	------------	--	------------

c.	997		999		1 001	
----	------------	--	------------	--	--------------	--

- ❖ Predecesorul numărului 170 este _____.
- ❖ Succesorul numărului 546 este _____.
- ❖ Predecesorul numărului 550 este _____.
- ❖ Succesorul numărului 997 este _____.
- ❖ Predecesorul numărului 999 este _____.
- ❖ Succesorul numărului 1 001 este _____.
- ❖ Predecesorul numărului 1 001 este _____.

7. Scrie toate numerele care sunt:

- a) mai mici sau egale cu 5: _____.
- b) cuprinse între 999 și 1003: _____.
- c) pare și cuprinse între 240 și 250: _____.
- d) impare, cuprinse între 555 și 561: _____.

8. Scrieți următoarele fracții în ordine crescătoare:

$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{8}{6}$	$\frac{14}{6}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{9}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{7}{6}$	$\frac{20}{6}$	$\frac{11}{6}$
---------------	---------------	---------------	----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------

Ordinea crescătoare a fracțiilor date:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Scrieți următoarele fracții în ordine descrescătoare:

$\frac{9}{7}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{11}{7}$	$\frac{15}{7}$	$\frac{8}{7}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{13}{7}$	$\frac{17}{7}$
---------------	---------------	---------------	----------------	----------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------

Ordinea descrescătoare a fracțiilor date:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10

1. Scrie în tabel vecinii numerelor date:

PREDECESOR	Număr	SUCCESOR
←		→
	1 789	
	2 342	
	7 999	
	11 298	
	14 101	
	29 999	
	68 001	
	87 836	

2. Scrie predecesorul și succesul fiecărui număr de mai jos:

_____ 245 _____	_____ 12 678 _____
_____ 1 379 _____	_____ 130 257 _____
_____ 3 444 _____	_____ 258 354 _____

3. Ordonează crescător numerele: 2 429, 2 312, 2 731, 2 080, 2 802, 2 992.

--	--	--	--	--	--

4. Ordonează descrescător numerele: 8 451, 801, 8 432, 8 734, 8 010, 8 000.

--	--	--	--	--	--

5. Completează tabelul și apoi notează răspunsurile:

a.	879		881		883	
b.		3 789		3 791		3 793
c.	12 459		12 461		12 463	

- ❖ Predecesorul numărului 881 este _____.
- ❖ Succesorul numărului 883 este _____.
- ❖ Predecesorul numărului 3 798 este _____.
- ❖ Succesorul numărului 3 791 este _____.
- ❖ Predecesorul numărului 3 793 este _____.
- ❖ Succesorul numărului 12 459 este _____.
- ❖ Predecesorul numărului 12 463 este _____.

6. Scrie patru numere naturale consecutive, primul număr fiind 1 238.

7. Scrie trei numere naturale pare consecutive, primul dintre ele fiind 2 468.

8. Scrie cel mai mic număr de patru cifre distincte (diferite): _____

9. Scrie cel mai mare număr de patru cifre identice (la fel): _____

10. Scrieți următoarele fracții în ordine crescătoare:

$\frac{2}{9}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{1}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{11}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{2}{7}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------	---------------

Ordinea crescătoare a fracțiilor date:

--	--	--	--	--	--	--	--

11. Scrieți următoarele fracții în ordine descrescătoare:

$\frac{5}{7}$	$\frac{5}{2}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{5}{22}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------

Ordinea descrescătoare a fracțiilor date:

--	--	--	--	--	--	--	--



Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 -1 000 000

1. Descompune numerele din tabel în sute, zeci și unități, după modelul dat:

NUMĂR	SUTE	ZECI	UNITĂȚI
149	100	40	9
287			
444			
692			
835			

2. Descompune numerele de mai jos după modelul dat:

EXEMPLU: $248 = 200 + 40 + 8$

$634 = \square + \square + \square$

$877 = \square + \square + \square$

$4\ 234 = \square + \square + \square + \square$

$8\ 989 = \square + \square + \square + \square$

$32\ 534 = \square + \square + \square + \square + \square$

$67\ 291 = \square + \square + \square + \square + \square$

3. Unește fiecare număr cu descompunerea potrivită acestuia:

78
134
798
1 455
8 424
14 852

8 000+400+20+4
1 000+400+50+5
70+8
100+30+4
10 000+4 000+800+50=2
700+90+8

4. Calculează și apoi efectuează proba:

Proba:		Proba:	
$\begin{array}{r} 233+ \\ \underline{146} \end{array}$		$\begin{array}{r} 2\ 345 + \\ \underline{1\ 362} \end{array}$	
$\begin{array}{r} 44\ 610 + \\ \underline{30\ 021} \end{array}$		$\begin{array}{r} 262\ 424 + \\ \underline{102\ 343} \end{array}$	

5. Calculează și apoi efectuează proba:

Proba:		Proba:	
$\begin{array}{r} 565 - \\ \underline{295} \end{array}$		$\begin{array}{r} 4\ 520 - \\ \underline{4\ 300} \end{array}$	
$\begin{array}{r} 12\ 498 - \\ \underline{10\ 407} \end{array}$		$\begin{array}{r} 293\ 565- \\ \underline{142\ 444} \end{array}$	

6. Alege răspunsul corect:

236-137=	89
	99
	109

2 376 – 2 144=	232
	323
	242

25 672 – 4 872=	21 800
	22 800
	20 800

33 268 – 20 049=	13 219
	11 279
	12 229

7. Adună numerele date și completează tabelul:

a	400	982	1 200	15 100	25 570
b	245	320	3 465	2 365	13 769
a+b					

8. Se dau numerele: a= 316, b= 1 500, c= 20 455. Calculează:

a + b+ c= _____

b + c + a= _____

a + c + b = _____

a + 0 = _____

b + 0 = _____

c + 0 = _____

9. Verifică prin calcul și scrie A (adevărat) sau F (fals). Nu uita să poziționezi numerele unele sub altele pentru a calcula!

$124 + 54 = 188$ <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 124+ \\ \underline{54} \end{array}$	$3\ 569 + 622 = 4\ 191$ <input type="checkbox"/>
$624 - 321 = 303$ <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 624- \\ \underline{321} \end{array}$	$2\ 749 - 1\ 292 = 1\ 457$ <input type="checkbox"/>



Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 -1 000 000

1. Descompune numerele din tabel în clasa miilor și clasa unităților, după modelul dat:

Număr	Clasa miilor			Clasa unităților		
	sute	zeci	unități	sute	zeci	unități
134 658	100 000	30 000	4 000	600	50	8
421 698						
525 477						
982 226						
737 827						
439 862						

2. Descompune numerele de mai jos după modelul dat:

EXEMPLU: $2\ 762 = 2\ 000 + 700 + 60 + 2$

$6\ 723 = \square + \square + \square + \square$

$8\ 652 = \square + \square + \square + \square$

$21\ 642 = \square + \square + \square + \square + \square$

$66\ 592 = \square + \square + \square + \square + \square$

$473\ 834 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$836\ 526 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$

3. Unește fiecare număr cu descompunerea potrivită acestuia:

246
2 484
5 555
11 367
22 875
123 456
345 688
651 393
934 677

5 000+500+50+5
20 000+2 000+800+70+5
600 000+50 000+1 000+300+90+3
300 000+40 000+5 000+600+80+8
10 000+1 000+300+60+7
2 000+400+80+4
200+40+6
100 000+20 000+3 000+400+50+6
900 000+30 000+4 000+600+70+7

4. Calculează și apoi efectuează proba:

Proba:		Proba:	
$\begin{array}{r} 926 + \\ \underline{341} \end{array}$		$\begin{array}{r} 1\ 842 + \\ \underline{155} \end{array}$	
$\begin{array}{r} 76\ 842 + \\ \underline{41\ 155} \end{array}$		$\begin{array}{r} 342\ 692 + \\ \underline{500\ 341} \end{array}$	

5. Calculează și apoi efectuează proba:

Proba:		Proba:	
$\begin{array}{r} 836 - \\ \underline{752} \end{array}$		$\begin{array}{r} 2\ 695 - \\ \underline{1\ 341} \end{array}$	
$\begin{array}{r} 58\ 735 - \\ \underline{7\ 343} \end{array}$		$\begin{array}{r} 623\ 487 - \\ \underline{245\ 397} \end{array}$	

6. Alege răspunsul corect:

134-98=	33
	36
	38

4 563 – 1 320=	3 243
	3 203
	3 343

32 456 – 31 964=	1 492
	1 092
	492

76 642 – 67 246=	8 396
	9 396
	7 396

7. Adună numerele date și completează tabelul:

a	900	1 398	6 762	41 273	125 421
b	100	320	2 653	8 334	231 456
a+b					

8. Se dau numerele: a= 103, b= 902, c= 11 324. Calculează:

a + b + c = _____

b + c + a = _____

a + c + b = _____

a + 0 = _____

b + 0 = _____

c + 0 = _____

9. Verifică prin calcul și scrie A (adevărat) sau F (fals). Nu uita să poziționezi numerele unele sub altele pentru a calcula!

$327 + 148 = 455$ <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 327+ \\ \underline{148} \end{array}$	$2\ 024 + 927 = 2\ 951$ <input type="checkbox"/>
$2\ 653 - 1\ 042 = 1\ 611$ <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 2\ 653- \\ \underline{1\ 042} \end{array}$	$35\ 798 - 23\ 689 = 12\ 009$ <input type="checkbox"/>



Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră

1. Completează :

- La înmulțirea unui număr cu 10, adăugăm la dreapta numărului _____ zerou.
- La înmulțirea unui număr cu 100, adăugăm la dreapta numărului _____ zerouri.
- La înmulțirea unui număr cu 1 000, adăugăm la dreapta numărului _____ zerouri.

2. Realizați înmulțirea numerelor naturale cu 10, 100, 1 000 și notați răspunsul în tabel:

$6 \times 10 =$	$20 \times 10 =$	$32 \times 10 =$
$6 \times 100 =$	$20 \times 100 =$	$32 \times 100 =$
$6 \times 1\,000 =$	$20 \times 1\,000 =$	$32 \times 1\,000 =$

3. Realizați împărțirea numerelor naturale cu 10, 100, 1 000 și notați răspunsul în tabel:

$70 : 10 =$	$90 : 10 =$	$12\,000 : 10 =$
$700 : 100 =$	$900 : 100 =$	$12\,000 : 100 =$
$7\,000 : 1\,000 =$	$9\,000 : 1\,000 =$	$12\,000 : 1\,000 =$

4. Respectă cerințele și completează tabelul conform indicațiilor:

Terminologie	4	8	10
Dublul unui număr (x2)	$4 \times 2 =$		
Jumătatea unui număr (:2)	$4 : 2 =$		
Triplul unui număr (x3)	$4 \times 3 =$		
Înzecitul unui număr (x10)	$4 \times 10 =$		
Însutitul unui număr (x 100)	$4 \times 100 =$		

5. Calculează următoarele înmulțiri și împărțiri:

$3 \times 4 =$	$6 \times 8 =$	$18 : 2 =$	$30 : 5 =$
$2 \times 8 =$	$4 \times 4 =$	$24 : 6 =$	$48 : 8 =$
$7 \times 8 =$	$9 \times 7 =$	$42 : 7 =$	$81 : 9 =$
$6 \times 5 =$	$3 \times 8 =$	$72 : 9 =$	$14 : 7 =$

6. Calculați în scris înmulțirile din tabel:

$267 \times 2 =$	$\begin{array}{r} 267 \times \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$
$6\,491 \times 4 =$	$\begin{array}{r} 6\,491 \times \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$

$536 \times 3 =$	$\begin{array}{r} 536 \times \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$
$12\,504 \times 5 =$	$\begin{array}{r} 12\,504 \times \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$

7. Efectuează următoarele împărțiri:

$424 : 2 =$	$699 : 3 =$
$9\,628 : 4 =$	$2\,555 : 7 =$
$12\,648 : 2 =$	$1\,525 : 5 =$

8. Calculează, respectând ordinea operațiilor:

◇ $48 - 12 : 3 =$

◇ $2 \times 9 + 56 : 7 =$

◇ $(199 + 1) - 4 \times 7 =$

◇ $5 \times (56 - 38) =$

◇ $(906 : 3 - 256) \times 26 =$

◇ $(561 - 804 : 4) \times 23 =$

◇ $[(8 \times 7) + 344] : 100 =$



Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră

1. Realizați înmulțirea numerelor naturale cu 10, 100, 1 000 și notați răspunsul în tabel:

$8 \times 10 =$	$44 \times 10 =$	$123 \times 10 =$
$8 \times 100 =$	$44 \times 100 =$	$123 \times 100 =$
$8 \times 1\,000 =$	$44 \times 1\,000 =$	$123 \times 1\,000 =$

2. Realizați împărțirea numerelor naturale cu 10, 100, 1 000 și notați răspunsul în tabel:

$3\,000 : 10 =$	$240 : 10 =$	$3\,200 : 10 =$
$3\,000 : 100 =$	$2\,400 : 100 =$	$740\,000 : 100 =$
$3\,000 : 1\,000 =$	$240\,000 : 1\,000 =$	$568\,000 : 1\,000 =$

3. Scrie numerele de mai jos ca produs de doi factori:

$$\begin{array}{ll}
 10 \times \underline{\hspace{2cm}} = 560 & 10 \times \underline{\hspace{2cm}} = 670 \\
 100 \times \underline{\hspace{2cm}} = 2\,300 & 100 \times \underline{\hspace{2cm}} = 12\,400 \\
 1\,000 \times \underline{\hspace{2cm}} = 54\,000 & 1\,000 \times \underline{\hspace{2cm}} = 32\,000
 \end{array}$$

4. Efectuează următoarele înmulțiri și împărțiri cu 10, 100, 1 000:

$8 \times 10 =$ $4 \times 1\,000 =$ $5 \times 100 =$ $9 \times 100 =$ $320 : 10 =$ $42\,500 : 100 =$ $12\,000 : 10 =$ $62\,000 : 1\,000 =$	$8 \times 1\,000 =$ $2 \times 10 =$ $1 \times 1\,000 =$ $4 \times 100 =$ $45\,400 : 100 =$ $78\,900 : 100 =$ $82\,700 : 10 =$ $120\,000 : 1\,000 =$
---	--

5. Respectă cerințele și completează tabelul conform indicațiilor:

Terminologie	9	50	120
Dublul unui număr (x2)	$9 \times 2 =$		
Jumătatea unui număr (:2)	$9 : 2 =$		
Triplul unui număr (x3)	$9 \times 3 =$		
Înzecitul unui număr (x10)	$9 \times 10 =$		
Însutitul unui număr (x 100)	$9 \times 100 =$		

6. Calculați în scris înmulțirile din tabel:

$230 \times 12 =$	$\begin{array}{r} 230 \times \\ \underline{12} \end{array}$
$800 \times 20 =$	$\begin{array}{r} 800 \times \\ \underline{20} \end{array}$

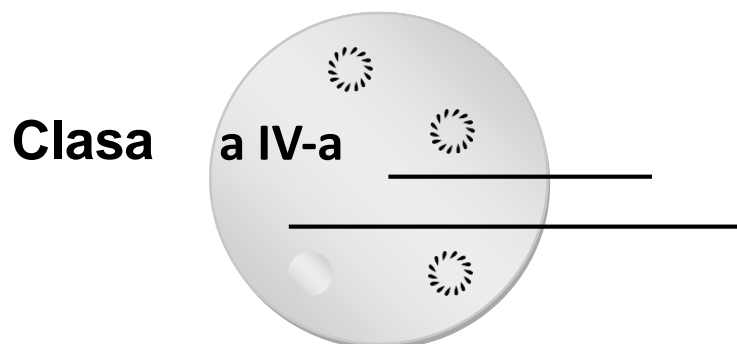
$412 \times 15 =$	$\begin{array}{r} 412 \times \\ \underline{15} \end{array}$
$645 \times 25 =$	$\begin{array}{r} 645 \times \\ \underline{25} \end{array}$

7. Efectuează următoarele împărțiri:

$8\ 942 : 2 =$	$2\ 475 : 3 =$
$22\ 318 : 2 =$	$4\ 560 : 5 =$
$24\ 464 : 4 =$	$3\ 525 : 5 =$

8. Calculează, respectând ordinea operațiilor:

- $338 + 30 : 6 =$
- $(1\ 412 - 1\ 210) : 2 =$
- $(216 + 31) \times 3 + 2\ 361 =$
- $[100 - 8] \times (18 : 6) =$
- $[600 + (2\ 600 - 1\ 147) \times 2] =$
- $715 - [852 - (900 - 484 : 2)] =$
- $[48 + (103 - 100)] \times 9 + (24 : 3 \times 0) =$



Competența generală

3. EXPLORAREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR OBIECTE LOCALIZATE ÎN MEDIUL APROPIAT

Competențe specifice

3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări











3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte











Fișa 1. Domeniul: Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat Competența 3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări- Nivel 4

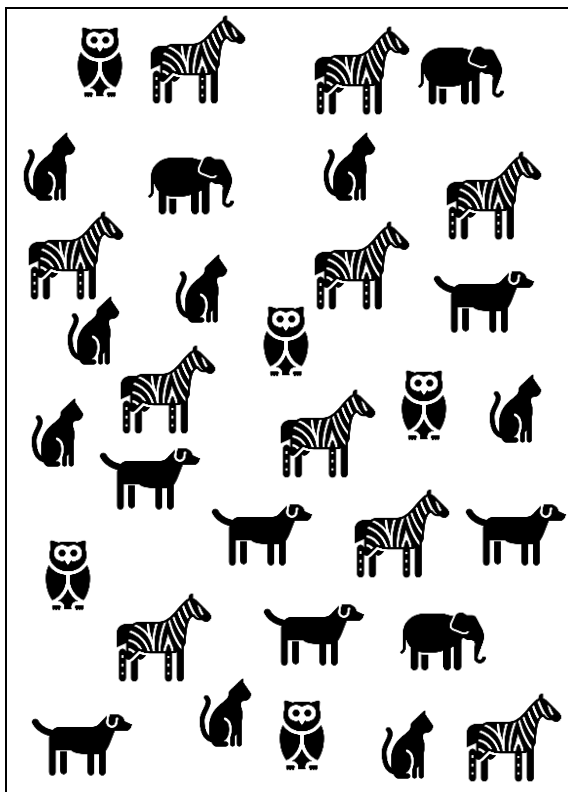
Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări






1. Descoperă poziția imaginilor din tabelul următor și notează localizarea acestora:

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

	C 5
	
	
	
	
	
	
	

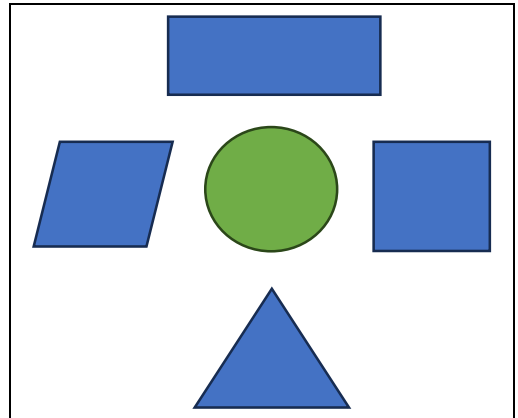
2. Numără animalele la fel și completează totalurile:



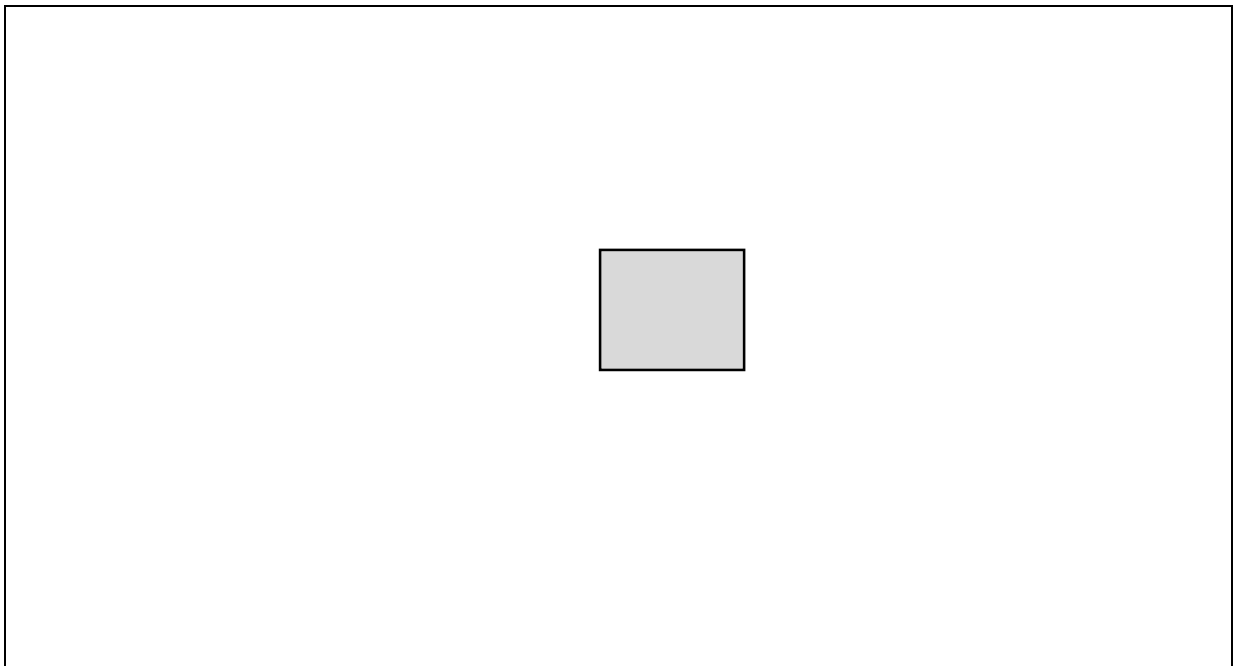
				

3. Observă imaginea de mai jos și notează pe spațiile libere figurile geometrice care lipsesc:

- Deasupra cercului este un _____.
- Sub cerc este un _____.
- În stânga pătratului este un _____.
- În stânga cercului este un _____.
- Deasupra triunghiului este un _____.
- Sub dreptunghi este un _____.
- În dreapta paralelogramului este un _____.
- Pe aceeași linie de la stânga la dreapta se află un _____, un _____ și un _____.
- Pe aceeași linie de sus în jos se află un _____, un _____ și un _____.



4. Observă imaginea de mai jos și desenează conform indicațiilor figurile geometrice care lipsesc:



1. Un cerc **roșu** deasupra pătratului.
2. Două triunghiuri **maro** în stânga pătratului.
3. Un paralelipiped **verde** sub pătrat.
4. Un cerc **albastru** în dreapta pătratului.
5. Un cerc **galben** sub cercul albastru.
6. Un pătrat **verde** în dreapta cercului albastru.



Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări

1. Descoperă poziția figurilor geometrice din tabelul următor și notează localizarea acestora:

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						
H						

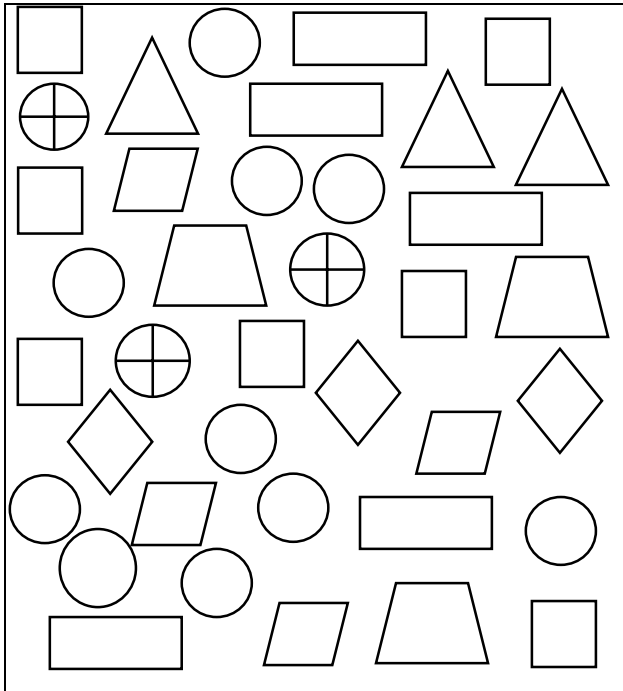
	F 1






2. Tabelul de mai jos indică ce figură geometrică a desenat fiecare copil. Trasează săgeți pentru a indica figura desenată de fiecare.

Ioana					x
Gabriel				x	
Alexandru			x		
Amalia					
Vlad	x				x

Ioana	
Gabriel	
Alexandru	
Amalia	
Vlad	

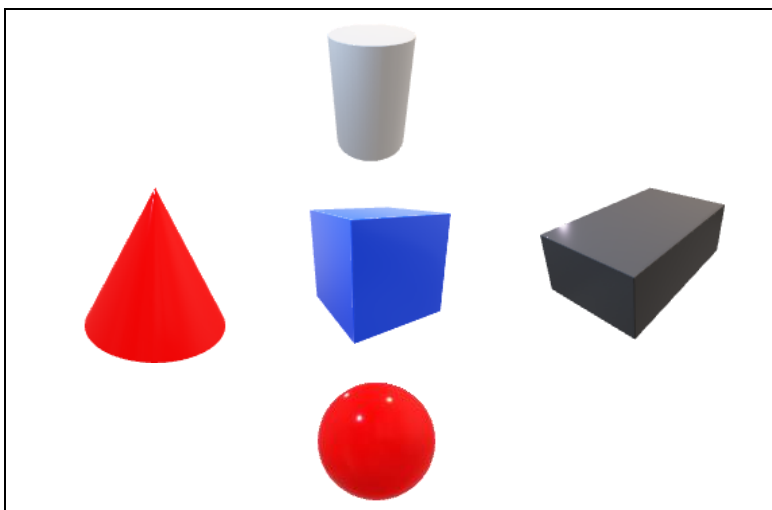
3. Numără figurile geometrice la fel și completează totalurile:



4. Observă imaginea de mai jos și notează pe spațiile libere corpurile geometrice care lipsesc:

- Deasupra cubului este un _____.
- Sub cilindru este un _____.
- În dreapta conului este un _____.
- În stânga paralelipedului este un _____.
- Sub cub este o _____.
- În dreapta cubului este un _____.
- În stânga cubului este un _____.
- Deasupra sferei este un _____.



5. În graficul de mai jos este notată înălțimea a patru copii. Observă graficul și răspunde la întrebări:

- Ce înălțime are Robert?

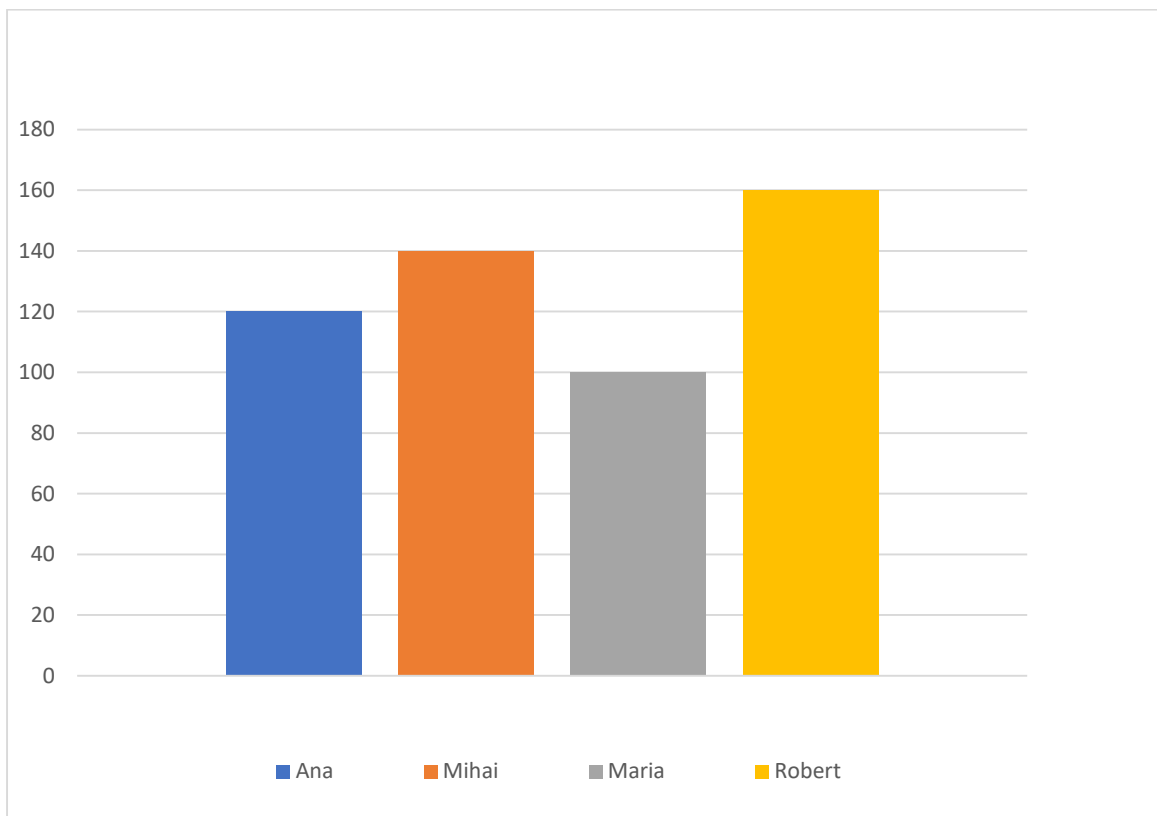
- Ce înălțime are Mihai?

- Ce înălțime are Maria?

- Ce înălțime are Ana?

- Cine este cel mai înalt?


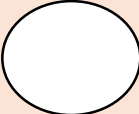

- Cine este cel mai scund?

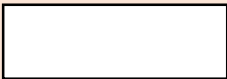
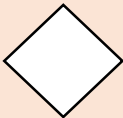



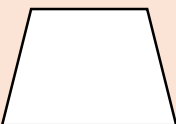

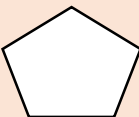


Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

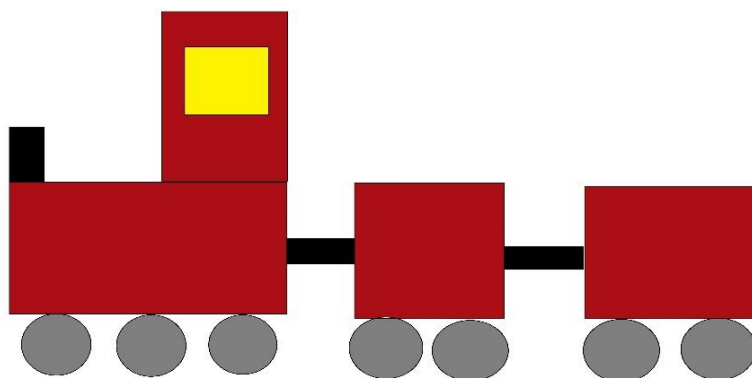
1. Scrie denumirea corespunzătoare fiecărei figuri geometrice:

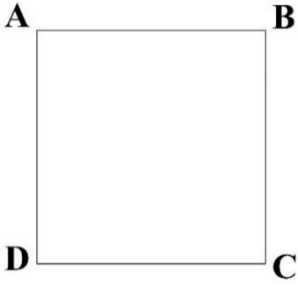
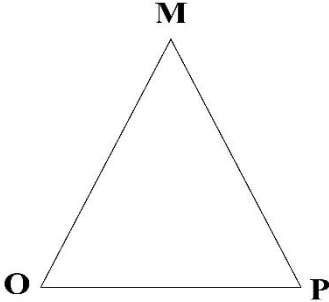
		

2. Numără și notează în tabel câte figuri geometrice de același fel găsești:

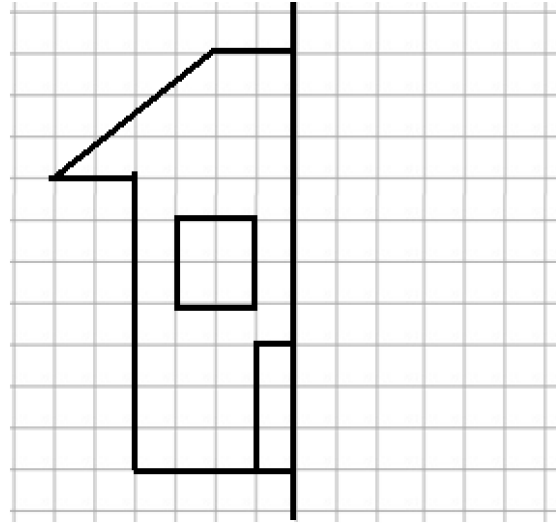
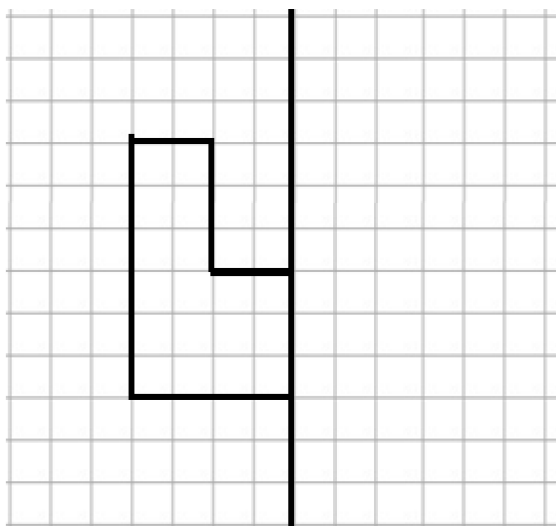
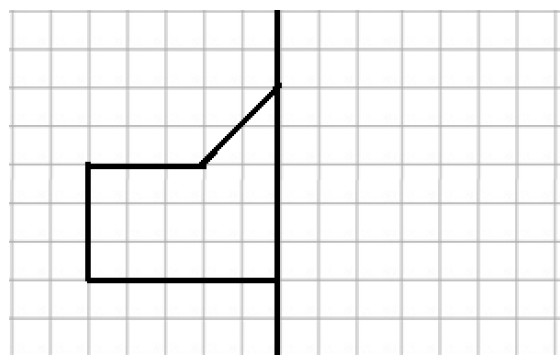
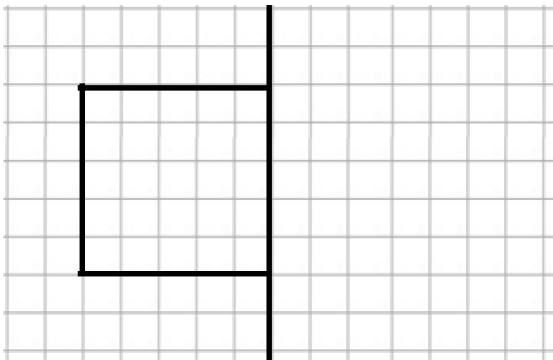


Pătrat	
Cerc	
Dreptunghi	

3. Observă desenele de mai jos și scrie denumirea vârfurilor, laturilor și unghiurilor.

	Vârfuri:	
	Laturi:	
	Unghiuri:	
	Vârfuri:	
	Laturi:	
	Unghiuri:	



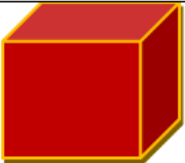



4. Completează fiecare desen cu unul la fel (simetric):



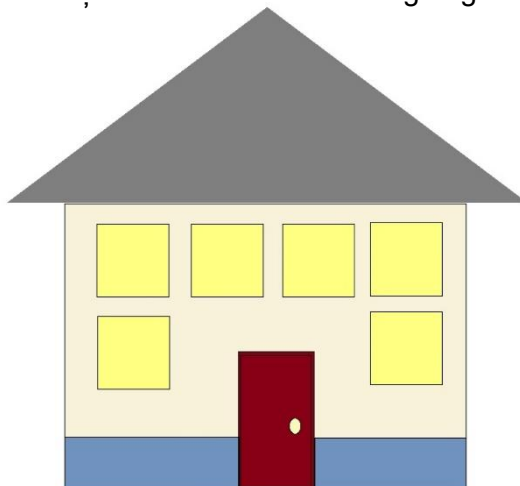


Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

1. Unește printr-o linie fiecare corp geometric cu denumirea corespunzătoare:

	CUB
	SFERĂ
	CON
	CUBOID
	CILINDRU
	PIRAMIDĂ

2. Numără și notează în tabel câte figuri geometrice de același fel găsești:



Pătrat	
Cerc	
Dreptunghi	
Triunghi	

3. Privește cu atenție imaginile, apoi completează propozițiile folosind lista de cuvinte:

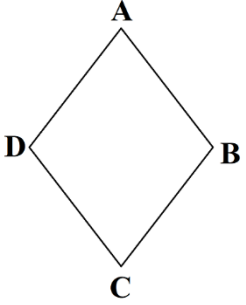


- Zarul are formă de _____.
- Mingea are formă de _____.
- Globul pământesc are formă de _____.
- Coșul de gunoi are formă de _____.
- Cutia de cadou are formă de _____.
- Valiza are formă de _____.
- Globul de Crăciun are formă de _____.
- Doza de suc are formă de _____.
- Butucul de lemn are formă de _____.
- Cubul rubic are formă de _____.

Lista de cuvinte:
 a.cub
 b.sferă
 c.cuboid
 (paralelipiped)
 d.cilindru

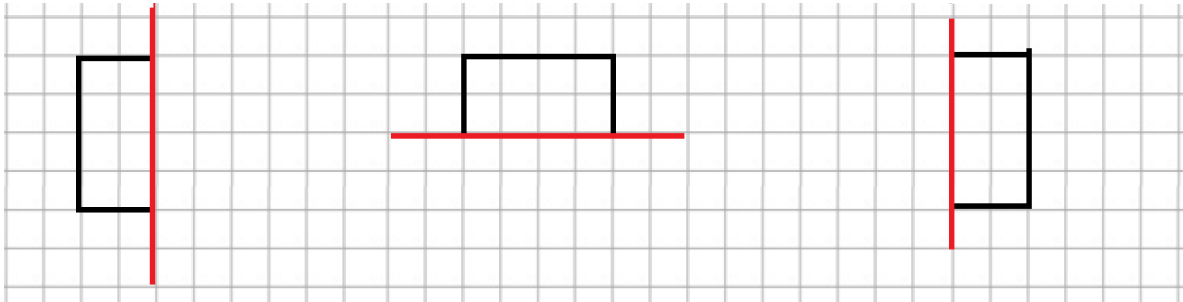
4. Observă desenele de mai jos și scrie denumirea vârfurilor, laturilor și unghiurilor.

	Vârfuri:	
	Laturi:	
	Unghiuri:	

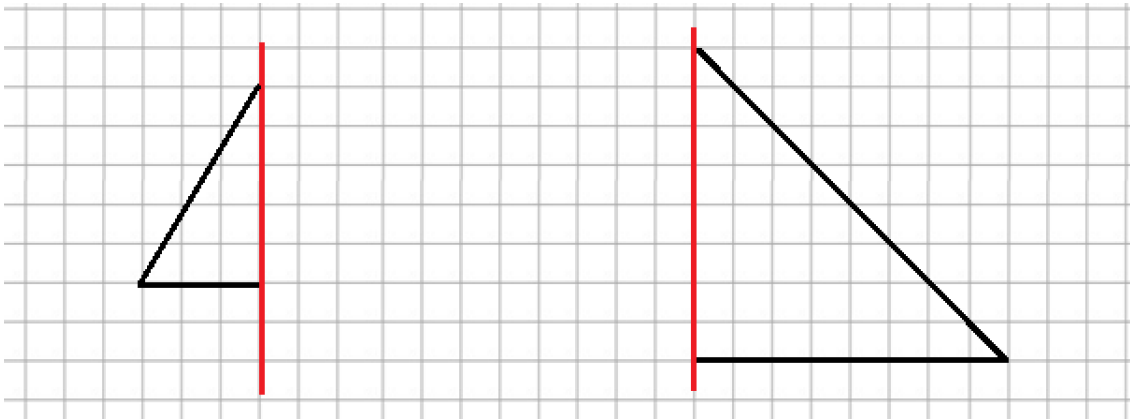
	Vârfuri:	
	Laturi:	
	Unghiuri:	

5. Completează figurile pentru a obține:

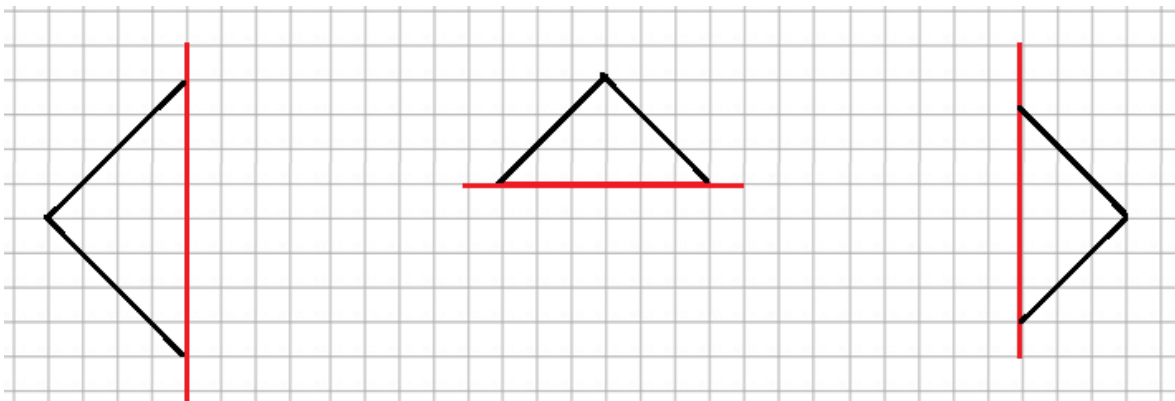
a. Pătrate

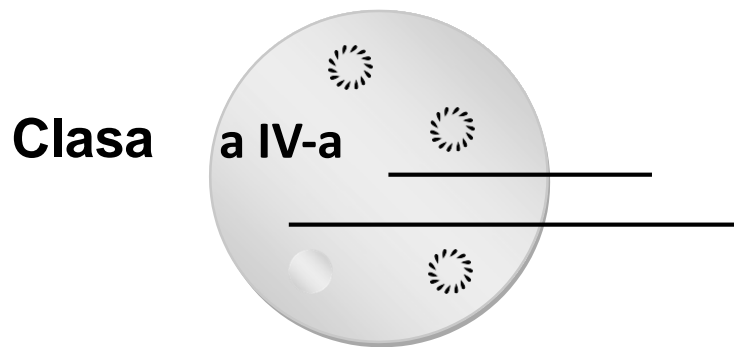


b. Triunghiuri



c. Romburi





Competența generală

4. UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI

Competențe specifice

4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări



4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări



Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete









1. Unește unitățile de măsură corespondente și completează propozițiile:

UNITĂȚI DE MĂSURĂ PENTRU:				
LUNGIME	MASĂ	CAPACITATE	TIMP	MONETARE (BANI)

Kilogramul, multipli și submultipli	Ora, minutul, secunda, ziua	Bani- monede și bancnote	Metrul, multipli și submultipli	Litrul, multipli și submultipli
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------------	---------------------------------

- a) Unitatea principală de măsură pentru lungime este _____.
- b) Unitatea principală de măsură pentru masă este _____.
- c) Unitatea principală de măsură pentru capacitate este _____.
- d) Unitatea principală de măsură pentru timp este _____.
- e) Unitatea de măsură monetară este _____.

2. Notează denumirea fiecărei imagini și ce anume măsoară aceasta în tabel, conform exemplului dat:

Imagine	Cum se numește?	Ce măsoară?	Imagine	Cum se numește?	Ce măsoară?
	CRONOMETRU	TIMPUL			
					
					
					

Imagine	Cum se numește?	Ce măsoară?	Imagine	Cum se numește?	Ce măsoară?
					
					
					

3. Scrie denumirea fiecărei monede și bancnote de mai jos:

MONEDĂ	DENUMIREA MONEDEI
	
	
	
	
BANCNOTĂ	DENUMIREA BANCNOTEI
	
	
	
	
	



4. Compară următoarele monede și bancnote, punând semnele <, > sau =:

5. Ionuț are 200 lei și cumpără un puzzle în valoare de 52 de lei. Câți lei îi rămân?

















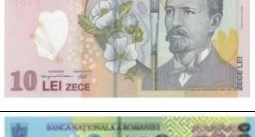




Fișa 2. Domeniul: Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări Competența 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete - Nivel 4

Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete

1. Realizează corespondența între fața și spatele bancnotelor date cu ajutorul săgeților:



2. Calculează suma bancnotelor din tabel:

	+		=		
	+		=		
	+		+		=
	+		+		=
	+		+		=
	+		+		=
	+		+		=

3. Încercuiește răspunsul potrivit :

Distanța Botoșani- Iași este de: a. 123 metri b. 123 kilometri c. 123 milimetri	Lungimea unui covor este de: a. 4 metri b. 4 centimetri c. 4 milimetri
O ciocolată are: a. 100 miligrame b. 100 tone c. 100 grame	O lădiță cu prune are: a. 5 centigrame b. 5 kilograme c. 5 grame
O cană cu ceai are: a. 200 litri b. 200 mililitri c. 200 kilolitri	O pungă de cereale costă: a. 200 lei b. 15 lei c. 5 bani

4. Mara are 100 lei și cumpără un joc în valoare de 25 de lei. Câți lei îi rămân?

$$\begin{array}{c}
 \text{100 LEI UNA SUTĂ} \\
 \text{BANCA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI}
 \end{array}
 - \left(\begin{array}{c} \text{10 LEI ZECE} \\ \text{BANCA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI} \end{array} + \begin{array}{c} \text{10 LEI ZECE} \\ \text{BANCA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI} \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 LEI CINCI} \\ \text{BANCA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI} \end{array} \right)$$

5. Jucându-se "De-a magazinul", Andrei și Marius au stabilit următoarele prețuri:






OBIECTE					
PREȚ	40 lei	15 lei	18 lei	24 lei	48 lei
REST	10 lei				

A. Calculează și scrie cât costă:

- un avion și o minge- _____
- markererele și o numărătoare- _____
- minge și o mașinuță- _____
- un avion și o mașinuță- _____
- toate obiectele împreună- _____

B. Ce rest ar primi dacă ar cumpara separat fiecare obiect cu 50 de lei?

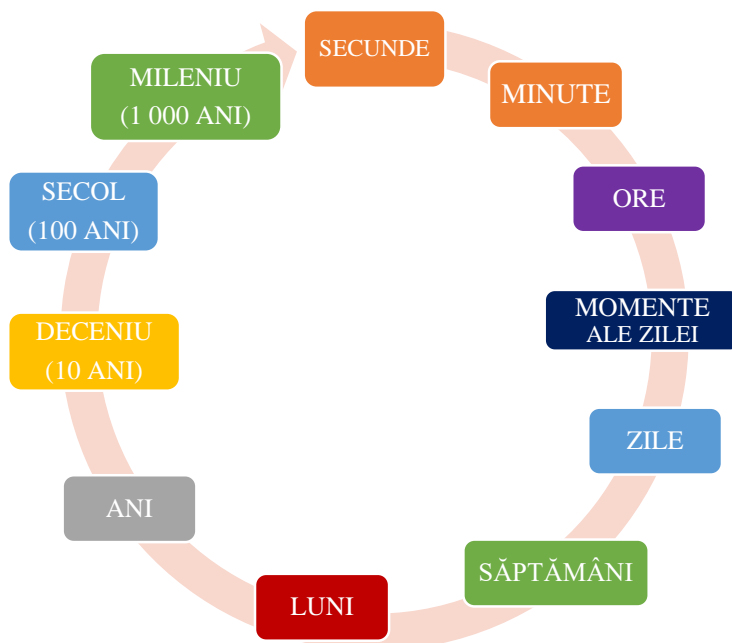
Calculează prețurile în tabelul de mai jos și notează răspunsurile în tabelul de mai sus la **REST!**

Exemplu: Avion 50 lei- 40 lei= 10 lei		
		
		

Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări

1. Privește desenul din dreapta și completează spațiile libere:

60 secunde= _____ minut
 1 minut = _____ secunde
 1 oră = _____ minute
 1 zi = _____ ore
 1 săptămână= _____ zile
 1 an = _____ sau _____ zile
 1 an= _____ luni
 1 deceniu= _____ ani
 1 secol= _____ ani
 1 mileniu= _____ ani



2. Pune în ordine momentele unei zile:

<i>Momentele unei zile- amestecate</i>	<i>Momentele unei zile- ordonate</i>
Seara	
După-amiază	
Dimineața	
La amiază	
Noaptea	

3. Unește momentele unei zile cu orele potrivite:

Momentele unei zile	Orele potrivite
După-amiază	06:00- 10:00
La amiază	12:00
Noaptea	18:00-22:00
Dimineața	12:00-14:00
Seara	După ora 22:00

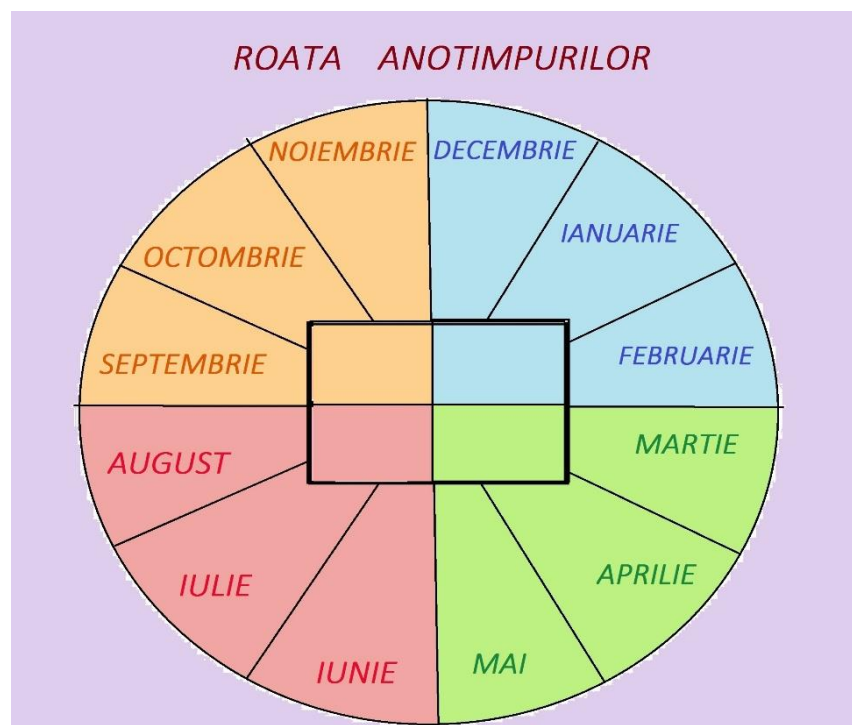
4. Unește acțiunile cu momentul în care au loc:

Mă trezesc.	<u>DIMINEAȚA</u>
Merg la școală.	<u>LA AMIAZĂ</u>
Mănânc micul-dejun.	<u>DUPĂ-AMIAZĂ</u>
Mănânc cina.	<u>SEARA</u>
Ies la plimbare/ mă văd cu prietenii.	<u>NOAPTEA</u>
Îmi fac temele.	
Citesc lecțiile pentru școală.	
Petrec timp pe calculator.	
Fac ordine în camera mea.	
Îmi pregătesc ghiozdanul.	
Fac baie.	
Practic ceva ce îmi place (hobby)	

5. Completează propozițiile din cadrul exercițiului zilele săptămânii:

- ✚ **Prima** zi a săptămânii este _____.
- ✚ **Ultima** zi a săptămânii este _____.
- ✚ **A treia** zi din săptămâna este ziua de _____.
- ✚ **După vineri** urmează ziua de _____.
- ✚ **A doua** zi din săptămâna este ziua de _____.
- ✚ **Vineri** este a _____ zi din săptămână.
- ✚ **Joi** este a _____ zi din săptămână.
- ✚ **O săptămână** are _____ zile.

6. Scrie anotimpurile potrivite în căsuțele goale din imagine:



7. Notează lunile fiecărui anotimp în tabelul de mai jos:

<i>IARNA</i>	<i>PRIMĂVARA</i>	<i>VARA</i>	<i>TOAMNA</i>

7. Găsește cele douăsprezece luni ale anului și notează-le în ordine:

1. _____	7. _____
2. _____	8. _____
3. _____	9. _____
4. _____	10. _____
5. _____	11. _____
6. _____	12. _____




















A	P	R	I	L	I	E	O	F	O	M	N
A	U	G	U	S	T	P	F	V	D	N	O
I	O	C	T	O	M	B	R	I	E	I	I
A	S	E	P	T	E	M	B	R	I	E	E
N	D	E	C	E	M	B	R	I	E	C	M
U	N	M	A	R	T	I	E	A	E	B	B
A	O	F	E	B	R	U	A	R	I	E	R
R	R	A	E	I	A	L	M	N	R	S	I
I	U	N	I	E	O	I	L	O	E	A	E
E	C	T	R	R	I	E	N	M	A	I	E

9. Citește cu atenție și bifează căsuța adevărat, dacă ceea ce ai citit este adevărat sau fals, dacă informația nu este adevărată.



		Adevărat	Fals
1	Suntem în anotimpul de primăvară.		
2	Astăzi este miercuri.		
3	Iarna soarele încălzește foarte tare.		
4	O oră are 70 de minute.		
5	Săptămâna are șapte zile.		
6	Suntem în anul 2022.		
7	Vara trebuie să ne îmbrăcăm cu haine foarte groase.		
8	Fiecare anotimp are câte trei luni.		
9	Zilele săptămânii sunt : primăvara, vara, toamna și iarna.		
10	Lunile anotimpului de toamnă sunt: august, septembrie și octombrie.		
11	Lunile anotimpului de primăvară sunt: martie, aprilie și mai.		

10. Realizează calculele bancnotelor din tabelul de mai jos:

	-		=	
	-		=	
	+		-	
	-		-	
	-		+	
	+		-	
	-		-	

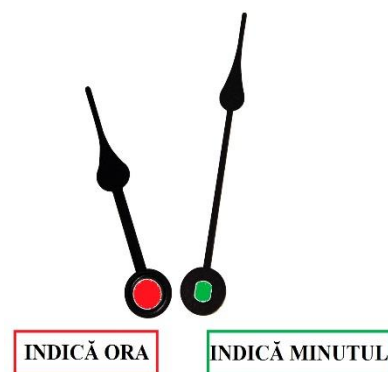
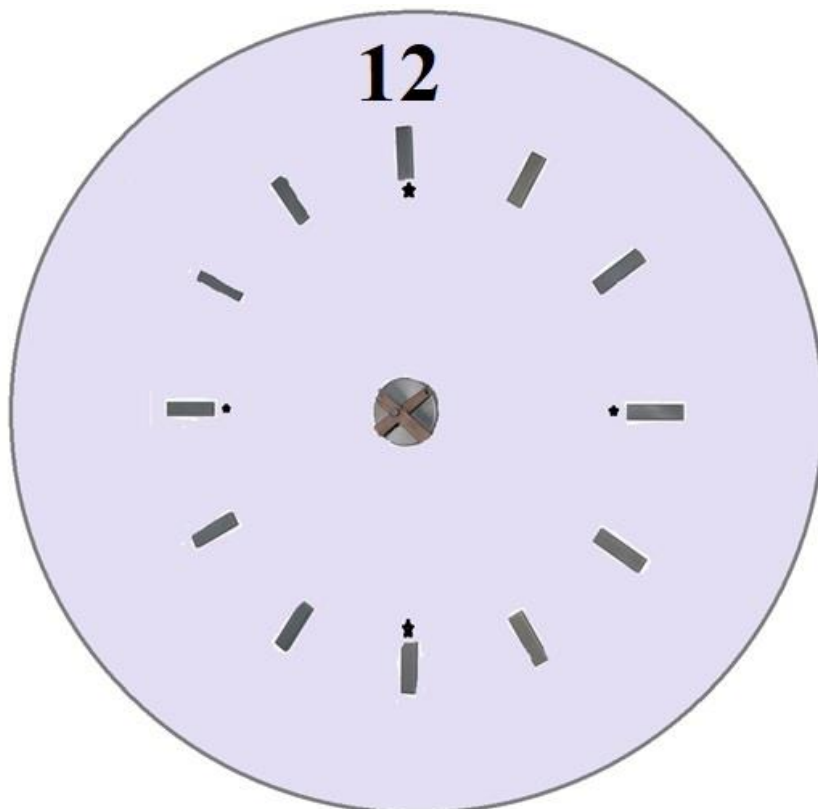
Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări

1. Încercuiește răspunsul corect:









Câte minute are o oră? a. 55 minute b. 60 minute c. 40 minute
Câte zile are o săptămână? a. 9 zile b. 5 zile c. 7 zile
Câte zile are un an? a. 365 sau 366 b. 300 sau 301 c. 375 sau 376

Câte ore are o zi? a. 20 ore b. 25 ore c. 24 ore
Câte luni are un an? a. 10 luni b. 12 luni c. 24 luni
Câți ani are un secol? a. 20 de ani b. 100 de ani c. 200 de ani

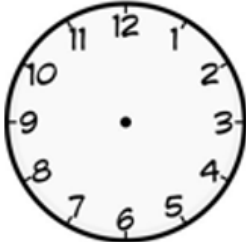

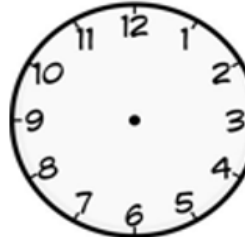
2. Notează cifrele pe ceas. Folosind acele ceasului, indică ora 11:20.

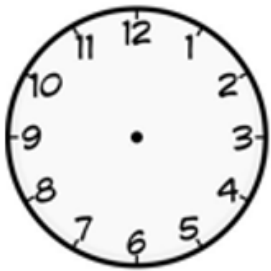


3. Desenează acele pentru a indica pe ceas ora din casetă:


 10:35	 08:20	 13:40	 18:50
 14:05	 11:00	 15:15	 07:00

4. Află când este mai târziu cu jumătate de oră, notează-o și indică ora pe ceas:

Acum	Mai târziu cu jumătate de oră	Noua oră	Indică ora pe ceas
10:15	15+30= 45	10:45	
07:20	20+30=		
16:10			


20:15			
--------------	--	--	---

5. Alege o zi din săptămână și completează tabelul cu patru activități pe care le faci în acea zi. Urmărește exemplul:

Activitate	Interval orar		Durata activității	Desen
	La ce oră încep acest lucru?	La ce oră termin acest lucru?		
Ce anume fac?	La ce oră încep acest lucru?	La ce oră termin acest lucru?	Cât durează activitatea?	Cum arată activitatea?
Rezolv un puzzle	17:00	17:45	45 de minute	

Activitate	Interval orar		Durata activității	Desen
	La ce oră încep acest lucru?	La ce oră termin acest lucru?		
Ce anume fac?	La ce oră încep acest lucru?	La ce oră termin acest lucru?	Cât durează activitatea?	Cum arată activitatea?

6. Mai jos este calendarul lunii decembrie 2019. Uită-te cu atenție și răspunde la următoarele întrebări:

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

* Câte zile are luna Decembrie?

* Câte zile de sâmbătă are luna decembrie?

* Câte zile de luni are luna decembrie?

* Câte zile de duminică are luna decembrie?

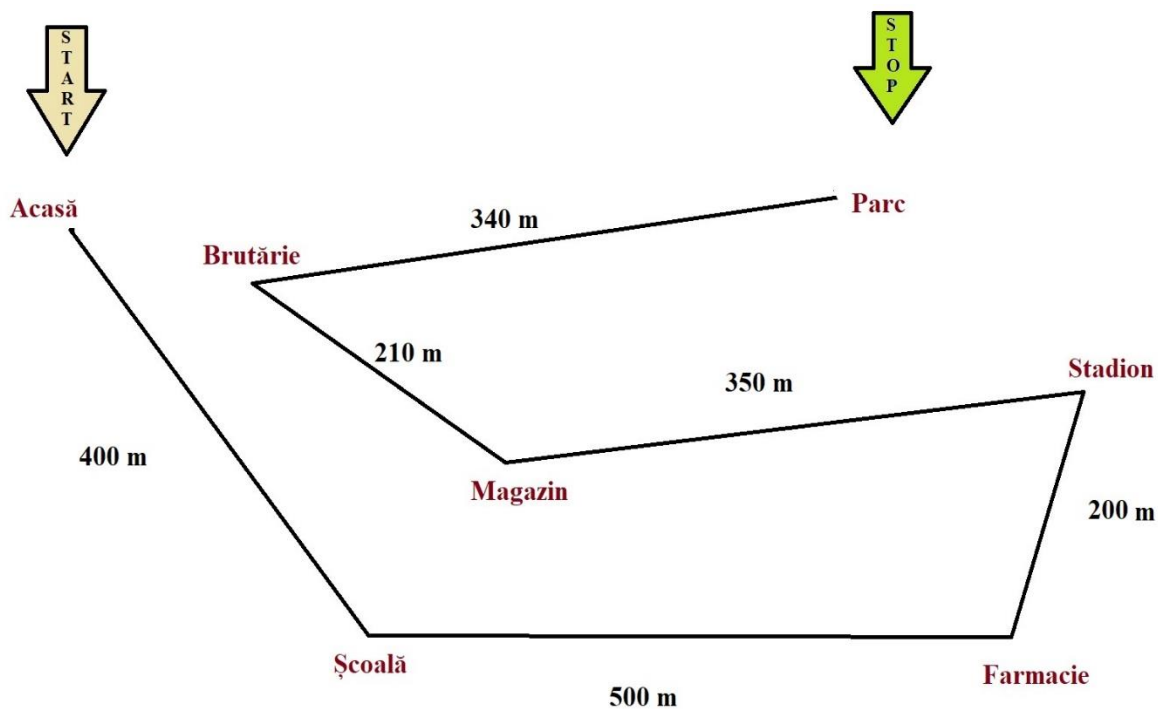
* Ce zi a fost pe data de 28 decembrie 2019?

* Ce zi a fost pe data de 2 decembrie 2019?

* Ce zi a fost pe data de 31 decembrie 2019?

* Ce zi a fost pe data de 14 decembrie 2019?

7. Mihai pleacă de acasă cu bicicleta și vrea să ajungă în parc, făcând o lungă plimbare. Privește atent traseul și răspunde la întrebările de mai jos:



- Ce distanță parcurge Mihai de acasă la școală?

- Ce distanță parcurge Mihai de la școală la stadion?

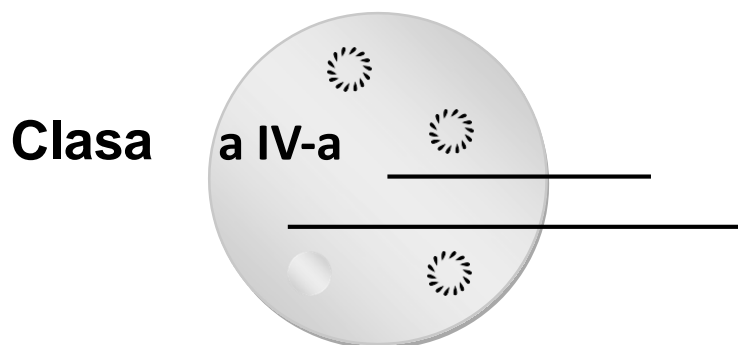
- Ce distanță parcurge Mihai de la stadion în parc?

- Care este distanța cea mai mică dintre două locații?

- Care este distanța cea mai mare dintre două locații?

- Care este distanța totală pe care a parcurs-o Mihai?

- Câți kilometri a parcurs Mihai? Amintește-ți că 1 kilometru este egal cu 1000 metri!



Competența generală

5. REZOLVAREA DE PROBLEME ÎN SITUAȚII FAMILIARE

Competențe specifice

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse



5.2. Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică



5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 1 000 000





Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse





1. Continuă numerotarea pentru a indica ordinea realizării operațiilor, apoi rezolvă:

$12 + 50 : (25 : 5 + 5) =$	$42 : 2 + 10 \times (14 + 8) =$
↓ ↓ ↓ ↓	↓ ↓ ↓ ↓
□ □ 1 □	□ □ □ □
Rezolvare:	Rezolvare:
$1\ 265 - (104 - 24 \times 4) \times 12 =$	$228 : 2 + 4\ 643 - 322 =$
↓ ↓ ↓ ↓	↓ ↓ ↓
□ □ □ □	□ □ □
Rezolvare:	Rezolvare:

2. Se dau numerele 240 și 12. Calculați:

Suma numerelor (+)	$240 + 12 =$
Diferența numerelor (-)	
Produsul lor (x)	
Câtul lor (:)	

3. Află câte kilograme de fructe a cules fiecare copil într-o săptămână din vacanță și răspunde la întrebările de mai jos:

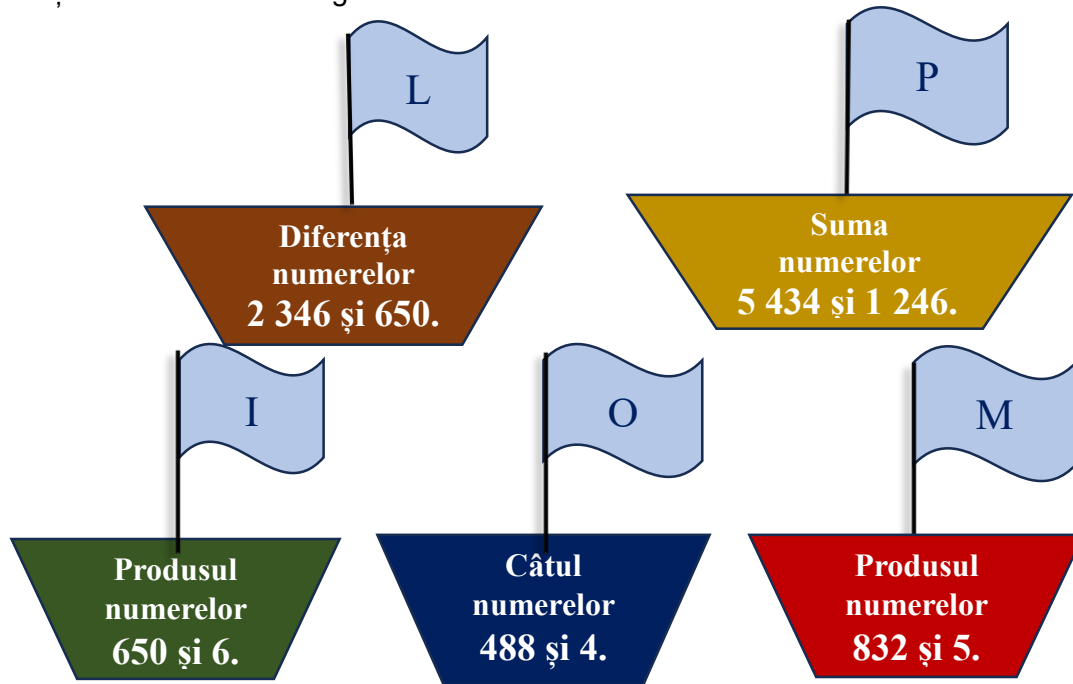
Fructe	Alice	Vlad	Miruna
Mere 	$42 + 8 =$	$16 + 11 =$	$28 + 31 =$
Prune 	$813 - 792 =$	$4\ 521 - 3489 =$	$912 - 876 =$
Struguri 	$6 \times 8 =$	$7 \times 4 =$	$5 \times 3 =$
Pere 	$\underline{64} : 8 =$	$\underline{24} : 4 =$	$\underline{40} : 8 =$

- ❖ Cine a cules cele mai multe kilograme de mere? _____
- ❖ Cine a cules cele mai multe kilograme de prune? _____
- ❖ Cine a cules cele mai multe kilograme de struguri? _____
- ❖ Cine a cules cele mai multe kilograme de pere? _____
- ❖ Câte kilograme de mere au cules în total toți copiii? _____
- ❖ Câte kilograme de prune au cules în total toți copiii? _____
- ❖ Câți kilograme de struguri au cules în total toți copiii? _____
- ❖ Câte kilograme de pere au cules în total toți copiii? _____
- ❖ Ce fruct a fost cules cel mai mult? _____
- ❖ Ce fruct a fost cules cel mai puțin? _____

4. Într-o florărie sunt 55 de trandafiri și 31 de lalele. Câte flori sunt în total?



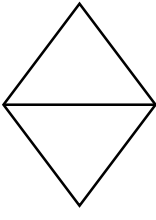
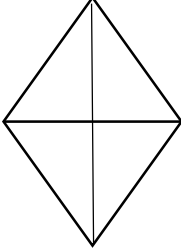
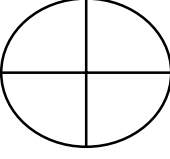
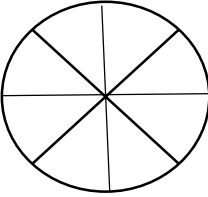
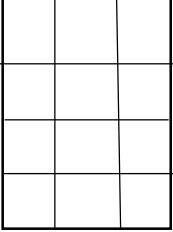
5. Calculează, apoi ordonează corespunzător rezultatele obținute. Vei afla numele unei stațiuni de la Marea Neagră:



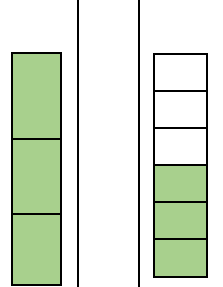
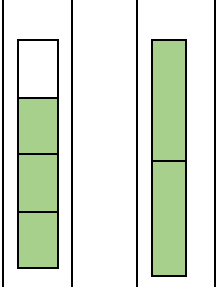
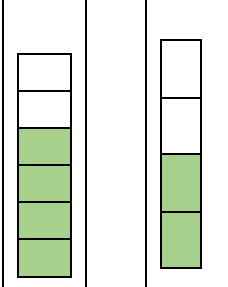
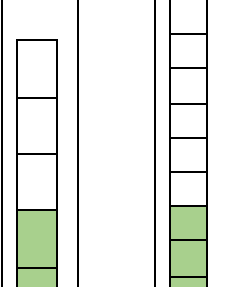
🚩 Ordonarea crescătoare a rezultatelor obținute:

🚩 Numele stațiunii de la Marea Neagră este _____.

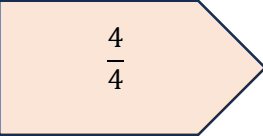
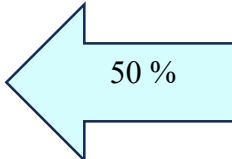
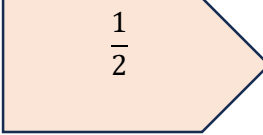
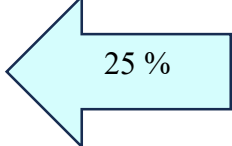
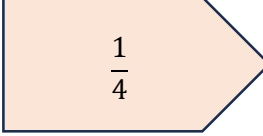
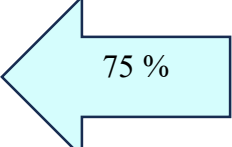
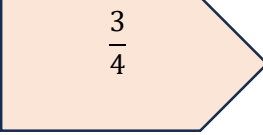
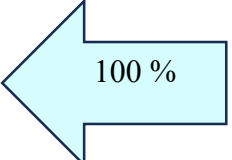
6. Hașurează fiecare desen astfel încât să corespundă fracției date:

				
$\frac{2}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{9}{12}$

7. Scrie și compară fracțiile cu același numărător, reprezentate prin părțile colorate ale rigletelor:

			
$\frac{3}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{6}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Asociază fiecare fracție cu procentele corespunzătoare:



Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse

1. Calculează și descoperă a cui este fiecare obiect, trasând linii:

a. $542 \times 2 - 873 =$

c. $1\ 989 - 1\ 244 : 2 =$

b. $646 + 762 \times 2 =$

d. $663 + 666 : 3 =$

<p>APARAT FOTO</p> <p>Amelie=1 367</p> 	<p>TELEFON</p> <p>Marius= 885</p> 	<p>CĂȘTI</p> <p>Alina= 211</p> 	<p>PLAY STATION</p> <p>Victor=2 170</p> 
--	---	--	---

2. Calculează, apoi compară rezultatele folosind semnele <, > sau = :

$48 + 12 : 4 =$		$(48 + 12) : 4 =$
$20 : 10 - 5 =$		$20 : (10 - 5) =$
$(891 - 639) : 3 =$		$891 - 639 : 3 =$
$64 + 12 - 81 : 9 =$		$81 : 9 + 69 - 21 =$

3. Într-un magazin, pe un raft sunt 29 de jucării și pe altul 42 de jucării. Câte jucării sunt pe cele două rafturi?



4. Se dau numerele 1 350 și 30. Calculați:

Suma numerelor (+)	
Diferența numerelor (-)	
Produsul lor (x)	
Câtul lor (:)	

5. Află termenul necunoscut:

$1\ 345 + a = 3\ 231$ $a =$ $a =$	$720 - a = 566$ $a =$ $a =$	$8 \times a = 88$ $a =$ $a =$	$408 : a = 4$ $a =$ $a =$
$a + 380 = 4\ 333$ $a =$ $a =$	$a - 516 = 477$ $a =$ $a =$	$a : 5 = 234$ $a =$ $a =$	$a \times 9 = 315$ $a =$ $a =$
$6\ 109 - a = 610$ $a =$ $a =$	$a - 2\ 424 = 1\ 242$ $a =$ $a =$	$140 : a = 14$ $a =$ $a =$	$a \times 2 = 720$ $a =$ $a =$

6. Calculează și descoperă numărul de pasageri din fiecare avion:

<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">42</div> <div style="font-size: 24px;">x</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">8</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; background-color: #f4a460; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 24px;">:</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">4</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; border-radius: 50%; margin-right: 10px;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">122</div> <div style="font-size: 24px;">x</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; background-color: #f4a460; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 24px;">:</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; border-radius: 50%; margin-right: 10px;"></div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">24</div> <div style="font-size: 24px;">x</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; background-color: #f4a460; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 24px;">:</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">9</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; border-radius: 50%; margin-right: 10px;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">52</div> <div style="font-size: 24px;">x</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">5</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; background-color: #f4a460; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 24px;">:</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">20</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; border-radius: 50%; margin-right: 10px;"></div> </div>










7. Fie fracțiile: $\frac{3}{7}, \frac{3}{3}, \frac{14}{8}, \frac{9}{9}, \frac{21}{11}, \frac{7}{8}, \frac{3}{2}, \frac{5}{5}, \frac{4}{9}, \frac{2}{3}, \frac{12}{12}, \frac{9}{6}$. Completați tabelul:










SUPRAUNITARE				SUBUNITARE				ECHIUNITARE			

Fișa 1. Domeniul: Rezolvarea de probleme în situații familiare Competența 5.2. Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică- Nivel 4


Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică

1. Recunoaște figurile geometrice din tabel. Transcrie și completează tabelul cu denumirea și coordonatele casetei în care se află fiecare, după modelul dat:

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

Imaginea	Denumirea	Coordonatele
	Cerc	E 5
		
		
		
		
		
		
		
		

2. La întrebarea "Care este jucăria preferată?", au răspuns 50 de copii. Citește cu atenție graficul care cuprinde răspunsurile lor!

	2 copii	4 copii	6 copii	8 copii	10 copii	12 copii	14 copii	16 copii
Cub rubic 								
Trenuleț 								
Avion 								
Minge 								
Păpușă 								

A. Completează tabelul cu datele aflate:

Jucăria preferată	MINGE	PĂPUȘĂ	TRENULEȚ	CUB RUBIC	AVION
Număr copii					

B. Rezolvă următoarele cerințe pe baza tabelului completat:

- Ce jucărie este preferată de cei mai mulți copii?

- Care este jucăria cea mai puțin preferată?

- Ordonează descrescător jucăriile în ordinea preferințelor:

3. Ionuț a făcut un grafic liniar în care a arătat câte cărți a citit timp de patru luni. Observă graficul și răspunde la întrebări:



* Câte cărți a citit Ionuț în luna iunie? _____

* Câte cărți a citit Ionuț în luna august? _____

* Câte cărți a citit Ionuț în luna mai? _____

* Câte cărți a citit Ionuț în luna iulie? _____

* În care lună a citit cele mai multe cărți? _____








* În care lună a citit cele mai puține cărți? _____








* Câte cărți a citit Ionuț în total? _____



Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică

1. Recunoaște corpurile geometrice din tabel. Transcrie și completează tabelul cu denumirea și coordonatele casetei în care se află fiecare, după modelul dat:

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

Imaginea	Denumirea	Coordonatele
	Cilindrul	B1
		
		
		
		
		
		

2. Citește cu atenție textul de mai jos și completează tabelul:

Alina, Cristina și Daria își serbează ziua onomastică în luna **mai**. Marius și Damian își aniversează ziua de naștere în luna **octombrie**, iar Maria în luna **decembrie**. În luna **august** Monica, Iustin, Oana și Marta își serbează ziua de naștere, în timp ce ziua Dianei este în luna **septembrie**. În luna **februarie** Mircea este sărbătoritul, iar în luna **martie** Alex, Alexia, Ana, Aris și Amalia. În luna **ianuarie**, **aprilie** și **noiembrie** nici un copil nu își serbează ziua, dar în luna **iunie** și **iulie** avem câte doi sărbătoriti: Alexandru și Alexandra, respectiv Olimpia și Olivia.

	Nume copii	Număr de copii
Ianuarie		
Februarie		
Martie		
Aprilie		
Mai		
Iunie		
Iulie		

August		
Septembrie		
Octombrie		
Noiembrie		
Decembrie		

Răspunde la următoarele întrebări:

- * Care sunt lunile unde nu avem copii ce își serbează ziua de naștere?

- * Câți copii își aniversează ziua de naștere în anotimpul de iarnă?

- * Câți copii își aniversează ziua de naștere în anotimpul de primăvară?

- * Câți copii își aniversează ziua de naștere în anotimpul de vară?

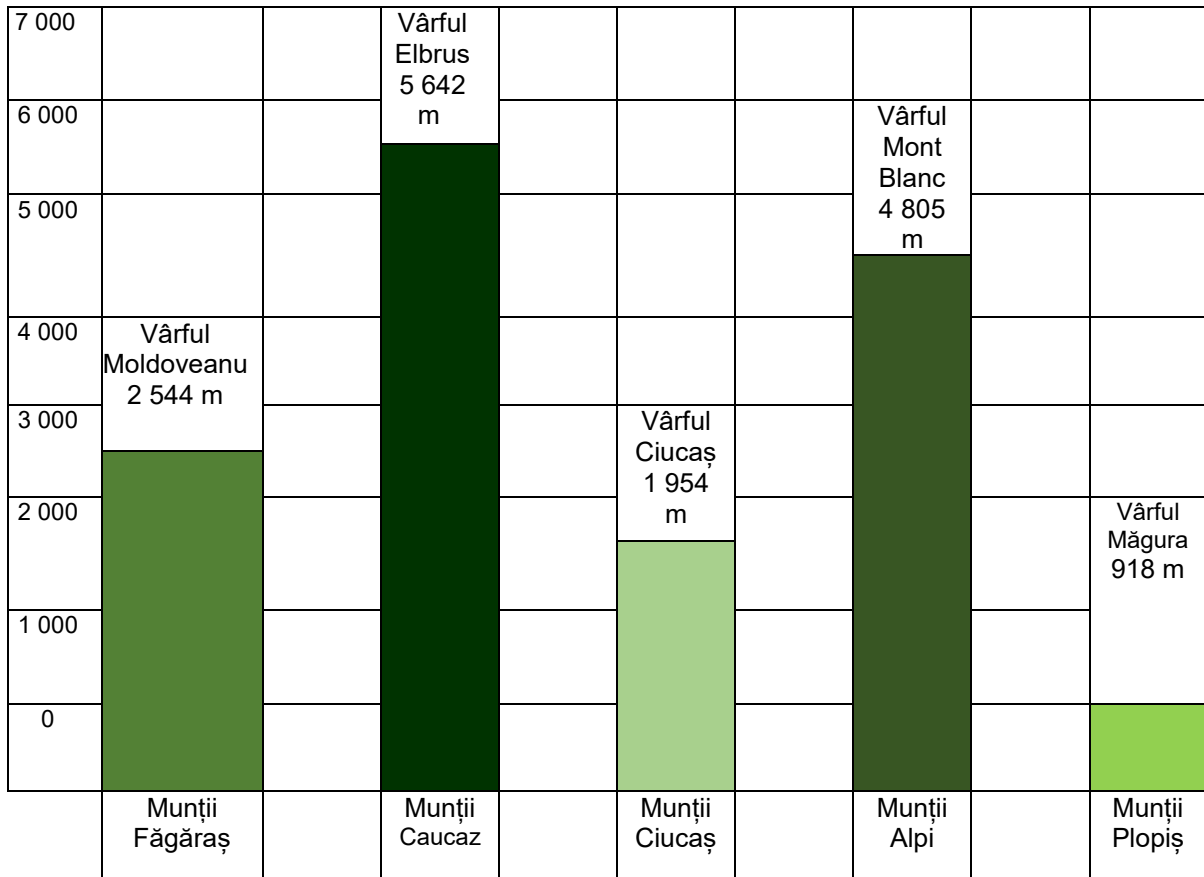
- * Câți copii își aniversează ziua de naștere în anotimpul de toamnă?

- * Câți sărbătoriți sunt în total?

- * Câte fete sunt sărbătorite în total?

- * Câți băieți sunt sărbătoriți în total?

3. În graficul de mai jos sunt scrise înălțimile unor vârfuri montane. Observă cu atenție graficul și completează enunțurile:



Vârful Moldoveanu, are înălțimea de _____ și aparține Munților _____.

Vârful Elbrus, are înălțimea de _____ și aparține Munților _____.

Vârful Ciucaș, are înălțimea de _____ și aparține Munților _____.

Vârful Mont Blanc, are înălțimea de _____ și aparține Munților _____.

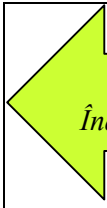
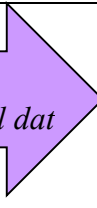
Vârful Măgura, are înălțimea de _____ și aparține Munților _____.

Cel mai înalt vârf este _____ și are înălțimea de _____.

Cel mai mic vârf este _____ și are înălțimea de _____.

Scrive vârfurile montane în ordinea crescătoare a înălțimii lor: _____

Scrie predecesorul și succesorul înălțimii vârfurilor montane în tabelul de mai jos:

 PREDECESOR <i>În fața numărului/ Înainte de numărul dat</i>	Vârful montan	SUCCESOR  <i>În spatele numărului/ Care urmează după numărul dat</i>
	Vârful Moldoveanu _____	
	Vârful Elbrus _____	
	Vârful Ciucaș _____	
	Vârful Mont Blanc _____	
	Vârful Măgura _____	

Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000

1. Calculează rezultatele obținute și ordonează crescător rezultatele obținute pentru a afla mesajul:

A
Produsul numerelor
1 650 și 2

B
Diferența dintre
6 783 și 3 864

O
Numărul cu 2 982
mai mare decât 760

V
Suma numerelor
2 452 și 878

R
Câțul numerelor
6 420 și 2

2. Numerele de mai jos reprezintă distanța parcursă de patru iepurași.

 2 872

 2 842

 2 987

 2 800

- a. Ordonează descrescător distanțele parcurse de cei patru iepurași.

- b. Calculează diferența dintre distanța cea mai mare și distanța cea mai mică.

3. Crina are 51 de lei. Dacă ar mai primi 43 de lei, câți lei ar avea în total?





4. Scrie toate numerele:

a. mai mari decât 145, dar mai mici decât 152

b. cuprinse între 1 874 și 1881

c. pare, cuprinse între 265 și 276

d. impare, cuprinse între 114 și 155

5. Monica a citit 114 pagini dintr-o carte. Dacă cartea are în total 183 de pagini, câte pagini mai are de citit Monica?



6. Într-o grădină sunt 284 flori. Dintre acestea 123 sunt lalele, iar restul trandafiri. Câți trandafiri sunt în grădină?



7. Respectă cerințele și completează tabelul conform indicațiilor:

<i>Terminologie</i>	10	32	484
Dublul unui număr (x2)	10x2=		
Jumătatea unui număr (:2)	10:2=		
Triplul unui număr (x3)	10x3=		
Înzecitul unui număr (x10)	10x10=		
Însutitul unui număr (x 100)	10x100=		

Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000

1. Calculează rezultatele obținute și ordonează crescător rezultatele obținute pentru a afla mesajul:

V Produsul numerelor 234 și 3

A Diferența dintre 686 și 28

O Suma numerelor 456 și 287

B Câtul numerelor 892 și 2

R Numărul cu 462 mai mare decât 123

2. Numerele de mai jos reprezintă distanța parcursă de patru broscuțe.

 12 456

 12 654

 12 546

 12 005

- a. Ordonează descrescător distanțele parcurse de cele patru broscuțe
-

- b. Calculează diferența dintre distanța cea mai mare și distanța cea mai mică.
-

3. Aflați **jumătatea** numărului 88, apoi calculează **suma** dintre rezultatul obținut și numărul 458.
-

4. Calculați **produsul** numerelor 177 și 8, apoi află **diferența** dintre rezultatul obținut și numărul 200.
-

5. Află **diferența** numerelor 1 100 și 110, apoi realizează **produsul** dintre rezultatul obținut și cifra cinci.

6. După ce a cumpărat o minge de 9 lei și un trenuleț de 18 lei, Alexandru mai avea în pușculiță 32 de lei. Câți lei avea înainte de a cumpăra mingea și trenulețul? **ALEGE** varianta corectă care conține exercițiul problemei, apoi continuă rezolvarea.



= 9 lei



= 18 lei



Total= 32 lei

Varianta 1	$A : 9 + 18 = 32$	Varianta corectă este: _____ Rezolvare:
Varianta 2	$A - (9 + 18) = 32$	
Varianta 3	$A \times 9 - 18 = 32$	

7. Calculează, respectând ordinea operațiilor:

◇ $120 - 48 : 4 =$

◇ $24 \times 11 + 810 =$

◇ $(999 + 1) - 13 \times 8 =$

◇ $9 \times (1\,245 - 1\,205) =$

$$\diamond (408 : 2 - 109) \times 5 =$$

$$\diamond 1\,453 - 102 \times 9 =$$

$$\diamond [(9 \times 14) + 58] - 100 =$$

8. Alexandru a realizat o diagramă cu numărul de exerciții pe care le-a rezolvat în fiecare zi, pe parcursul unei săptămâni.

Completează tabelul și răspunde la întrebări:

- În ce zi a rezolvat cele mai multe exerciții? _____
- În ce zile a rezolvat același număr de exerciții? _____
- În ce zi a rezolvat cele mai puține exerciții? _____
- Câte exerciții a rezolvat în total? _____

<i>Ziua</i>	<i>Luni</i>	<i>Marți</i>	<i>Miercuri</i>	<i>Joi</i>	<i>Vineri</i>	<i>Sâmbătă</i>	<i>Duminică</i>
Numărul de exerciții	10						

60							
50							
40							
30							
20							
10							
0							
	<i>Luni</i>	<i>Marți</i>	<i>Miercuri</i>	<i>Joi</i>	<i>Vineri</i>	<i>Sâmbătă</i>	<i>Duminică</i>

CUPRINS

ARGUMENT	Pag. 4
CLASA PREGĂTITOARE	
Competența 1- UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE ELEMENTARE	Pag. 5-29
Competența 2- EVIDENȚIEREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR OBIECTE LOCALIZATE ÎN SPAȚIUL ÎNCONJURĂTOR	Pag. 30-38
Competența 3- IDENTIFICAREA UNOR FENOMENE/RELAȚII/ REGULARITĂȚI/STRUCTURI DIN MEDIUL APROPIAT	Pag. 39-45
Competența 4- GENERAREA UNOR EXPLICAȚII SIMPLE PRIN FOLOSIREA UNOR ELEMENTE DE LOGICĂ	Pag. 46-50
Competența 5- REZOLVAREA DE PROBLEME PORNIND DE LA SORTAREA ȘI REPREZENTAREA UNOR DATE	Pag. 51-57
Competența 6- UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI	Pag. 58-64
CLASA I	
Competența 1- UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE ELEMENTARE	Pag. 65-89
Competența 2- EVIDENȚIEREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR OBIECTE LOCALIZATE ÎN SPAȚIUL ÎNCONJURĂTOR	Pag. 90-98
Competența 3- IDENTIFICAREA UNOR FENOMENE/RELAȚII/ REGULARITĂȚI/STRUCTURI DIN MEDIUL APROPIAT	Pag. 99-105
Competența 4- GENERAREA UNOR EXPLICAȚII SIMPLE PRIN FOLOSIREA UNOR ELEMENTE DE LOGICĂ	Pag. 106-110
Competența 5- REZOLVAREA DE PROBLEME PORNIND DE LA SORTAREA ȘI REPREZENTAREA UNOR DATE	Pag. 111-118
Competența 6- UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI	Pag. 119-130

CLASA a II- a

Competența 1- UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE ELEMENTARE	Pag. 131-157
Competența 2- EVIDENȚIEREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR OBIECTE LOCALIZATE ÎN SPAȚIUL ÎNCONJURĂTOR	Pag. 158-166
Competența 3- IDENTIFICAREA UNOR FENOMENE/RELAȚII/ REGULARITĂȚI/STRUCTURI DIN MEDIUL APROPIAT	Pag. 167-173
Competența 4- GENERAREA UNOR EXPLICAȚII SIMPLE PRIN FOLOSIREA UNOR ELEMENTE DE LOGICĂ	Pag. 174-178
Competența 5- REZOLVAREA DE PROBLEME PORNIND DE LA SORTAREA ȘI REPREZENTAREA UNOR DATE	Pag. 179-183
Competența 6- UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI	Pag. 184-192

CLASA a III -a

Competența 1- IDENTIFICAREA UNOR RELAȚII/REGULARITĂȚI DIN MEDIUL APROPIAT	Pag. 193-201
Competența 2- UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE	Pag. 202-222
Competența 3- EXPLORAREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR OBIECTE LOCALIZATE ÎN MEDIUL APROPIAT	Pag. 223-231
Competența 4- UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI	Pag. 232-240
Competența 5- REZOLVAREA DE PROBLEME ÎN SITUAȚII FAMILIARE	Pag. 241-253

CLASA a IV-a

Competența 1- IDENTIFICAREA UNOR RELAȚII/REGULARITĂȚI DIN MEDIUL APROPIAT	Pag. 254-264
Competența 2- UTILIZAREA NUMERELOR ÎN CALCULE	Pag. 265-290
Competența 3- EXPLORAREA CARACTERISTICILOR GEOMETRICE ALE UNOR OBIECTE LOCALIZATE ÎN MEDIUL APROPIAT	Pag. 291-301
Competența 4- UTILIZAREA UNOR ETALOANE CONVENȚIONALE PENTRU MĂSURĂRI ȘI ESTIMĂRI	Pag. 302-317
Competența 5- REZOLVAREA DE PROBLEME ÎN SITUAȚII FAMILIARE	Pag. 318-336